

Congreso Internacional
FAMILIAS Y CAMBIO HISTÓRICO.
Dinámicas relacionales y transformaciones sociales.
Una perspectiva global, SS. XIII-XX.

Albacete, 7, 8 y 9 de mayo de 2025

Facultad de Humanidades de Albacete. UCLM

- - - - -

PROPUESTAS ADMITIDAS

**EJE TEMÁTICO 9: LA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA Y EN LA
DIVULFACIÓN**

9.4. Actores sociales y narrativas contrahegemónicas. Análisis desde la educación y los museos

Coord. Cosme Jesús Gómez Carrasco (cjgomez@um.es) – Universidad de Murcia

Resumen: La enseñanza de la Historia, en el marco de las competencias clave establecidas por la LOMLOE, constituye una plataforma privilegiada para abordar cuestiones sociales relevantes a través del análisis histórico de la familia. Este enfoque permite no solo comprender el papel central de la familia en la organización social y la reproducción de estructuras a lo largo del tiempo, sino también reflexionar críticamente sobre problemáticas contemporáneas como las relaciones de poder en el ámbito doméstico, las desigualdades de género, las relaciones intergeneracionales, la dependencia o la soledad, entre otros desafíos. La integración del estudio de la familia en la enseñanza fomenta un aprendizaje histórico que trasciende de la mera acumulación de hechos y datos. Promueve en el alumnado la capacidad de analizar de manera crítica las dinámicas sociales, cuestionar tópicos y estereotipos y establecer conexiones significativas entre el pasado y el presente, contribuyendo al desarrollo de la competencia histórica, a la vez que se potencian habilidades fundamentales en el siglo XXI como el pensamiento crítico o la empatía social.

Esta sesión paralela tiene como objetivo principal explorar diversas formas en que la historia de la familia puede integrarse de manera efectiva en la educación, para promover en el alumnado un aprendizaje reflexivo y crítico. Además, pretende fomentar el intercambio de experiencias y prácticas docentes que integren la historia de la familia en el aula, así como presentar propuestas metodológicas innovadoras que faciliten la transferencia de la investigación histórica sobre la familia al ámbito educativo. De esta manera, se busca contribuir a una enseñanza de la Historia que sea tanto rigurosa como socialmente relevante, capaz de formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, alineándose con las competencias clave de la LOMLOE.

Abstract: The teaching of History, within the framework of the key competencies established by the LOMLOE, offers a privileged platform for addressing socially relevant issues through the historical analysis of the family. This approach not only enables a deeper understanding of the central role of the family in social organization and the reproduction of structures over time but also fosters critical reflection on contemporary issues such as power relations within the domestic sphere, gender inequalities, intergenerational relationships,

dependency, and loneliness, among other challenges.

Integrating the study of the family into history teaching promotes historical learning that goes beyond the mere accumulation of facts and data. It equips students with the ability to critically analyze social dynamics, question stereotypes and clichés, and establish meaningful connections between the past and the present. This contributes to the development of historical competence while enhancing essential 21st-century skills such as critical thinking and social empathy.

This parallel session aims to explore various ways in which family history can be effectively integrated into education to promote reflective and critical learning among students. It also seeks to encourage the exchange of experiences and teaching practices that incorporate family history into the classroom and to present innovative methodological proposals that facilitate the transfer of historical research on the family to the educational sphere. In doing so, the session aspires to contribute to a teaching of History that is both rigorous and socially relevant, capable of shaping critical and engaged citizens, in alignment with the key competencies outlined in the LOMLOE.

Comunicaciones:

- **“Familias, temáticas sociales y narrativas contrahegemónicas en la formación inicial del profesorado”**, Álvaro Chaparro Sainz (Universidad de Almería) y Cosme J. Gómez Carrasco (Universidad de Murcia)
- **“Migrar nos hace humanos. Resultados de una experiencia sobre historia de las migraciones”**, María del Mar Felices de la Fuente (Universidad de Almería), Marcos Rebollo (IES) y Encarna Lago (Red Museística de Lugo).
- **“Violencia de género. Resultados de una experiencia sobre historia de la violencia tras las mujeres”**, Belén Castro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela), María Sabiote (IES) y Ana Moreno (Museo del Prado)
- **“Minorías sociales en la Historia de España. Resultados de una experiencia sobre la construcción identitaria de España”**, María de la Encarnación Cambil (Universidad de Granada), Félix González Chicote (IES Margartia Salas), Raquel Sánchez y Eloisa Delalísal.
- **“La mujer y el trabajo. Resultados de una experiencia en la formación inicial del profesorado”**, Juan Ramón Moreno Vera (Universidad de Murcia), María Jesús Rubio, Asunción Martínez & Gema Sala.
- **“Jugarse la vida en el trabajo. Resultados de una experiencia sobre movimientos obreros y lucha por derechos laborales”**, Ramón Cózar (Universidad de Castilla-La Mancha), María del Mar Simón (Universidad de Castilla-La Mancha) & Alfonso Cebrián (IES Bachiller Sabuco)