





# III **¡NOSOTROS PROPONEMOS!**

CONGRESO  
INTERNACIONAL

## CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

17, 18, 19 Y 20 DE ABRIL DE 2024

 CIUDAD REAL



## RESÚMENES DE COMUNICACIONES

M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech, Ana Isabel Calleja Albiñana,  
M<sup>a</sup> Teresa Bejarano Franco y Óscar Jerez García (Coord.)



Facultad de  
**Educación**  
CIUDAD REAL

© Los autores

ISBN: 978-84-87087-98-1

D.L.: D.L. CR 257-2024

Imprime: [www.optimaimpresion.es](http://www.optimaimpresion.es)

Impreso en España

## **INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

La capital de nuestra provincia es referencia a nivel internacional del 17 al 20 de abril en materia de innovación educativa y participación ciudadana gracias a la celebración del III Congreso Internacional ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación. Es necesario que reflexionemos en torno a la importancia que tiene el hecho de que nuestro territorio se convierta en epicentro de un proyecto cuyas sedes precedentes han sido las ciudades de Lisboa y Sao Paulo.

El proyecto ¡Nosotros Proponemos!, que culmina con un congreso internacional, nos ha situado a la vanguardia con un movimiento educativo y social de gran alcance. No en vano, ha sido reconocido a nivel nacional con el Premio de Innovación Educativa otorgado por la Asociación Española de Geografía, algo que es de destacar desde una institución como la que presido, partidaria de valorar e incentivar la labor docente en nuestros centros educativos, donde crecen y se forman nuestros hombres y mujeres del mañana. La puesta en marcha del programa “La Diputación en tu colegio” constituye un buen ejemplo del grado de implicación que promovemos y pretendemos consolidar.

Por eso quiero resaltar el trabajo y la dedicación del departamento de Geografía y de la Facultad de la Educación del campus de la Universidad de Castilla-La Mancha en Ciudad Real. Personalizado mi agradecimiento a los que intervienen en la organización en la profesora María de los Ángeles Rodríguez Domenech. Y también en todos los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria, que animan a sus alumnos a participar, así como en los ayuntamientos.

Con quienes hacen posible que este proyecto esté arraigado a nivel nacional en la provincia de Ciudad de manera prevalente comparto que la escuela debe estar al servicio de la comunidad. Y que esta aspiración social ha de traducirse en intervenciones que nos lleven a solucionar los problemas de la ciudadanía.

Escuchar a escolares y jóvenes opinar con respecto a su colegio, a su barrio y a su ciudad es determinante para sentar bases sólidas en la educación de

las generaciones que nos tomarán el relevo. Y habilitar nuevos canales de comunicación contribuye a lograr una sociedad más participativa y consciente del papel que tiene que adoptar para salvaguardar la esencia y la identidad de nuestro territorio. Enhorabuena por la iniciativa, estoy seguro de que el III Congreso Internacional “Nosotros proponemos” será un éxito.

**MIGUEL ÁNGEL VALVERDE MENCHERO**  
**Presidente de la Diputación de Ciudad Real**

# INTRODUCCIÓN

La celebración del *III Congreso Internacional ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación* pretende unir a Educadores y Estudiantes en el Compromiso con la Educación Geográfica y Ciudadana y se ha convertido en el epicentro de la innovación educativa. Este evento, organizado por la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha, promete ser un punto de encuentro crucial para quienes están en la vanguardia de la educación en geografía, innovación educativa y ciudadanía.

El congreso no solo ha reunido a educadores y estudiantes, sino que también abre sus puertas a investigadores, profesionales en formación, y a una audiencia global interesada en las intersecciones entre ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación. Este evento se presenta como una oportunidad sin precedentes para dialogar, aprender y compartir estrategias que aborden desde la participación ciudadana, hasta el uso de la tecnología en educación, todo bajo el prisma de la sostenibilidad y los objetivos de desarrollo sostenible. Muestra de ello es la numerosa participación, de 270 comunicaciones, con más de 300 participantes, donde la internacionalización ha sido el elemento distintivo, con participantes de Portugal, Brasil, Colombia, México, Perú, Puerto Rico... y muchos rincones de España.

La Facultad de Educación de Ciudad Real, de la Universidad de Castilla-La Mancha, se ha convertido en un espacio de encuentro crucial para quienes buscan estar a la vanguardia de la educación en geografía y ciudadanía. La estructura del congreso, organizado en torno a cuatro ejes temáticos, refleja un compromiso para abordar, de manera integral, los retos contemporáneos de la educación geográfica y cívica. Desde investigaciones y experiencias innovadoras en la enseñanza de la participación ciudadana, pasando por la formación del profesorado, hasta la exploración de la ciudadanía ante el cambio global y el alineamiento con los objetivos de desarrollo sostenible, el congreso se erige como un faro de conocimiento y acción.

Este libro de resúmenes de comunicaciones del congreso pretende ofrecer una ventana a las ricas contribuciones del evento, subrayando la importancia de cultivar la participación ciudadana desde la escuela y más allá, en un esfuerzo por construir un territorio más sostenible y equitativo. A través de los distintos ejes temáticos del congreso, se exploran áreas como la enseñanza

innovadora de la participación ciudadana, la formación del profesorado, la ciudadanía ante el cambio global y la intersección entre los objetivos de desarrollo sostenible y la participación ciudadana.

Este congreso ha servido como plataforma para compartir experiencias y prácticas pedagógicas que inspiran a los educadores a repensar la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI. Desde la incorporación de tecnologías digitales hasta la gamificación y proyectos de ciencia ciudadana, las iniciativas presentadas reflejan un compromiso profundo con la educación como herramienta de cambio social.

En definitiva, estas palabras buscan dar la bienvenida a los lectores al corazón de ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación y también invitarlos a formar parte de un movimiento educativo que desafía los límites convencionales del aprendizaje y la enseñanza. A través de este libro que recoge los resúmenes de las aportaciones realizadas a este congreso, esperamos inspirar y catalizar aún más acciones hacia una educación geográfica y ciudadana que sea verdaderamente innovadora, transformadora, inclusiva y sostenible. Se invita a los lectores a sumergirse en las historias de éxito, los desafíos superados y las lecciones aprendidas en el camino hacia una ciudadanía más informada, crítica y activa.

M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech, Ana Isabel Callejas Albiñana,  
M<sup>a</sup> Teresa Bejarano Franco y Óscar Jerez García (Coord.)



# ÍNDICE

## Eje 1. Investigaciones y experiencias innovadoras sobre la enseñanza de la participación ciudadana

TÍTULO Y AUTORÍA	Página:
1. ChatGPT en el aula: Comparando experiencias, <b>AUTORÍA:</b> José E. Ramos-Ruiz	..... 27
2. Enseñanza de Geografía: desde métodos activos hasta la cultura geográfica de los jóvenes en la promoción de la ciudadanía territorial, <b>AUTORÍA:</b> Márcia Cristina de Oliveira Mello	..... 28
3. Pensamiento espacial crítico, activismo y ciudadanía territorial, <b>AUTORÍA:</b> Luís Mendes	..... 29
4. El rol de la serie televisiva Anne with an E en la mejora lingüística y cívica del alumnado de inglés, <b>AUTORÍA:</b> Alicia Benavente Álamo	..... 31
5. Nós Propomos! Município de Itapejara D'Oeste/Unioeste/PR, <b>AUTORÍA:</b> Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch y Mafalda Nesi Francischett	..... 32
6. Del bolígrafo al avatar. Folio giratorio con Inteligencia Artificial, <b>AUTORÍA:</b> José E. Ramos-Ruiz	..... 33
7. Motivación, satisfacción y confianza: Experiencia con YouTube y Excel en Análisis Económico, <b>AUTORÍA:</b> José E. Ramos-Ruiz	..... 35
8. Innovar en el aula de ESL de la Facultad de Educación: juegos, etwinning y movimiento, <b>AUTORÍA:</b> Margarita Navarro Pérez	..... 37
9. Transformações espaciais e o Projeto Nós Propomos! em Campo Maior/Piauí/Brasil, <b>AUTORÍA:</b> Miguel da Silva Neto, Francisca Djalma Pereira Rodrigues e Silva, Josivane José de Alencar, Raimundo Lenilde de Araújo	..... 38
10. A experiência do Projeto Nós Propomos! no Colégio Técnico de Teresina, UFPI, <b>AUTORÍA:</b> Marcos Antonio de Castro Marques Teixeira, Willame Carvalho e Silva, Sérgio Claudino, Raimundo Lenilde de Araújo	..... 40
11. ¡Proyecto Nosotros Proponemos! Educación geográfica, innovación y ciudadanía territorial en la escola Monsenhor José Gerardo Ferreira Gomes, en Sobral, Ceará, Brasil., <b>AUTORÍA:</b> Glauçiana Alves Teles y José Falcão Sobrinho	..... 41

12. Sustentabilidade em foco: práticas/tendências ambientais no Projeto Nós Propomos!, <b>AUTORÍA:</b> Eduardo Lopes; Francisco Buzaglo	..... 43
13. La enseñanza de la gramática inglesa, en Educación Secundaria, desde la cultura de la paz y la cooperación, <b>AUTORÍA:</b> Aitor Reyes Poyato y David Lanza Escobedo	..... 44
14. Enseñanza de la Geografía en secundaria a través de la implementación del proyecto Nos Propomos! para la propuesta de solución a problemáticas locales de la cotidianidad de las y los alumnos, <b>AUTORÍA:</b> Vanessa Liliana Díaz Peza	..... 46
15. El estudio del medioambiente y el cambio climático a través del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria, <b>AUTORÍA:</b> Fernando Zamora Gullón y David Lanza Escobedo	..... 47
16. Projeto Nós Propomos! em Fortaleza/Ceará/Brasil: o cotidiano como referência para práticas docentes em Geografia, <b>AUTORÍA:</b> Edvar Ferreira Basílio, Maria Edivani Silva Barbosa, Raimundo Lenilde de Araújo, Alexandra Maria de Oliveira	..... 49
17. Proyecto DISCUSSIÃO: Generación y evaluación de recursos educativos digitales en el ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, <b>AUTORÍA:</b> António Almeida; Tiago Tempera; Beatriz García Fernández	..... 50
18. A educação geográfica é poderosa: o Projeto Nós Propomos! no 3.ºciclo do ensino básico, em Portugal, <b>AUTORÍA:</b> Francisco Buzaglo y Eduardo Lopes	..... 52
19. O Projeto Nós Propomos!: do discurso à prática, <b>AUTORÍA:</b> Francisco Buzaglo, Ricardo Coscurão, Sérgio Claudino y Raimundo Lenilde de Araújo	..... 54
20. A relevância do conhecimento prévio dos alunos de Geografia: o caso do Projeto Nós Propomos!, <b>AUTORÍA:</b> Francisco Buzaglo, Ricardo Coscurão y Raimundo Lenilde de Araújo	..... 55
21. Percepción del alumnado sobre los contenidos geográficos adquiridos durante la Educación Secundaria Obligatoria: el caso de 3º de la ESO del IES Berenguela de Castilla de Bolaños de Calatrava, <b>AUTORÍA:</b> Ana Belén Prado Fernández y Estela Escobar Lahoz	..... 57
22. Acercando la fauna a las aulas: talleres prácticos para la formación de maestros en su conocimiento, <b>AUTORÍA:</b> David Ferrer-Ferrando, Jéssica Jiménez-Peñuela, Jorge Sereno-Cadierno y Roberto Pascual-Rico	..... 59

23. El espacio museístico como lugar de participación ciudadana. La experiencia de la exposición “Las Victorias hay que saber verlas”, <b>AUTORÍA:</b> Paula Jardón Giner, Julio Huerta Barastegui y Aleix Pujol Puigmal	..... 61
24. Proyecto “En Cascada, cuidamos la salud mental”, <b>AUTORÍA:</b> Sergio Carretero Galindo	..... 62
25. El patrimonio es nuestro: ¡Corre la voz!, <b>AUTORÍA:</b> Ana María Barbero Franco y Jesús Moreno Arriba	..... 64
26. Estudio del lugar por la perspectiva del proyecto ¡Nos Propomos! Unioeste/BR/PR/FB, <b>AUTORÍA:</b> Mafalda Nesi Francischett, Sergio Claudino y Rosana Biral Leme	..... 65
27. La política lingüística como medio para dessilenciar a los silenciados, <b>AUTORÍA:</b> Elizandra IOP	..... 67
28. Implementación tecnológica en la enseñanza de técnicas tradicionales escultóricas, <b>AUTORÍA:</b> Francisco Moreno Candel y António Rui Ferro Moutinho	..... 68
29. Residencia pedagógica y el proyecto ¡Nosotros Proponemos! Como oportunidad (trans) formación, <b>AUTORÍA:</b> Valdenice Maria da Silva Setti	..... 69
30. ¡Nosotros Proponemos! Municipio de Itapejara D’Oeste/Unioeste/PR, <b>AUTORÍA:</b> Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch y Mafalda Nesi Francischett	..... 71
31. Participación ciudadana: conocer el barrio para interaccionar un instituto de secundaria con sus residentes, <b>AUTORÍA:</b> Juan Ramón Durá Ballester	..... 72
32. Enseñar para aprender. Cambios generacionales en la ciudadanía digital, <b>AUTORÍA:</b> José Taviro García	..... 73
33. Desarrollo de talleres prácticos para tratar la historia desde una perspectiva biológica, <b>AUTORÍA:</b> Jorge Sereno-Cadierno, Roberto Pascual-Rico, Óscar Jerez García, David Ferrer-Ferrando y Jéssica Jiménez-Peñuela	..... 75
34. Propuesta de aprendizaje basado en problemas aplicado al desastre medioambiental del Mar Menor (Región de Murcia). Soluciones a partir de diferentes enfoques, <b>AUTORÍA:</b> Víctor Ruiz Álvarez y Sandra Tornel Martínez	..... 77
35. Nós Propomos! Registrar a história do município de Verê/PR/BR, <b>AUTORÍA:</b> Ana Caroline Tazinasso, Mafalda Nesi Francischett	..... 78

36. Nós Propomos! Pernambuco: Educação Geografia e Formação para a Cidadania na prática, **AUTORÍA:** Vicente Natanael Lima Silva ..... 80
37. Educação geográfica e cidadania: o protagonismo dos estudantes na EMTI Álvaro Costa, Fortaleza, Ceará, Brasil, **AUTORÍA:** Maria Edivani Silva Barbosa, Emanuelton Antony Noberto de Queiroz, Cristiane Cavalcante Conde Lima, Raimundo Lenilde de Araújo ..... 81
38. Promoción de competencias sociales y cívicas por medio de la educación de hábitos en la escuela infantil, **AUTORÍA:** M<sup>a</sup> Jesús Martínez Ocaña, Óscar Navarro Martínez y Eduardo López Bertomeo ..... 83
39. “Braillizando” la educación: un enfoque innovador para promover la concienciación y la participación ciudadana, **AUTORÍA:** Irene Casanova-Mata ..... 84
40. Innovación educativa mediante un Aprendizaje Basado en Servicios (ABS): Una propuesta para la participación ciudadana y la sostenibilidad urbana, **AUTORÍA:** Raul Barrientos Antón y Héctor Alegre Mazón ..... 86
41. Caminhos da cidadania territorial pelo ensino da paisagem na escola, **AUTORÍA:** Adriana Maria Andreis, Helena Copetti Callai y Sérgio Claudino ..... 87
42. O Projeto Nós Propomos no Piauí, no Distrito Federal e no Crato, **AUTORÍA:** Raimundo Lenilde de Araújo, Cristina Maria Costa Leite, Emerson Ribeiro y Sérgio Claudino ..... 89
43. Promoviendo la mejora de la competencia social en adolescentes: Programa Dulcinea-Jane Austen, **AUTORÍA:** Alba Rodríguez-Donaire, Gema Alhambra, Pablo Luna, Yolanda Sánchez y Javier Cejudo ..... 91
44. El estudio del lugar a través de fotografías y entrevistas, **AUTORÍA:** Beatris Silva Nasser, Keli Thais Saggin y Vanice Schossler Sbardelotto ..... 92
45. ¡Nosotros Proponemos!: resultados sociales y educativos del proyecto en una clase de 2º año de educación básica del municipio de Francisco Beltrão (Paraná, Brasil), **AUTORÍA:** Beatris Silva Nasser y Keli Thais Saggin ..... 94
46. O ensino de cartografia pela investigação do lugar, **AUTORÍA:** Vanice Schossler Sbardelotto, Fernanda Vinicius, Mariana dos Santos ..... 95

47. Dinosaurios y educación: un vínculo necesario. El aprovechamiento didáctico del patrimonio paleontológico de Cuenca (España) en la formación de maestros, **AUTORÍA:** Irene Prieto Saiz, Antonio Mateos Jiménez y Beatriz García Fernández ..... 97
48. La invasión napoleónica, recreación ciudadana y compromiso social con el patrimonio artístico, **AUTORÍA:** Eva María Jesús Morales ..... 98
49. Impacto y Evolución del Proyecto ¡Nosotros Proponemos! en España: hacia una ciudadanía activa e inclusiva, **AUTORÍA:** Ana Isabel Callejas, Mayte Bejarano y Helena Barahona Álvarez ..... 100
50. El uso de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ABP) o Thinking Based Learning (TLB) para el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado, **AUTORÍA:** María del Carmen del Amo Chicharro, Ángel Luis Gonzáles Olivares y Juana María Anguita Acero ..... 101
51. Construcción y análisis del censo demográfico local como instrumento de ciudadanía en la educación básica, **AUTORÍA:** Isabela Habib Canaan da Silva y Alec Nascimento Coelho ..... 103
52. El proyecto ¡Nosotros Propónemos! y su pertinencia en el nivel universitario mexicano, **AUTORÍA:** Federico Fernández Christlieb y Eduardo Domínguez Herrera ..... 104
53. La enseñanza-aprendizaje de los recursos territoriales en el Grado en Turismo: una propuesta de laboratorio urbano, **AUTORÍA:** Francisco Javier Toro Sánchez, Aida Pinos Navarrete y Luis Miguel Sánchez Escolano ..... 106
54. Derechos de la infancia y ciudadanía global desde la mirada crítica del alumnado: una experiencia de Aprendizaje-Servicio colaborativa entre la UCLM y la Fundación Secretariado Gitano, **AUTORÍA:** Paloma Candela, Andrea Hernández, Yolanda Sánchez y Montserrat Blanco ..... 107
55. La movilidad urbana del alumnado: investigación con alumnado de sexto de Educación Primaria, y perspectivas basadas en sus aportaciones, **AUTORÍA:** Itahisa Chávez y María Yazmina Lozano ..... 109
56. Ciudades habitables: situaciones de aprendizaje para el fomento de la movilidad sostenible en Ciudad Real (Castilla-La Mancha, España), **AUTORÍA:** Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo, Lorenzo Sánchez Alhambra ..... 110

57. Un proyecto de participación en Educación Primaria en el marco del ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles., **AUTORÍA:** María Yazmina Lozano y Santiago Hernández Torres ..... 112
58. Conocer vecinos, sentir el barrio, **AUTORÍA:** Vicent Peris de Sales ..... 113
59. Paisaje y marco de vida como reto para la Educación Superior: una propuesta didáctica para la implementación del Convenio Europeo del Paisaje en las enseñanzas universitarias, **AUTORÍA:** Jonatan Arias-García y Hugo Castro Noblejas ..... 114
60. Pedagogía de la esperanza y sensibilización con el inmigrante: una propuesta de innovación docente aplicada en el aula, **AUTORÍA:** Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares y Luis Alberto Selas Alcázar ..... 116
61. Diferencias perceptuales de la población universitaria con respecto a la trama urbana. Hacia un urbanismo igualitario y propositivo, **AUTORÍA:** María Cristina Díaz Sanz, Pedro José Lozano Valencia y Mario Corral Rivera ..... 118
62. El olivar como recurso didáctico en Educación. Innovación Educativa en Educación para el Desarrollo Sostenible y Territorial. Itinerarios didácticos en territorios con potencial oleoturístico, **AUTORÍA:** Adrián Navas y Celia García ..... 119
63. Investigaciones y experiencia innovadora sobre la participación ciudadana, **AUTORÍA:** Sara Fita Esteve, Ana Ballester Martínez y Xosé M. Souto ..... 121
64. Evaluación del impacto en el grado de conocimiento de los participantes del proyecto Plantando Cara al Fuego en materia de prevención de incendios forestales, **AUTORÍA:** Beatriz Cobos-Sánchez, Álvaro Fajardo-Cantos y Daniel Moya Navarro ..... 123
65. La diversidad de mujeres que hacen ciencia en Brasil, **AUTORÍA:** Leandra Francischett ..... 124
66. Ensino de Geografia e Cidadania: a construção do pensamento geográfico dos jovens-alunos, **AUTORÍA:** Alexsander Batista e Silva ..... 126
67. O Bem Viver: uma proposta pedagógica decolonial, **AUTORÍA:** Lorraine Gomes da Silva, Sélvia Carneiro de Lima y Ludimila Stival Cardoso ..... 127
68. El uso del LMS Moodle y el learning analytics para el aprendizaje y evaluación formativa de contenidos geográficos y ciudadanos en Educación Primaria, **AUTORÍA:** Sergio Tirado Olivares,

Fuensanta Casado Moragón, Ramón Cózar Gutiérrez y Alicia Jiménez Toledo	..... 129
69. Construyendo desde el estudiantado: docencia práctica y procesos de autoevaluación, <b>AUTORÍA:</b> Aida Pinos Navarrete, Luis Miguel Sánchez Escolano y Francisco Javier Toro Sánchez	..... 131
70. Finca la Biodera, aprendizaje en verde en el ámbito rural madrileño, <b>AUTORÍA:</b> Mar Toharia Terán y Carolina Yacamán Ochoa	..... 132
71. O museu escolar como alternativa pedagógica no estudo da Geografía como crianças nos anos iniciais do ensino fundamental, <b>AUTORÍA:</b> Andréia Zuchelli Cucchi y Mafalda Nesi Francischett	..... 134
72. Estudio comparativo sobre el aprendizaje de los estudiantes de Ribeirão Preto/SP participantes del Proyecto ¡Proponemos!, <b>AUTORÍA:</b> Odair Ribeiro de Carvalho Filho, Andrea Coelho Las-tória y Julian Rodrigues de Lima	..... 136
73. Formación profesional e inserción laboral en comercio internacional: el caso de estudio de Campo de Criptana (España), <b>AU-TORÍA:</b> Rogelio Jorge-Martín	..... 137
74. Estereotipos del paisaje de Castilla-La Mancha (España). Una aproximación a partir del conocimiento del profesorado en formación de Educación Primaria de la Universidad de Valencia, <b>AU-TORÍA:</b> Álvaro-Francisco Morote Seguido y Óscar Jerez García	..... 139
75. A Través de sus Ojos: Fotovoz en Educación de Enfermería y Salud Mental, <b>AUTORÍA:</b> María Laura Parra Fernandez	..... 140
76. ¡Nosotros Proponemos! una experiencia educativa real, <b>AUTO-RÍA:</b> Elena Garrido Culebras	..... 142
77. Sirviendo al territorio y a su gente: ciudadanía espacial en el distrito sur de Córdoba, <b>AUTORÍA:</b> Josefa Cobos Maroto, María José Leal Calero, Ricardo Luque Revuelto y José Ramón Pedraza Serrano	..... 144
78. Explorando la participación ciudadana en centros educativos: un enfoque fotográfico y narrativo, <b>AUTORÍA:</b> Óscar Gómez Jiménez y Javier Rodríguez Torres	..... 147

## Eje 2. Formación del profesorado para la enseñanza de la participación ciudadana

TÍTULO Y AUTORÍA	Página
1. Las TIC como herramientas básicas del aprendizaje académico en las instituciones educativas de RioHacha-La Guajira (Colombia), <b>AUTORÍA:</b> José Gregorio Sierra Llorente	..... 151

2. La Innovación Pedagógica y la formación ciudadana: Diálogos a partir del Proyecto Nosotros Proponemos!, **AUTORÍA:** Daniel Mallmann Vallerius, Érika Gonçalves Pires y Mariana Carvalho de Oliveira ..... 152
3. La observación del ambiente escolar en la formación inicial de profesores de Educación Infantil y Primaria. Reflexiones sobre una experiencia piloto de autoevaluación de la educación para la ciudadanía y sostenibilidad, **AUTORÍA:** María Rosa Mateo Girona ..... 154
4. El álbum ilustrado como estrategia pedagógica para fomentar la competencia social y ciudadana en el alumno de infantil, **AUTORÍA:** Andrea Izquierdo y Natália Pérez-Soto ..... 156
5. Innovación educativa en educación infantil: experiencias y opiniones de los distintos agentes educativos, **AUTORÍA:** Natalia Perez-Soto y Andrea Izquierdo ..... 157
6. El territorio SIPAM Uva Pasa de Málaga en la Axarquía como espacio para la educación ambiental y la conciencia ecosocial, **AUTORÍA:** José Antonio Sillero-Medina, Mario Menjibar Romero y Paloma Hueso-González ..... 159
7. Participación ciudadana en una escuela rural. Un caso desde la didáctica geográfica y prácticas de formación de docentes, **AUTORÍA:** Rocío Vila Soriano y Benito Campo País ..... 161
8. Predecir, aprender y gestionar el futuro sostenible de nuestras ciudades a través del catastro , **AUTORÍA:** Ángel Ignacio Aguilar Cuesta ..... 162
9. El aula de competencias en Secundaria y Bachillerato como espacio para impulsar el proyecto de Geoparque UNESCO ‘Volcanes de Calatrava. Ciudad Real, **AUTORÍA:** Darío Guevara ..... 164
10. El Proyecto PREPA! Formación de formadores en Angola: el compromiso con la ciudadanía, **AUTORÍA:** Carlos Moreira da Cruz y Sérgio Claudino ..... 165
11. Una mirada a la educación del pasado: la experiencia del alumnado universitario en las escuelas museo de Aragón, **AUTORÍA:** Eva María Jiménez Andújar ..... 167
12. La Ecología del Fuego en la comprobación de las concepciones científicas de maestras en formación, **AUTORÍA:** Víctor Martínez Martínez, Jairo Ortiz Revilla e Ileana M. Greca ..... 169
13. Formación de maestros/as para la participación en ciudadanía sostenible: un estudio exploratorio desde las ciencias sociales, **AUTORÍA:** Diego García Monteagudo y Benito Campo País ..... 170



14. Formação inicial de professores de Geografia: o Projeto Nós Propomos! e a autonomia docente , **AUTORÍA:** Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes ..... 171
15. El proyecto “¡Nosotros Proponemos!” en la formación docente para los primeros años de la Educación Primaria, **AUTORÍA:** Fernanda Vinicci da Silva, Maiara dos Santos Venzo y Vanice Schossler Sbardelotto ..... 173
16. Estrategias para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en iniciativas de Aprendizaje-Servicio en la formación del profesorado, **AUTORÍA:** Lara Villar, M. Celeste García Paredes y Ayar Rodríguez de Castro ..... 174
17. Necesidades y perspectivas de los profesores de Geografía de los primeros años de la Educación Primaria en el estudio del municipio, **AUTORÍA:** Camila Cristina Taschin Popiolek y Mafalda Nesi Francischett. .... 176
18. Sostenibilidad curricular en la educación a distancia: el caso de la Udima, **AUTORÍA:** Javier Álvarez Otero, Elena Asenjo Hernanz, Alba García Barrera, Coral González García, Irene Laviña Pérez, Elisa Lucas Barcia y Marco Ramos Ramiro ..... 178
19. Los ODS desde el álbum ilustrado: una propuesta interdisciplinar en la formación de futuros maestros, **AUTORÍA:** Joaquín López Palacios, Jesús Guzmán Mora e Isidro Joaquín Martínez Saiz ..... 180
20. Educar para la competencia ciudadana: participación y sostenibilidad a través del proyecto de Comunidad de Aprendizaje, **AUTORÍA:** Francisco Javier Domínguez Rodríguez ..... 181
21. Aprender tu comunidad autónoma en Educación Infantil. La formación de docentes en el uso del Lapbook, **AUTORÍA:** Sergio Tirado Olivares, Fuensanta Casado Moragón, Ramón Cózar Gutiérrez y Francisco de Borja Caparrós Ruipérez ..... 183
22. Investigación en la formación docente. Reflexiones sobre la ley básica de educación en Brasil y Portugal, **AUTORÍA:** Adriana Maria Andreis y Sérgio Claudino ..... 185
23. A inter-relação entre o Projeto Nós Propomos! e o Programa de Residência Pedagógica na formação de professores, **AUTORÍA:** Vanice Schossler Sbardelotto ..... 186
24. El uso de la cartografía básica en Google Earth. Posibilidades y oportunidades, **AUTORÍA:** Juan Antonio García-González ..... 188

25. A formação docente em Geografia a partir do Projeto Nós Propomos! No Piauí/Brasil, <b>AUTORÍA:</b> Miguel da Silva Neto, Sérgio Claudino Loureiro Nunes y Raimundo Lenilde de Araújo	..... 189
26. Educación para la ciudadanía en el cambio global. Experiencias interdisciplinarias y sostenibilidad en la formación de docentes de Educación Infantil, <b>AUTORÍA:</b> Elena María Muñoz Espinosa y Juliana Parras Armenteros	..... 190
27. El Proyecto Nosotros Proponemos, una experiencia en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Primaria en Córdoba (España), <b>AUTORÍA:</b> Ramón Martínez Medina, José Carlos Arrebola Haro y Ricardo Luque Revuelto	..... 192
28. Mejora de las competencias docentes en relación a la promoción de la Educación Física en la etapa de Educación infantil. Propuestas de mejora a través del Aprendizaje-Servicio, <b>AUTORÍA:</b> Andrea Hernández Martínez, Roberto Gulías González, Antonio José Fernández Sánchez, Agustín Luján Maldonado, José Molina Dotor y Yolanda Sánchez Matas	..... 194
29. Educación crítica, docencia y el Proyecto Nosotros Proponemos: la experiencia formativa del profesorado en la universidad y en las escuelas secundarias, <b>AUTORÍA:</b> Silvia Aparecida de Sousa Fernandes, Sonia Aparecida de Sena Fernandes y Fernanda Rocha Macedo	..... 196
30. El aporte ciudadano aplicado a la educación ciudadana, <b>AUTORÍA:</b> Carolina Machado Rocha Busch Pereira y Denis Ricardo Carloto	..... 198
31. O projeto “Nós Propomos!” na formação de professores para os anos iniciais do Ensino Fundamental, <b>AUTORÍA:</b> Fernanda Viccini da Silva, Maiara dos Santos Venzo y Vanice Schossler Sbardelotto	..... 199
32. Formação de professores de Geografia à luz de Paulo Freire, na Horta da Penitenciária Estadual de Guarapuava -PR/Brasil, <b>AUTORÍA:</b> Cecilia Hauresko	..... 201

### Eje 3. La ciudadanía ante el cambio global: El uso de tecnología en participación cívica

<b>TÍTULO Y AUTORÍA</b>	<b>Página:</b>
1. La Geo Inteligencia Artificial (GeoIA) como herramienta de participación e innovación en el aula: el Alcázar Real, un estudio de caso en el espacio urbano de Ciudad Real, <b>AUTORÍA:</b> Carlos Javier Martínez Santiago y Adrián Navas Berbel	..... 205

2. Reciclaje Inteligente: Máquinas Reverse Vending como Alternativa Sostenible, **AUTORÍA:** Miguel González-Mohino, M. Isabel Sánchez-Rodríguez, Julia M. Nuñez-Tabales y Angelo Puccia ..... 207
3. Pasado y presente. La Biodiversity Heritage library como recurso educativo y de participación ciudadana, **AUTORÍA:** Sheila Arroyo Rodríguez Peral ..... 208
4. Diseño participativo y TIG: la adquisición de competencias ciudadanas y geoespaciales, **AUTORÍA:** Javier Álvarez-Otero, Rafael De Miguel González y María Sebastián López ..... 210
5. Sostenibilidad y patrimonio a través de la cartografía participativa, **AUTORÍA:** David García-Reyes y Marta Gallardo ..... 212
6. Producir, gestionar y compartir datos georreferenciados: recursos y tendencias actuales para proyectos de ciencia ciudadana, **AUTORÍA:** Jesús Francisco Santos Santos ..... 213
7. La fotogrametría en 3D con drones para su uso en el aula, de una manera rápida y sencilla, **AUTORÍA:** Juan Martín Martín ..... 214
8. El Potencial de las plantas en la Generación de Electricidad: Integración de Energías Renovables en la Educación Secundaria, **AUTORÍA:** Cristina Rodríguez Domenech y Gema María García Valentín ..... 216
9. Ciência cidadã e letramento climático como subsídio para redução das injustiças ambientais, **AUTORÍA:** Anselmo César Vasconcelos Bezerra, Carlos Eduardo Menezes da Silva, Cristiana Coutinho Duarte, Luiz Felipe de Oliveira Lira, Maria Clara Vidal de Freitas, Michele de Lima Silva ..... 218
10. Prototipação e Internet das Coisas como ferramentas para o letramento climático e divulgação de dados da qualidade do ar numa metrópole do Sul Global, **AUTORÍA:** Carlos Eduardo Menezes da Silva, Anselmo César Vasconcelos Bezerra, Henrique Correia Torres Santos, Rômulo César Carvalho de Araújo, Silvanio da Silva Assunção, Izavan dos Santos Correia y Paulo Vitor Barbosa Santana ..... 220
11. Plantando cara al fuego: participación ciudadana en incendios forestales mediante metodología educativa Aprendizaje-Servicio, **AUTORÍA:** Daniel Moya, Beatriz Cobo, Pablo Souza-Alonso, Beatriz Omil y Agustín Merino ..... 222
12. El papel de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. Dificultades y deficiencias halladas, **AUTORÍA:** Elvira Villalobos Jiménez, Juan Carlos Maroto Martos y Aída Pinos Navarrete ..... 224

13. Integración de competencias geoespaciales en la enseñanza del patrimonio a través de Google My Maps: un estudio comparativo entre estudiantes de Geografía y de Turismo., <b>AUTORÍA:</b> Miquel Àngel Coll-Ramis, Matías Reus-Pons, Josep Fortesa-Bernat y Joan Estrany Bertos	..... 225
14. Propuesta de innovación educativa integral en Geografía: despoblación rural ibérica, participación cívica, herramientas digitales, alfabetización mediática y sustentabilidad para el cambio socio-territorial, <b>AUTORÍA:</b> Jesús Moreno Arriba	..... 227
15. Tecnologías cartográficas en educación: un análisis integral de la potencialidad de las herramientas geográficas en las competencias formativas del alumnado, <b>AUTORÍA:</b> Juan Francisco Sortino Barrionuevo y Hugo Castro Noblejas	..... 229
16. Mapeo participativo de los Servicios Ecosistémicos de las Cuenca Hidrográficas, caso Chile y Costa Rica, <b>AUTORÍA:</b> Roxana Lebuy Castillo, Pablo Diaz Siefer y Carlos Morera Beita	..... 230
17. Análisis descriptivo sobre la aplicación de la robótica en alumnado autista para la mejora de las habilidades sociales., <b>AUTORÍA:</b> Gonzalo Lorenzo Lledó, Eliseo Andreu Cabrera, Asunción Lledó Carreres, Alejandro Lorenzo Lledó, Elena Pérez-Vázquez, Alba Gilabert Cerdá, Isabel Gómez Barreto y María Teresa Bejarano Franco	..... 232
18. Brecha digital en migrantes en la ciudad de Ourense, <b>AUTORÍA:</b> Claudio R. Muñoz Rojas	..... 234

#### **Eje 4. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Participación ciudadanía**

<b>TÍTULO Y AUTORÍA</b>	<b>Página:</b>
1. Nosotros Proponemos: seguridad pública, <b>AUTORÍA:</b> Mariana Carvalho de Oliveira, Allana Almeida Andrade, Tatiele de Souza Reis, Samuel dos Santos Moráis y Lukas Bispo Santos	..... 239
2. Nós Propomos: segurança pública, <b>AUTORÍA:</b> Anna Karolina Aires Oliveira, Beatriz Batista Lima, Jaqueline Moreira Soares, Karoline Fernandes de Araújo de Oliveira, Joseane Aires dos Santos y Mariana Carvalho de Oliveira	..... 240
3. Preservação de espécies nativas do cerrado (PENC), <b>AUTORÍA:</b> Mariana Carvalho de Oliveira, Haymê Coelho dos Reis, Mônica Alves Pereira, Vitor Gabriel Oliveira da Silva y Jhenyfer Alves Barbosa	..... 242

4. Perspectivas geográficas sobre ciudadanía, educação popular e economia solidária na Amazônia Ocidental brasileira, **AUTORÍA:** Raiane Florentino ..... 243
5. Aplicación de la Agenda2030 en el aula: potencial didáctico de las rutas e itinerarios didácticos en las escuelas y en el territorio. El potencial de la geografía para la participación en la innovación educativa. Conservación de la biodiversidad y el patrimonio territorial en los ciudadanos del Siglo XXI, **AUTORÍA:** Adrián Navas Berbel; Celia García Jiménez ..... 245
6. Fomentar la implicación del alumnado de la asignatura de Biogeografía para llevar a cabo estrategias de sensibilización de la ciudadanía ante los nuevos retos de la EHUAgenda 2030, **AUTORÍA:** Pedro José Lozano-Valencia, Raket Varela-Ona y M<sup>a</sup> Cristina Díaz-Sanz ..... 247
7. El Proyecto Nós Propomos y las acciones de sensibilización ambiental en la Reserva Extractiva Marina Lagoa do Jequiá, Alagoas, Brasil., **AUTORÍA:** Livia Danielle Rodrigues do Nascimento, Maria Francineila Pinheiro dos Santos y Raimundo Lenilde de Araújo ..... 249
8. Fomento de la ciudadanía democrática a través del conocimiento de las normas: propuesta de situación de aprendizaje, **AUTORÍA:** Chloe Maddon, Raquel Valtierra Arévalo, Luna López Díaz, Antonio Córdoba García y Laura Díaz Vázquez ..... 251
9. Los paisajes de las áreas naturales protegidas como recurso educativo para la formación del profesorado: experiencias en los Montes de Toledo (Castilla-La Mancha, España), **AUTORÍA:** Óscar Jerez García, José Luis García Rayego y Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo ..... 253
10. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e educação geográfica: uma análise a partir de preocupações territoriais de alunos portugueses, **AUTORÍA:** Ricardo Coscurão y Francisco Buzaglo ..... 254
11. Piensa global, juega local: el juego de simulación como estrategia para trabajar la sostenibilidad y fomentar el pensamiento crítico, **AUTORÍA:** Carlota López-Fernández, Jose Amorós Martínez y Esther Paños ..... 256
12. Conciencia ciudadana desde la educación para combatir el cambio climático, **AUTORÍA:** Isabel María Gómez- Trigueros y Esther Sánchez Almodóvar ..... 258

13. El itinerario interpretado como herramienta de participación ciudadana. El caso del Plan de Acción de Paisaje de Markina-Xemein, <b>AUTORÍA:</b> Pedro José Lozano-Valencia, M <sup>a</sup> Cristina Díaz-Sanz y Raket Varela-Ona.	..... 259
14. Itinerarios escolares como promotores de una movilidad saludable, sostenible y segura en alumnado de Educación Primaria: Percepciones sobre el entorno de los centros educativos, <b>AUTORÍA:</b> José Perboide Delicado, Antonio Morcillo-Martínez, Cristina Honrubia-Montesinos y Pedro Gil-Madrona	..... 261
15. Las Smart Cities como respuesta al cambio global, <b>AUTORÍA:</b> Debora Scala, María del Carmen Cañizares y M <sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech	..... 263
16. Nuestra huella ecológica. La economía lineal de los materiales, <b>AUTORÍA:</b> María Delgado Martín	..... 264
17. La deuda familiar en Teresina desde la perspectiva de la resolución del conflicto, <b>AUTORÍA:</b> Willame Carvalho E Silva y Raimundo Lenilde De Araújo	..... 266
18. Algo más que rutas, un ejemplo de investigación acción participativa para aplicar los ODS, <b>AUTORÍA:</b> M <sup>a</sup> Jesús Benlloch Sanchis y Carmen Carmona Rodríguez	..... 267
19. Explorando Estrategias Educativas: Didácticas Interdisciplinares y Aprendizaje Colaborativo en la formación integral del alumnado de Educación Primaria, <b>AUTORÍA:</b> María del Carmen Torres, Esther Ponce y Francisco Javier Sánchez-Verdejo	..... 269
20. Diseños hidrológicos basados en la naturaleza para el almacenamiento y uso eficiente del agua, <b>AUTORÍA:</b> Roxana Lebuy Castillo, Gonzalo Ávila Arredondo y Natalia Leiva Martínez	..... 270
21. Análisis epistemológico, ontológico y axiológico del cambio climático en universidades de México, <b>AUTORÍA:</b> Moisés Herrera Villegas, Pascual Linares Márquez y Ana María Fidalgo de las Heras	..... 272
22. La conservación del suelo como elemento interdisciplinar en la educación secundaria obligatoria, <b>AUTORÍA:</b> Mario Menjíbar-Romero, José Antonio Sillero-Medina y Paloma Hueso-González	..... 274
23. Conocimiento y percepción de ecosistemas acuáticos de España: estudiantes en contextos migrantes, <b>AUTORÍA:</b> Alberto Pantoja Bonilla, Gema Sánchez Emeterio y Sonia Ortega Camacho	..... 276

24. Proyecto Nós Propomos! La experiencia Sertã y una mirada desde el Ceará, <b>AUTORÍA:</b> Ilda Bicraco, Maria Anezilany Gomes do Nascimento y Sérgio Claudino	..... 278
25. Nós Propomos! Soluções para o lixo eletrônico no Colégio Estadual Arnaldo Busato – Verê/PR/BR, <b>AUTORÍA:</b> Ana Caroline Tazinasso, Samuel Moraes y Mafalda Nesi Fracischett	..... 279
26. Construyendo ciudadanía sustentable: educación y gestión de residuos sólidos urbanos en la comunidad escolar, <b>AUTORÍA:</b> Carla Bordin Rocato Pinto y Rosana Cristina Biral Leme	..... 281
27. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável no Nós Propomos! Guarapuava: contribuições para a formação crítica, <b>AUTORÍA:</b> Emerson de Souza Gomes	..... 282
28. El proyecto de centro, primer paso para la inclusión real en los centros educativos, <b>AUTORÍA:</b> Isabel García Molina	..... 284
29. Ciencia ciudadana inclusiva para el desarrollo de la cultura científica y la alfabetización en biodiversidad, <b>AUTORÍA:</b> Tamará Murillo Jiménez y Antonio José Carpio Camargo	..... 286
30. Educação Ambiental Crítica e Sustentabilidade em Contextos Educativos: Desafios e Perspectivas da Cidadania Planetária, <b>AUTORÍA:</b> Clézio dos Santos	..... 287
31. El uso de las TIC en la formación sobre Educación Ambiental y Sostenibilidad, <b>AUTORÍA:</b> Alfonso Pontes-Pedrajas y Ángel Pontes-García	..... 290
32. Perfil de los usuarios y comercializadores de drogas en Teresina-Pi, <b>AUTORÍA:</b> Willame Carvalho E Silva y Raimundo Lenilde De Araújo	..... 292
33. Creando Viajes Virtuales para Impulsar Competencias en Sostenibilidad con V-Global y ArcGIS Online. EUROGEO - V- Global Multiplier Event, <b>AUTORÍA:</b> María Luisa de Lázaro Torres, Marta Gallardo Beltrán Y Javier Álvarez Otero	..... 293
34. Un planteamiento teórico para explicar la sobreexposición de los niños a las redes sociales e influencers, <b>AUTORÍA:</b> Miguel González-Mohíno, Julia M. Nuñez-Tabales, M. Isabel Sánchez-Rodríguez y Angelo Puccia	..... 294
35. Retos educativos en el Horizonte 2030, <b>AUTORÍA:</b> Margarita Moreno Molina	..... 296





**III** 17, 18, 19 Y 20 DE ABRIL DE 2024  CIUDAD REAL  
**¡NOSOTROS PROPONEMOS!**  
CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

ORGANIZADO POR:



ENTIDADES COLABORADORAS:



# I. Investigaciones y experiencias innovadoras sobre la enseñanza de la participación ciudadana



# ChatGPT en el aula: Comparando experiencias

**José E. Ramos-Ruiz**

*Universidad de Córdoba*

*d22raruj@uco.es y <https://orcid.org/0000-0002-2956-9263>*

## Resumen

Esta investigación se propone realizar una comparación de tres prácticas realizadas en tres asignaturas diferentes, que giraron en torno al uso de ChatGPT como herramienta de apoyo. Las actividades se llevaron a cabo en las asignaturas de Análisis Económico y Matemática Financiera del Grado de Administración y Dirección de Empresas, y en la asignatura Política y Planificación Económica del Turismo, del Grado bilingüe de Turismo, de la Universidad de Córdoba. Como instrumento de medición, se utilizó un cuestionario en escala Likert de cinco puntos, con la misma estructura, de tal manera que los resultados pudieran ser comparables. Los resultados a los que llega este estudio ofrecen una comparación de la percepción, la motivación y la satisfacción de los estudiantes tras participar en las respectivas actividades. Esta comparación entre resultados ofrece conclusiones que están en línea con literatura científica existente sobre ventajas y desventajas en el uso de ChatGPT, así como profundiza en el estado de la cuestión ofreciendo nuevos puntos de vista que pueden servir a otros investigadores como hoja de ruta a seguir en futuras aplicaciones de esta herramienta de inteligencia artificial.

**Palabras clave:** Motivación, satisfacción, ChatGPT, Economía, Turismo

# ChatGPT na sala de aula: Comparação de experiências

## Resumo

Esta investigação propõe realizar uma comparação de três práticas realizadas em três disciplinas diferentes, todas centradas no uso do ChatGPT como ferramenta de apoio. As atividades foram conduzidas nas disciplinas de Análise Económica e Matemática Financeira no curso de Administração e Gestão de Empresas, e na disciplina de Política e Planeamento Económico do Turismo, no curso bilingue de Turismo, da Universidade de Córdoba. Como instrumento de medição, utilizou-se um questionário em escala Likert de cinco pontos, com a mesma estrutura, permitindo comparações entre os resultados. Os resultados deste estudo proporcionam uma comparação da percepção, motivação e satisfação dos estudantes após participarem nas respetivas atividades. Esta comparação de resultados oferece conclusões alinhadas com a

literatura científica existente sobre as vantagens e desvantagens do uso do ChatGPT, ao mesmo tempo que aprofunda o conhecimento atual, fornecendo novas perspectivas que podem orientar outros investigadores em futuras aplicações desta ferramenta de inteligência artificial.

**Palavras-chave:** Motivação, satisfação, ChatGPT, Economia, Turismo.

## **Enseñanza de Geografía: desde métodos activos hasta la cultura geográfica de los jóvenes en la promoción de la ciudadanía territorial**

**Márcia Cristina de Oliveira Mello**

UNESP/FAPESP

*marcia.mello@unesp.br y <https://orcid.org/0000-0001-8517-3901>*

### **Resumen**

Los resultados parciales presentados fomentan discusiones sobre los procesos de enseñanza involucrados en la promoción de una ciudadanía territorial activa a nivel local. Forman parte de las actividades del Proyecto Nós Propomos! Ourinhos: ciudad sostenible, que se implementa desde 2021 en Brasil, en el municipio de Ourinhos, estado de São Paulo. Todo el proyecto se inspira en la experiencia del profesor Sérgio Claudino, coordinador general del Proyecto Nós Propomos!, desarrollado en colaboración con el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio (IGOT) de la Universidad de Lisboa (UL). Entre los años 2021 y 2023, durante la vigencia del Acuerdo General de Cooperación firmado entre la UL y la Universidad Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP)/Campus de Ourinhos, fue posible establecer la Red temática de Extensión universitaria en la UNESP, denominada “Nós Propomos: articulación UNESP y Escuela para la ciudadanía”. Los resultados de las actividades buscan reflexionar sobre aspectos relacionados con la aplicación de métodos y procesos de enseñanza considerados activos, incluido el trabajo de campo, que inauguró una concepción de planificación de actividades, proyectos y clases de Geografía en la década de 1930. Esta concepción ha perdurado a lo largo de la historia de la Enseñanza de Geografía y se ha convertido en la actualidad en uno de los principios necesarios para la implementación de las actividades de la red Nós Propomos! con el fin de promover la ciudadanía territorial.

**Palabras clave:** Enseñanza de Geografía, Proyecto Nós Propomos!, Métodos Activos, Trabajo de Campo.

# **Ensino de Geografia: dos métodos ativos a cultura geográfica dos jovens na promoção da cidadania territorial**

## **Resumo**

Os resultados parciais apresentados fomentam discussões sobre processos de ensino envolvidos na promoção da ativa cidadania territorial local. Integram as atividades do Projeto Nós Propomos! Ourinhos: cidade sustentável, que é aplicado desde 2021, no Brasil, no município de Ourinhos, estado de São Paulo. Todo projeto é inspirado na experiência do professor Sérgio Claudino, coordenador geral do Projeto Nós Propomos! desenvolvido junto ao Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (IGOT) da Universidade de Lisboa (UL). Entre os anos de 2021 e 2023, durante a vigência do Acordo Geral de Cooperação firmado entre a UL e a Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP)/Câmpus de Ourinhos, foi possível compor a Rede temática de Extensão universitária na UNESP, denominada “Nós Propomos: articulação UNESP e Escola para a cidadania”. Os resultados das atividades buscam refletir sobre aspectos relacionados com a aplicação de métodos e processos de ensino considerados ativos, entre eles o trabalho de campo, que inaugurou ainda nos anos de 1930, uma concepção de planejamento de atividades, projetos e aulas de Geografia, que permanece viva durante a história do Ensino de Geografia e se tornou na atualidade um dos princípios necessários à implementação das atividades da rede Nós Propomos! para a promoção da cidadania territorial.

**Palavras-chave:** ensino de Geografia, Projeto Nós Propomos!, métodos ativos, trabalho de campo.

## **Pensamiento espacial crítico, activismo y ciudadanía territorial**

**Luís Mendes**

*Centro de Estudios Geográficos*

*Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio*

*Universidad de Lisboa*

## **Resumen**

La comunicación buscará problematizar desde un punto de vista teórico-conceptual la fructífera trilogía entre pensamiento espacial crítico, activismo y

ciudadanía territorial. Se argumenta que las tipologías de pensamiento espacial crítico presentadas y discutidas en la literatura muy a menudo olvidan los aspectos proposicionales que son, después de todo, esenciales para el desarrollo de la praxis de la ciudadanía territorial. Consideraremos cómo la última reforma curricular en Portugal, Aprendizaje Esencial, demuestra innovación en esta materia al recuperar un concepto de competencia que resulta útil en la planificación y práctica de la enseñanza-aprendizaje conducente a la ciudadanía territorial. Discutiremos los aportes conceptuales y metodológicos del activismo y la investigación-acción para una reconfiguración del quehacer docente que, a través del isomorfismo pedagógico, pueda estimular críticamente un pensamiento espacial crítico y proposicional más activo en los estudiantes. El Proyecto Internacional “Proponemos” se presentará como ejemplo innovador de ciudadanía territorial, en el camino de la justicia social y espacial, en la Educación Geográfica para el Bien Común.

**Palabras clave:** educación geográfica, pensamiento espacial crítico, isomorfismo pedagógico, activismo, ciudadanía territorial.

## **Pensamento espacial crítico, activismo e cidadania territorial**

### **Resumo**

A comunicação procurará problematizar do ponto de vista teórico-conceitual a dialética frutífera entre pensamento espacial crítico, activismo e cidadania territorial. Advoga-se que as tipologias de pensamento espacial crítico apresentadas e discutidas na literatura esquecem muito frequentemente os aspectos propositivos que são, afinal, essenciais ao desenvolvimento da praxis da cidadania territorial. Equacionaremos como a última reforma curricular em Portugal, as Aprendizagens Essenciais, demonstram inovação nesta matéria ao recuperarem um conceito de competência que se revela útil à planificação e prática do ensino-aprendizagem propício à cidadania territorial. Discutiremos os contributos conceptuais e metodológicos do activismo e da investigação-ação para uma reconfiguração do ofício do professor que, por isomorfismo pedagógico, poderá estimular criticamente um pensamento espacial crítico e propositivo mais activo nos alunos. O Projecto Internacional “Nós Propomos” será dado como exemplo inovadora de cidadania territorial, na senda da justiça social e espacial, numa Educação Geográfica para o Bem Comum.

**Palavras-chave:** educação geográfica, pensamento espacial crítico, isomorfismo pedagógico, activismo, cidadania territorial.

# El rol de la serie televisiva *Anne with an E* en la mejora lingüística y cívica del alumnado de inglés

Alicia Benavente Álamo

UCLM

Alicia.Benavente@uclm.es y <https://orcid.org/0009-0003-0652-4024>

## Resumen

La presente propuesta está dirigida a alumnado universitario de primer curso que estudia la asignatura de inglés como lengua extranjera y tiene como objetivo no solo mejorar y ampliar las destrezas comunicativas de los mismos de manera innovadora, sino también formarles en la adquisición de valores cívicos. Para ello, se trabajará durante cuatro semanas con la serie de televisión canadiense *Anne with an E*, ambientada en el siglo XIX y protagonizada por una niña huérfana que posee valores muy arraigados sobre la vida en sociedad, la amistad y el medioambiente. La intervención consta de varias fases. La fase inicial presentará al alumnado diferentes situaciones que la serie expone para conocer qué léxico poseen previamente para proporcionarles después vocabulario específico que tendrán que relacionar con las situaciones expuestas. Como segunda fase, se visionarán extractos de episodios que presentan un dilema moral para trabajar con el vocabulario aprendido y debatir posibles acciones de los protagonistas. Tras esta segunda fase, se termina visionando el resultado del dilema propuesto para analizar las predicciones del alumnado. Como última fase, se recogen y se analizan datos sobre la intervención para valorar la utilidad de su implantación en diferentes ciclos formativos.

**Palabras clave:** enseñanza, inglés, innovadora, valores, debatir.

## O papel da série televisiva *Anne with an E* na melhoria lingüística e cívica dos alunos de inglês

### Resumo

Esta proposta destina-se a estudantes universitários do primeiro ano que estudam inglês como língua estrangeira e o seu objetivo é não só melhorar e expandir as suas competências comunicativas de uma forma inovadora, mas também treiná-los na aquisição de valores cívicos. Durante quatro semanas, o projeto trabalhará com a série televisiva canadiana *Anne with an E*, passada no século XIX e protagonizada por uma rapariga órfã que tem valores profundamente enraizados sobre a vida em sociedade, a amizade e o ambiente. A intervenção

é composta por várias fases. Na primeira fase, os alunos são apresentados a diferentes situações que a série apresenta, a fim de descobrir o vocabulário de que dispõem previamente e, em seguida, fornecer-lhes o vocabulário específico que terão de relacionar com as situações apresentadas. Numa segunda fase, serão visualizados excertos de episódios que apresentam um dilema moral, a fim de trabalhar o vocabulário aprendido e discutir possíveis ações das personagens principais. Após esta segunda fase, é visualizado o resultado do dilema proposto para analisar as previsões dos alunos. Numa última fase, são recolhidos e analisados os dados relativos à intervenção para avaliar a utilidade da sua aplicação em diferentes ciclos de formação.

**Palavras-chave:** ensino, inglês, inovador, valores, debate.

## **¡Nos proponemos! Municipio de Itapejara D'Oeste/ Unioeste/PR**

**Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch<sup>1</sup>**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão/  
Paraná

**Mafalda Nesi Francischett<sup>2</sup>**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão/  
Paraná

### **Resumen**

En este texto discutimos el proyecto ¡Nosotros Proponemos! desarrollado en el municipio de Itapejara D'Oeste/Paraná desde 2017, a través de acciones conjuntas entre la Universidad de Lisboa, la Universidad Estatal del Oeste del Paraná - UNIOESTE/FB y la Escuela Estatal Irmão Isidoro Dumont. Participan dos clases de 9º grado, con 60 alumnos, buscando caracterizar el proceso histórico-geográfico del municipio, con enfoque en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Lugar es la categoría geográfica en evidencia, porque en la práctica es débil en la enseñanza primaria. Por eso, se convierte en un problema en la forma como se desarrolla la enseñanza en la escuela, a través de libros de texto que poco abordan este contenido. Esto va en detrimento del aprendizaje geográfico y provoca una falta de relación entre el conocimiento del lugar. La metodología utilizada es un estudio de caso, basado en escritos, informes de alumnos y pioneros, entrevistas con la comunidad, en busca de hechos, elementos y factores que dilucidan la constitución territorial, la ocupación y las modificaciones del lugar a lo largo del tiempo. Lo más importante es la participación de



los alumnos en el proceso y en el registro de la composición territorial del municipio a través de la propuesta original.

**Palabras clave:** metodología de la enseñanza, ciudadanía, municipio.

## **Nós Propomos! Município de Itapejara D'Oeste/ Unioeste/PR**

### **Resumo**

Neste texto abordamos o Projeto Nós Propomos! Desenvolvido no município de Itapejara D'Oeste/Paraná, desde 2017, por meio de ações conjuntas entre a Universidade de Lisboa, a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/FB e a Escola Estadual Irmão Isidoro Dumont. Participam duas turmas do 9º ano, com 60 estudantes, que buscam caracterizar o processo histórico-geográfico territorial do município, com viés na relação do processo de ensino e aprendizagem de Geografia. O lugar é a categoria geográfica em evidência, porque na prática se mostra com fragilidades no ensino fundamental. Razão pela qual se torna em problemática, no modo como o ensino é desenvolvido na escola, por meio de manuais didáticos que pouco abordam tal conteúdo. Isto prejudica a aprendizagem geográfica e provoca a falta de relação dos conhecimentos do lugar. A metodologia abordada é o estudo de caso, com respaldo em escritos, relatos dos estudantes e de pioneiros, entrevistas com a comunidade, na busca de fatos, de elementos e de fatores que elucidam a constituição territorial, a ocupação e as modificações do lugar, ao longo do tempo. O aspecto mais relevante é a participação dos estudantes no processo e no registro da composição territorial do município, por meio da proposta original.

**Palavras-chave:** metodologia de ensino, cidadania, município.

## **Del bolígrafo al avatar. Folio giratorio con Inteligencia Artificial**

**José E. Ramos-Ruiz**

*Universidad de Córdoba*

*d22raruj@uco.es y <https://orcid.org/0000-0002-2956-9263>*

### **Resumen**

Esta investigación se propone medir la percepción, la motivación y la satisfacción del alumnado que participó en una actividad de folio giratorio en la que

el soporte papel fue sustituido por una sucesión de vídeos de avatares digitales creados por Inteligencia Artificial por los propios estudiantes. La actividad se llevó a cabo en la asignatura Política y Planificación Económica del Turismo, impartida en modalidad bilingüe en el Grado de Turismo de la Universidad de Córdoba. Los estudiantes contaron con dos semanas para completar la actividad. Una vez realizada, se les distribuyó un cuestionario autoadministrado con ítems en escala de siete puntos. El número total de cuestionarios válidos fue 24 estudiantes, correspondiendo con la totalidad de los miembros del grupo. Los resultados a los que llega este estudio evidencian que la metodología de folio giratorio es útil para incrementar la motivación y la satisfacción del alumnado con su experiencia enseñanza-aprendizaje. Así mismo, este estudio muestra que las herramientas de inteligencia artificial emergentes son compatibles con metodologías y técnicas de innovación docente ya existentes, lo que supone un amplio espectro de posibilidades a explorar.

**Palabras clave:** Motivación, satisfacción, folio giratorio, Inteligencia Artificial, Turismo.

## **Da caneta ao avatar. Fólho rotativo com Inteligência Artificial**

### **Resumo**

Esta pesquisa tem como objetivo medir a percepção, motivação e satisfação dos alunos que participaram numa atividade de passe-o-papel, na qual o suporte em papel foi substituído por uma sucessão de vídeos de avatares digitais criados pelos próprios alunos através de Inteligência Artificial. A atividade foi realizada na disciplina de Política e Planeamento Económico do Turismo, ministrada em modo bilingue no curso de Turismo da Universidade de Córdoba. Os estudantes tiveram duas semanas para completar a atividade. Após a conclusão, foi distribuído um questionário autoadministrado com itens numa escala de sete pontos. O número total de questionários válidos foi de 24, correspondendo à totalidade dos membros do grupo. Os resultados deste estudo indicam que a metodologia do “folho giratório” é eficaz para aumentar a motivação e satisfação dos alunos com a sua experiência de ensino-aprendizagem. Além disso, este estudo demonstra que as ferramentas emergentes de inteligência artificial são compatíveis com metodologias e técnicas de inovação docente já existentes, abrindo um amplo espectro de possibilidades a explorar.

**Palavras-chave:** Motivação, satisfação, passe-o-papel, Inteligência Artificial, Turismo.

# Motivación, satisfacción y confianza: Experiencia con YouTube y Excel en Análisis Económico

José E. Ramos-Ruiz

*Universidad de Córdoba*

*d22raruj@uco.es y <https://orcid.org/0000-0002-2956-9263>*

## Resumen

Este estudio pretende analizar la percepción, la motivación, la satisfacción y el incremento de la confianza del alumnado tras realizar una actividad basada en la metodología de aula invertida en la asignatura de Análisis Económico del Grado de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Córdoba. El objetivo de la actividad consistió en que el alumnado interpretara y expusiera ante sus compañeros información gráfica generada en Microsoft Excel a partir de una serie de datos que debían ser extraídos de la base de datos de la OCDE. Para ello, contaron con una semana de tiempo para preparar el material y con un vídeo previamente elaborado por el profesor, subido a la plataforma YouTube. Para cumplir con los objetivos de este estudio se distribuyó un cuestionario autoadministrado cuyos ítems se valoraban en escala Likert de siete puntos, obteniéndose un total de 83 cuestionarios válidos. Los resultados obtenidos están alineados con la literatura científica existente sobre el uso de este tipo de metodologías, así como proporciona nuevas perspectivas de uso. Así, se sientan las bases para profundizar en este estudio, sugiriéndose futuras líneas de investigación.

**Palabras clave:** Motivación, confianza, flipped classroom, Excel, Análisis Económico.

## Motivação, Satisfação e Confiança: Experiência com o YouTube e o Excel em Análise Económica

### Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo analisar a percepção, motivação, satisfação e aumento da confiança dos estudantes após a realização de uma atividade baseada na metodologia de sala de aula invertida na disciplina de Análise Económica do curso de Administração e Gestão de Empresas da Universidade de Córdoba. O objetivo da atividade consistiu em permitir que os alunos interpretassem e apresentassem aos colegas informações gráficas geradas

no Microsoft Excel a partir de datos extraídos da base de datos da OCDE. Para isso, tiveram uma semana para preparar o material e um vídeo previamente elaborado pelo professor, carregado na plataforma YouTube. Para atender aos objetivos deste estudo, foi distribuído um questionário autoadministrado, cujos itens foram avaliados numa escala Likert de sete pontos, resultando em um total de 83 questionários válidos. Os resultados obtidos estão alinhados com a literatura científica existente sobre o uso desse tipo de metodologias, além de fornecer novas perspectivas de utilização. Assim, são lançadas as bases para aprofundar este estudo, sugerindo futuras linhas de pesquisa..

**Palavras-chave:** Motivação, confiança, flipped classroom, Excel, Análise Económica.

## **Innovar en el aula de ESL de la Facultad de Educación: juegos, etwinning y movimiento**

**Margarita Navarro Pérez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

Margarita.navarro@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-0270-789X>

### **Resumen**

La tarea de formar a los maestros del futuro es una tarea que implica un cuidadoso tejido y construcción, con el fin de garantizar la calidad de la educación y fomentar el pensamiento crítico, el trabajo real en equipo, la tolerancia y la comprensión, desde un enfoque basado en competencias. Además, necesitamos que nuestros alumnos diseñen unidades de trabajo para poner en práctica en el aula de primaria, que incluyan dinámicas y formas de trabajo que raramente han experimentado ellos mismos a lo largo de su educación obligatoria. Por tanto, es de vital importancia permitir a los estudiantes universitarios y futuros docentes experimentar con las propias dinámicas que se les pide que incluyan en sus programaciones. Con este propósito, y en un intento de proporcionar oportunidades para experimentar un aprendizaje significativo, desde una postura crítica y constructiva, dentro de un entorno cooperativo, los estudiantes de la Facultad de Educación de Ciudad Real han participado en un proyecto de innovación de la UCLM. Este proyecto les obliga a trabajar con estudiantes internacionales en la creación de sus actividades (utilizando eTwinning), desde un enfoque basado en competencias, donde los contenidos y la enseñanza de idiomas jugaron un papel fundamental. A su vez, esta experiencia se trasladó posteriormente al aula de primaria,

permitiéndoles experimentar de primera mano los beneficios de las prácticas innovadoras.

**Palabras clave:** etwinning, movimiento, gamificación, AICLE, ESL/EFL.

## **Inovar na sala de aula de ESL na Faculdade de Educação: jogos, geminação e movimento**

### **Resumo**

A tarefa de formar os professores do futuro é uma tarefa que implica uma cuidadosa tecelagem e construção, a fim de garantir a qualidade da educação e fomentar o pensamento crítico, o verdadeiro trabalho de equipa, a tolerância e a compreensão, a partir de uma abordagem baseada em competências. Além disso, precisamos que os nossos alunos concebam unidades de trabalho a implementar na sala de aula do ensino básico, que incluam dinâmicas e formas de trabalho que raramente experimentaram ao longo da sua escolaridade obrigatória. É, pois, da maior importância permitir que os estudantes universitários e futuros professores experimentem as mesmas dinâmicas que lhes são pedidas para incluir na sua programação. Com este objetivo em mente, e numa tentativa de proporcionar oportunidades para experimentar uma aprendizagem significativa, a partir de uma posição crítica e construtiva, num ambiente cooperativo, os estudantes da Faculdade de Educação de Ciudad Real foram envolvidos num projeto de inovação da UCLM. Este projeto exige que trabalhem com estudantes internacionais na criação das suas actividades (utilizando o eTwinning), a partir de uma abordagem baseada em competências, em que o ensino de conteúdos e de línguas desempenhou um papel fundamental. Por sua vez, esta experiência foi posteriormente levada para a sala de aula do ensino básico, permitindo-lhes experimentar em primeira mão os benefícios das práticas inovadoras.

**Palavras-chave:** etwinning, movimento, gamificação, CLIL, ESL/EFL.

# Transformaciones espaciales y el Proyecto ¡Nosotros Proponemos! en Campo Maior/Piauí/Brasil

**Miguel da Silva Neto**

*Universidade Federal do Piauí*

*netomiguel73@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-7918-6586>*

**Francisca Djalma Pereira Rodrigues e Silva**

*Universidade Federal do Piauí*

*profrancisca.43@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0001-5144-9199>*

**Josivane José de Alencar**

*Instituto Federal do Piauí*

*josivane@ifpi.edu.br y <https://orcid.org/0000-0001-6933-6934>*

**Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*

*raimundolenilde@gmail.com e <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>*

## Resumen

El espacio geográfico es el objeto principal de la geografía. Está formado por la sociedad y la naturaleza a través de una relación intrínseca. La sociedad modifica los aspectos socioespaciales a escala local y global. De esta manera, los cambios espaciales son de interés para la enseñanza de la geografía y, en diálogo con esto, el proyecto Nós Propomos! se puso en marcha en 2011/12 en el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Lisboa. El proyecto pretende dinamizar la enseñanza de la geografía y también construir ciudadanía territorial de forma participativa, a partir de los cambios socioespaciales del lugar. ¡Desde esta perspectiva, el objetivo de este texto es presentar las transformaciones ocurridas en la ciudad de Campo Maior, en Piauí/Brasil, como resultado de las acciones proporcionadas por el proyecto Nós Propomos! Para ello, se recurrió a la investigación documental y bibliográfica sobre el contexto teórico-conceptual y temporal-espacial. En definitiva, se constató que los cambios producidos en la ciudad han sido significativos en cuanto a la mejora de las vías de transporte y del equipamiento urbano. Las propuestas elaboradas por los estudiantes dentro del proyecto fueron escuchadas y aceptadas por el gobierno local, mejorando la experiencia de la población de la ciudad.

**Palabras clave:** ciudadanía territorial; Educación geográfica. Proponemos!, Lugar; Transformación.

# Transformações espaciais e o Projeto Nós Propomos! em Campo Maior/Piauí/Brasil

## Resumo

O espaço geográfico é o objeto principal da geografia. Por conseguinte, é formado pela sociedade e pela natureza, por meio de uma relação intrínseca. Logo, a sociedade modifica os aspectos socioespaciais em escala local e global. Dessa forma, as alterações espaciais constituem-se como um interesse para a educação geográfica e, dialogando com ela, surge em 2011/12, no Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa, o Projeto Nós Propomos! O Projeto tem como objetivo proporcionar um ensino dinâmico da Geografia e, também, a construção da cidadania territorial de forma participativa, a partir das alterações socioespaciais do lugar. Nessa perspectiva, este texto tem por objetivo apresentar as transformações ocorridas na cidade de Campo Maior, no Piauí/Brasil, por meio das ações propiciadas pelo Projeto Nós Propomos!. Para isso, utilizou-se a pesquisa documental e bibliográfica sobre o recorte teórico-conceitual e temporal-espacial. Em suma, notou-se que as modificações ocorridas na cidade foram significativas para a melhoria de vias de transporte e equipamentos urbanos. As proposições pensadas pelos alunos dentro do projeto foram ouvidas e acatadas pelo poder público local, melhorando a experiência da população da cidade.

**Palavras-chave:** Cidadania territorial; Educação Geográfica. Nós Propomos!, Lugar; Transformação.

# La experiencia del proyecto Nós Propomos! en la Escuela Técnica Superior de Teresina, UFPI

**Marcos Antonio de Castro Marques Teixeira**

*Instituto Federal do Piauí*

*marcosteixeira@ifpi.edu.br y <https://orcid.org/0000-0002-6548-7732>*

**Willame Carvalho e Silva**

*Universidade Estadual do Maranhão*

*willamecarvalho2013@hotmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-8974-1619>*

**Sérgio Claudino**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território/Centro de Estudos Geográficos, Universidade de Lisboa*

*sergio@edu.ulisboa.pt y <https://orcid.org/0000-0001-6987-4812>*

**Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*

*raimundolenilde@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>*

## Resumen

Debido a la pandemia, el proyecto Nós Propomos! de la Escuela Técnica Superior de Teresina hizo un paréntesis de dos años, precisamente por la ausencia de clases presenciales en la institución. En 2023, para motivar a los alumnos, jóvenes de entre 13 y 16 años, era necesario encontrar una forma de que se vieran en su ciudad natal. Muchos de los alumnos proceden de localidades próximas a la gran Teresina y la mayoría de la capital. Inicialmente, el proyecto Nós Propomos! tenía un subtítulo: A cidade que ninguém quer ver! ¿Por qué? Según Leal (2017), “las ciudades están marcadas por una diversidad de visiones, lo que genera conflictos pero también provoca inventiva. Cuando se intenta imponer una visión única, se está declarando la guerra a la diversidad de formas de vivir y experimentar estas ciudades.” Los jóvenes, principal activo del proyecto We Propose!, reciben información contradictoria y alejada de la realidad regional o local, lo que dificulta su presencia, ya que en cierto modo se les hurta el potencial de provocación y/o solución. Algunos proyectos se iniciaron a finales de 2023 para concluirse en 2024 y 2025. Los resultados superaron todas las expectativas del proyecto.

**Palabras clave:** Proponemos, Planificación, Jóvenes, Ciudad.



# **A experiência do Projeto Nós Propomos! no Colégio Técnico de Teresina, UFPI**

## **Resumo**

O Projeto Nós Propomos! no Colégio Técnico de Teresina, em função da pandemia, teve um hiato de 2 anos, justamente pela ausência de aulas presenciais na instituição. No ano de 2023, para motivar os alunos, jovens entre 13 e 16 anos, houve uma necessidade de buscar entre eles, uma maneira deles se verem na cidade de origem. Muitos dos discentes, são de procedência de cidades próximas a grande Teresina e em sua maioria da capital. Inicialmente, o Projeto Nós Propomos! teve um subtítulo: A cidade que ninguém quer ver!. Qual a razão? De acordo com Leal (2017), “as cidades são marcadas por uma diversidade de visões, o que gera conflitos mas também provoca inventividades. Quando se busca impor uma única visão, está se declarando guerra à diversidade de formas de viver e experienciar essas cidades”. Os jovens, principal ativo do Projeto Nós Propomos!, recebem informações contraditórias e fora da realidade regional ou local o que dificulta a presença deles pois de certa forma são retradas as potencialidades de provocações e/ou soluções. Alguns projetos foram iniciados no final de 2023 para serem complementados nos anos de 2024 e 2025. Os resultados ultrapassaram toda expectativa do projeto.

**Palavras-chave:** Nós Propomos!, Planejamento, Jovens, Cidade.

## **¡Proyecto Nossotros Proponemos! Educación geográfica, innovación y ciudadanía territorial en la escuela Monsenhor José Gerardo Ferreira Gomes, en Sobral, Ceará, Brasil**

**Glauciana Alves Teles**

*Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA*

*glauciana\_teles@uvanet.br y <https://orcid.org/0000-0002-6952-8837>*

**José Falcão Sobrinho**

*Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA*

*falcao\_sobrinho@uvanet.br y <https://orcid.org/0000-0002-7399-6502>*

## **Resumen**

La construcción de ciudadanía territorial es un desafío que enfrentan las instituciones de educación básica y superior, dadas las dificultades para desarro-

llar propuestas de enseñanza e investigación comprometidas con realidades complejas y en diálogo con las administraciones públicas locales en el contexto de la construcción de ciudadanía en las zonas periféricas de las ciudades urbanas. ¡El Proyecto que Proponemos! se ha desarrollado en la ciudad de Sobral, ubicada en el estado de Ceará, región Nordeste de Brasil, como resultado de un convenio entre la Universidad Estadual Vale do Acaraú - UVA y el Instituto de Planificación Geográfica y Territorial - IGOT de la Universidad de Lisboa - UL, y como escuela participante, la EEMTI Monsenhor José Gerardo Ferreira Gomes, ubicada en el barrio Sinhá Sabóia, en una zona periférica de la ciudad. Esta investigación tiene como objetivo analizar la educación geográfica a partir de acciones propositivas para identificar problemas locales a través del trabajo de campo, en el contexto de acciones pedagógicas desarrolladas por la escuela. Los resultados parciales de la investigación indican que el proyecto ha permitido el desarrollo de una educación geográfica activa y comprometida a través de proyectos de intervención que constituyen una innovación pedagógica en el campo de la enseñanza de la Geografía, en Sobral.

**Palabras clave:** Innovación pedagógica, Enseñanza de la geografía, Ciudadanía territorial, Sobral, Educación básica

## **Projeto Nós Propomos! Educação geográfica, inovação e cidadania territorial na escola Monsenhor José Gerardo Ferreira Gomes, em Sobral, Ceará, Brasil.**

### **Resumo**

A construção da cidadania territorial é um desafio enfrentado pelas instituições de educação básica e ensino superior, haja vista as dificuldades de desenvolver propostas de ensino e pesquisa engajadas com as realidades complexas e em interlocução com as gestões públicas locais no contexto da construção da cidadania em periferias urbanas das cidades. O Projeto Nós Propomos! vem sendo desenvolvido na cidade Sobral, localizada no estado do Ceará, região Nordeste do Brasil, como resultado de um convênio entre a Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA com Instituto Geográfico e de Ordenamento Territorial – IGOT da Universidade de Lisboa - UL, e como escola participante a EEMTI Monsenhor José Gerardo Ferreira Gomes, localizada no bairro Sinhá Sabóia, numa área periférica da cidade. Esta pesquisa tem por objetivo analisar a educação geográfica a partir de ações propositivas de identificação de problemas locais por meio de trabalhos de campo, no contexto de ações pedagógica desenvolvidas pela escola. Os resultados

parciais da pesquisa, apontam que o projeto vem permitindo o desenvolvimento de uma educação geográfica ativa e engajada por meio de projetos de intervenção que se constituem como uma inovação pedagógica no campo do ensino de Geografia, em Sobral.

**Palavras chaves:** Inovação pedagógica, Ensino de geografia, Cidadania territorial, Sobral, Educação básica

## **La sostenibilidad en el punto de mira: prácticas/ tendencias medioambientales en el ¡Proponemos!**

**Eduardo Lopes**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa  
eduardo-lobes@edu.ulisboa.pt e <https://orcid.org/0009-0008-9345-674X>*

**Francisco Buzaglo**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa  
franciscobuzaglo@edu.ulisboa.pt e <https://orcid.org/0000-0003-0281-5302>*

### **Resumen**

La coherencia entre el proyecto “Nós Propomos!” y la asignatura de Geografía es evidente, ya que ambas comparten el objetivo de capacitar a los alumnos para afrontar retos reales y promover el desarrollo personal fomentando la adquisición de conocimientos. La Geografía, como asignatura, también se preocupa por sensibilizar a los alumnos, buscando crear ciudadanos activos y disciplinados. En este contexto, es importante concienciar sobre las buenas prácticas medioambientales. La Geografía, como materia escolar, tiene el deber y la capacidad de enfatizar la relevancia de la sostenibilidad ambiental y sus tendencias. Para ilustrarlo, la asignatura puede recurrir al análisis de patrones espaciales, la identificación de zonas vulnerables, el estudio de ecosistemas, el análisis de riesgos naturales y la investigación sobre migraciones. El enfoque interdisciplinar que promueve la Geografía es fundamental para la implantación de buenas prácticas de sostenibilidad. No hay lugar más apropiado para promover esta opinión que el proyecto “¡Nosotros Proponemos! En un mundo que entra cada vez más en una nueva fase de liderazgo y que se enfrenta a la emergencia de nuevos actores políticos, que sigue mostrándose incapaz de eludir el cambio climático, la Educación Geográfica emerge como un “arma” de entendimiento global y un medio para promover la sostenibilidad ambiental.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, Educación Geográfica, Sostenibilidad, ¡Proponemos!

# Sustentabilidade em foco: práticas/tendências ambientais no Projeto Nós Propomos!

## Resumo

A coerência entre o projeto “Nós Propomos!” e a disciplina de Geografia é evidente, uma vez que ambos partilham o objetivo de capacitar os alunos para lidar com desafios reais e promover o desenvolvimento pessoal, incentivando a aquisição de conhecimento. A Geografia, como disciplina, também se preocupa em consciencializar os estudantes, procurando criar cidadãos ativos e disciplinados. Neste contexto, destaca-se a importância de promover a sensibilização sobre boas práticas ambientais. A Geografia, enquanto disciplina escolar, tem o dever e a capacidade de ressaltar a relevância da sustentabilidade ambiental e das suas tendências. Para ilustrar, a disciplina pode recorrer à análise de padrões espaciais, identificação de áreas vulneráveis, estudo de ecossistemas, análise de riscos naturais e pesquisa sobre migrações. A abordagem interdisciplinar promovida pela Geografia é fundamental para a implementação de boas práticas de sustentabilidade. Não há lugar mais apropriado para promover este parecer do que no Projeto “Nós Propomos!”. Num mundo cada vez mais a entrar numa nova fase de liderança e perante a emergência de novos atores políticos, que continua a mostrar-se incapaz de se evadir das alterações climáticas, a Educação Geográfica surge como uma “arma” de compreensão mundial e um meio de promover a sustentabilidade ambiental.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Educação Geográfica, Sustentabilidade, Nós Propomos!

## La enseñanza de la gramática inglesa, en Educación Secundaria, desde la cultura de la paz y la cooperación

**Aitor Reyes Poyato**

*Colegio Albanta*

*a.reyes@colegioalbanta.es*

**David Lanza Escobedo**

*Universidad a Distancia de Madrid*

*david.lanza@udima.es* y <http://orcid.org/0000-0002-5149-1837>

## Resumen

La paz, además de una urgencia social, es un elemento nuclear de la Agenda 2030 y nuestra legislación actual. Tanto es así, que el Real Decreto 217/2022 subraya,

entre los objetivos de la Educación Secundaria, la promoción de los derechos humanos, el rechazo a la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Por tanto, la educación para la paz es un contenido que no podemos obviar en nuestra enseñanza curricular. En este sentido, y con el doble propósito de que los estudiantes de 4º ESO sean capaces de comprender y expresarse, de manera correcta, en una segunda lengua, y, a la vez, adquieran las habilidades necesarias para identificar cualquier forma de violencia, se diseña un proyecto en la asignatura de Inglés siguiendo los principios metodológicos del aprendizaje cooperativo. En concreto, el proyecto se abre con una prueba de conocimiento para constituir los equipos base y distribuir los roles. También, se llevan a cabo distintas dinámicas cooperativas para favorecer la cohesión grupal. Posteriormente, los estudiantes trabajarán la gramática inglesa a través de distintas técnicas cooperativas y con materiales cuyo contenido estará vinculado, única y exclusivamente, con la guerra y la paz en el mundo. Finalmente, se realizará una evaluación cooperativa.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, cultura de paz, educación secundaria, gramática e inglés.

## **O ensino da gramática inglesa no Ensino Secundário a partir de uma cultura de paz e cooperação**

### **Resumo**

A paz, para além de uma urgência social, é um elemento central da Agenda 2030 e da nossa legislação atual. Tanto assim é que o Real Decreto 217/2022 sublinha, entre os objetivos do Ensino Secundário, a promoção dos direitos humanos, a rejeição da violência e a resolução pacífica dos conflitos. Por conseguinte, a educação para a paz é um conteúdo que não pode ser omitido no nosso ensino curricular. Neste sentido, e com o duplo objetivo de garantir que os alunos do 4º ESO sejam capazes de compreender e expressar-se corretamente numa segunda língua e, ao mesmo tempo, adquiram as competências necessárias para identificar qualquer forma de violência, é concebido um projeto na disciplina de Inglês seguindo os princípios metodológicos da aprendizagem cooperativa. Concretamente, o projeto começa com um teste de conhecimentos para constituir as equipas de base e distribuir os papéis. Além disso, são realizadas diferentes dinâmicas de cooperação para favorecer a coesão do grupo. Posteriormente, os alunos trabalharão a gramática inglesa através de diferentes técnicas de cooperação e com materiais cujo conteúdo estará ligado única e exclusivamente à guerra e à paz no mundo. Por fim, será efectuada uma avaliação cooperativa.

**Palavras-chave:** Aprendizagem cooperativa, cultura de paz, ensino secundário, gramática e inglês.

# **Enseñanza de la Geografía en secundaria a través de la implementación del proyecto Nos Propomos! para la propuesta de solución a problemáticas locales de la cotidianidad de las y los alumnos.**

**Vanessa Liliana Díaz Peza**

*Facultad de Filosofía y Letras UNAM*

*Email: [vanessa18hh@gmail.com](mailto:vanessa18hh@gmail.com)*

## **Resumen**

La enseñanza de la Geografía a nivel secundaria en México ha tenido deficiencias si hablamos de habilidades de las y los alumnos con relacionar el conocimiento geográfico adquirido en las aulas con su cotidianidad y la constante construcción del espacio en donde el mismo alumno es partícipe. Es por ello que El Proyecto “*Nos Propomos!*” se utilizó como herramienta en la asignatura de Geografía en 1° grado de secundaria con 19 estudiantes de 12 a 13 años con el fin de demostrar cómo las y los jóvenes pueden ejecutar las aptitudes que se practican en la Geografía a través de este proyecto; como el trabajo de campo, la observación y el análisis del territorio a partir de problemas locales, en este caso, se trata de un espacio público (vías de tren) en donde los alumnos encontraron una brecha de oportunidad para intervenir y al mismo tiempo ejercitar su creatividad para participar activamente en la toma de decisiones relacionadas a problemáticas locales. Como resultado, las y los alumnos se dedicaron por 3 semanas a investigar, entrevistar, realizar trabajo de campo, entre otras actividades se realizaron propuestas para recuperar este espacio y finalmente se presentaron estos productos en el aula.

**Palabras clave:** Participación ciudadana, problemas locales, ciudadanía, recuperación de espacios.

## **O ensino de Geografia no ensino secundário através da implementação do projeto Nos Propomos!. pela proposta de soluções para problemas locais do cotidiano dos estudantes.**

### **Resumo**

O ensino de Geografia no nível secundário no México tem apresentado deficiências se falamos da capacidade dos alunos de relacionar os conhecimen-

tos geográficos adquiridos nas salas de aula com o seu cotidiano e a construção constante do espaço do qual o próprio aluno é participante. É por isso que o Projeto “Nós Propomos!” Foi utilizado como ferramenta na disciplina de Geografia no 1º ano do ensino secundário com 19 alunos dos 12 aos 13 anos para demonstrar como os jovens podem executar as competências que são praticadas em Geografia através deste projeto; como trabalho de campo, observação e análise do território a partir de problemas locais, neste caso, trata-se de um espaço público (trilhos de trem) onde os alunos encontraram uma brecha de oportunidade para intervir e ao mesmo tempo exercitar sua criatividade para participar ativamente tomada de decisões relacionadas a problemas locais. Como resultado, os alunos passaram 3 semanas pesquisando, entrevistando, realizando trabalhos de campo, entre outras atividades, foram feitas propostas para recuperar esse espaço e por fim esses produtos foram apresentados em sala de aula.

**Palavras-chave:** Participação cidadã, problemas locais, cidadania, recuperação de espaços.

## **El estudio del medioambiente y el cambio climático a través del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria**

**Fernando Zamora Gullón**

*Universidad a Distancia de Madrid*

*fernando.zamora@udima.es*

**David Lanza Escobedo**

*Universidad a Distancia de Madrid*

*david.lanza@udima.es* y <http://orcid.org/0000-0002-5149-1837>

### **Resumen**

El calentamiento global constituye uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta nuestra sociedad en la actualidad. Por ello, y con el objetivo de que el alumnado de 6º de Educación Primaria sea consciente de la envergadura de este problema, se diseña un proyecto de innovación donde los alumnos, de manera cooperativa, estudiarán la influencia que tiene el ser humano en el medioambiente. En concreto, el proyecto se divide en 14 sesiones, organizadas en cinco bloques temáticos, donde se abordarán distintas técnicas y dinámicas cooperativas. En el bloque inicial se hará una aproximación al medioambiente y al bienestar social, introduciendo la Agenda 2030 y los ODS. En el segundo bloque se tratará la insostenibilidad del consumo desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo. El tercer bloque se fijará en las ac-

ciones humanas que producen un impacto directo sobre el medioambiente y que desencadenan la transformación del paisaje. El cuarto bloque supondrá una síntesis de los anteriores, y de una forma interconectada, se retomarán todos los contenidos trabajados en aras a alcanzar un concepto completo y global del cambio climático. Por último, en el quinto bloque, que tiene un carácter evaluativo, se propondrá una prueba de conocimientos.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, desarrollo sostenible, medioambiente, Educación Primaria, innovación didáctica.

## **O estudo do ambiente e das alterações climáticas através da aprendizagem cooperativa no ensino básico.**

### **Resumo**

O aquecimento global é um dos maiores desafios que a nossa sociedade enfrenta atualmente. Por esta razão, e com o objetivo de sensibilizar os alunos do 6º ano do Ensino Básico para a magnitude deste problema, foi concebido um projeto de inovação no qual os alunos estudarão, de forma cooperativa, a influência que os seres humanos têm no ambiente. Concretamente, o projeto divide-se em 14 sessões, organizadas em cinco blocos temáticos, onde serão abordadas diferentes técnicas e dinâmicas de cooperação. O primeiro bloco centrar-se-á no ambiente e no bem-estar social, introduzindo a Agenda 2030 e os ODS. O segundo bloco abordará a insustentabilidade do consumo de um ponto de vista quantitativo e qualitativo. O terceiro bloco analisará as ações humanas que têm um impacto direto no ambiente e desencadeiam a transformação da paisagem. O quarto bloco será uma síntese dos anteriores e, de forma interligada, todos os conteúdos trabalhados serão retomados para se chegar a um conceito completo e global de alterações climáticas. Finalmente, no quinto bloco, de carácter avaliativo, será proposto um teste de conhecimentos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem cooperativa, desenvolvimento sustentável, ambiente, ensino básico, inovação didática.



# ¡Proyecto Proponemos! en Fortaleza/Ceará/Brasil: la vida cotidiana como referencia para las prácticas docentes en Geografía

**Edvar Ferreira Basílio**

*Escola Estadual CAIC Raimundo Gomes de Carvalho  
edvarbasilio@yahoo.com.br e <https://orcid.org/0000-0001-6511-789X>*

**Maria Edivani Silva Barbosa**

*Universidade Federal do Ceará  
edivanibarbosa@ufc.br e <https://orcid.org/0000-0003-0235-805X>*

**Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do  
Território, Universidade de Lisboa  
raimundolenilde@gmail.com e <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>*

**Alexandra Maria de Oliveira**

*Universidade Federal do Ceará  
alexandra.oliveira@ufc.br e <https://orcid.org/0000-0002-1698-5436>*

## Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la vida cotidiana vivida por los alumnos en términos de su potencial para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. En la concepción en cuestión, la vida cotidiana se refiere al mundo de la vida (Heller, 1977), el contexto en el que se construye y ejerce la ciudadanía, en la búsqueda de los sujetos por su derecho a tener derechos (Arendt, 1985). En vista de ello, el alumno se convierte en el centro de las prácticas pedagógicas, mientras que los conceptos de lugar, paisaje y territorio se basan en las relaciones socioespaciales del alumno con su ciudad. En su metodología, esta investigación utilizó investigación bibliográfica y documental, entrevistas con habitantes del barrio y cuestionarios con alumnos de enseñanza media de la ciudad de Fortaleza-CE. La perspectiva en cuestión incorporó las premisas del proyecto Nós Propomos!, pues valoriza el protagonismo estudiantil, el compromiso con la comunidad y el cambio de paradigma en Geografía (Claudino, 2023). La conclusión refuerza la idea de que los espacios cotidianos de los alumnos, especialmente sus barrios, son laboratorios para la enseñanza de la Geografía y que comprender críticamente esta situación es la base para constituir y ejercer efectivamente la ciudadanía.

**Palabras claves:** Vida cotidiana, enseñanza de la geografía, ciudadanía.

# **Projeto Nós Propomos! em Fortaleza/Ceará/Brasil: o cotidiano como referência para práticas docentes em Geografia**

## **Resumo**

O objetivo deste estudo foi analisar o cotidiano experienciado pelos educandos em suas potencialidades para ensinar-aprender Geografia. Na concepção em questão, cotidiano diz respeito ao mundo da vida (Heller, 1977), contexto de construção e exercício da cidadania, na busca dos sujeitos pelo seu direito a ter direitos (Arendt, 1985). Em vista disso, o educando torna-se uma centralidade das práticas docentes, enquanto os conceitos de lugar, paisagem e território são alicerçados nas relações socioespaciais do educando com a sua cidade. Em sua metodologia, essa investigação se utilizou de pesquisa bibliográfica, documental, entrevistas por pautas junto a moradores de bairros e aplicação de questionários com educandos do ensino secundário da cidade de Fortaleza-CE. A perspectiva em questão incorporou as premissas do Projeto Nós Propomos! por valorizar o protagonismo dos alunos, o compromisso com a comunidade e a mudança de paradigma da Geografia (Claudino, 2023). Como conclusão, reforça-se a ideia dos espaços do cotidiano dos educandos, em especial os bairros, como laboratórios para a educação geográfica e que compreender criticamente essa conjuntura é fundamento para se constituir e exercer cidadania efetivamente.

**Palavras-chave:** Cotidiano, ensino de Geografia, cidadania.

## **Projecto DISCUSSIÓ: Generación y evaluación de recursos educativos digitales en el ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad**

**António Almeida**

*Instituto Politécnico de Lisboa / CICS.NOVA, Universidade Nova de Lisboa  
aalmeida@esex.ipl.pt y <https://orcid.org/0000-0002-3594-1324>*

**Tiago Tempera**

*Instituto Politécnico de Lisboa / Centro Interdisciplinar de Estudos Educativos  
tiagot@esex.ipl.pt y <https://orcid.org/0000-0003-4250-5747>*

**Beatriz García Fernández**

*University of Castilla-La Mancha. Faculty of Education of Ciudad Real.  
Beatriz.Garcia@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0003-3541-1718>*

## **Resumen**

Las cuestiones relacionadas con los animales se integraron en el campo de la Educación Ambiental a partir de la década de los noventa del siglo XX en el

mundo anglosajón. En Portugal, es a partir de 2018, con la publicación de los Referentes de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, documento orientador para abordar temas ambientales en Educación no superior, que se contempló la necesidad de abordar temas vinculados con implicaciones éticas en relación con animales. El proyecto DISCUSSIÃO tiene como finalidad generar recursos educativos digitales para discutir algunos de estos temas controvertidos en el ámbito de la Educación Básica. En el marco de este proyecto, se han generado los cuatro recursos siguientes: El circo, la vida tras la comida, espectáculos con mamíferos acuáticos y animales salvajes en casa. En esta comunicación se destaca el proceso didáctico de construcción de estos recursos, que implicó a estudiantes de dos Másteres profesionalizantes de una institución portuguesa. En la evaluación de estos recursos participaron 170 alumnos de entre 10 y 14 años de 4 Escuelas Básicas que los emplearon y dieron su opinión sobre ellos respondiendo a un cuestionario. Una mayoría de los escolares (un porcentaje superior al 85%) manifestó que dichos recursos les habían permitido aprender nuevas ideas, sin que existiesen dificultades al manejarlos, destacando las características gráficas de estos como un aspecto positivo que había facilitado su uso.

**Palabras clave:** Animales, Educación Ambiental para la Sostenibilidad, Evaluación de recursos digitales, Educación Básica, Formación docente.

## **Projeto DISCUSSIÃO: Design e avaliação de recursos educativos digitais no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade**

### **Resumo**

As questões relacionadas com os animais foram integradas no campo da Educação Ambiental a partir da década de 1990 no mundo anglo-saxónico. Em Portugal, é a partir de 2018, com a publicação do Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, documento orientador para abordar as questões ambientais no Ensino Não Superior, que se contempla a necessidade de abordar questões ligadas às implicações éticas em relação aos animais. O projeto DISCUSSIÃO visa conceber recursos educacionais digitais para discutir alguns destes temas polémicos no campo da Educação Básica. No âmbito deste projeto foram idealizados os seguintes quatro recursos: O circo, a vida por trás da comida, espetáculos com mamíferos aquáticos e animais selvagens em casa. Esta comunicação destaca o processo didático de construção destes recursos, que envolveu alunos de dois mestrados profissionalizantes

de uma instituição portuguesa. Participaram na avaliação destes recursos 170 alunos entre os 10 e os 14 anos de 4 Escolas Básicas que deram a sua opinião sobre os mesmos através da resposta a um questionário. A maioria dos alunos (uma percentagem superior a 85%) afirmou que estes recursos lhes permitiram aprender novas ideias, não tiveram dificuldades na sua utilização, destacando as suas características gráficas como um aspeto positivo que facilitou a sua utilização.

**Palavras-chave:** Animais, Educação Ambiental para a Sustentabilidade, Avaliação de recursos digitais, Educação Básica, Formação docente.

## **La educación geográfica es poderosa: ¡La que proponemos! en el 3er ciclo de educación básica en Portugal**

**Francisco Buzaglo**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*  
franciscobuzaglo@edu.ulisboa.pt e <https://orcid.org/0000-0003-0281-5302>

**Eduardo Lopes**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*  
eduardo-lopes@edu.ulisboa.pt e <https://orcid.org/0009-0008-9345-674X>

### **Resumen**

En Portugal, la Geografía se convierte en una asignatura obligatoria en el plan de estudios para todos los alumnos del tercer ciclo de la enseñanza básica. El proyecto Nós Propomos!, inicialmente destinado a promover la implementación del Estudio de Casos que se incluye en los programas de Geografía de 11º grado desde 2001, ofrece a los alumnos una oportunidad única de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a cuestiones geográficas reales y relevantes desde una edad temprana. En el contexto del tercer ciclo de educación básica, se exploran una gran variedad de temas. Al plantearles el reto de elaborar propuestas de actuación sobre problemas locales, el proyecto ¡Nosotros Proponemos! enriquece la experiencia educativa de los alumnos y, al mismo tiempo, fomenta la conciencia crítica y la participación cívica. Además de fomentar las competencias geográficas, como el análisis territorial y la comprensión de los fenómenos sociales y medioambientales, el proyecto estimula el pensamiento creativo y la resolución de problemas. Al implicar activamente a los alumnos en la búsqueda de soluciones, la educación geográfica se convierte en una herramienta verdaderamente poderosa para capacitar a los estudiantes, en concreto a la generación futura, que se está convirtiendo

rápidamente en la actual, preparándolos para afrontar activamente los retos cada vez más complejos del mundo contemporáneo.

**Palabras clave:** Educación Geográfica; Proyecto ¡Nosotros Proponemos!; 3er Ciclo de la Enseñanza Básica; Portugal

## **A educação geográfica é poderosa: o Projeto Nós Propomos! no 3.ºciclo do ensino básico, em Portugal**

### **Resumo**

Em Portugal, a Geografia torna-se, no terceiro ciclo do ensino básico, uma disciplina obrigatória no currículo de todos os alunos. O Projeto Nós Propomos!, inicialmente direcionado para promover a consecução do Estudo de Caso contemplado, desde 2001, nos programas de Geografia do 11.ºano, proporciona aos estudantes uma oportunidade única de, desde cedo, aplicarem os conhecimentos adquiridos em sala de aula a questões geograficamente reais e relevantes. No contexto do terceiro ciclo do ensino básico são explorados temas muitíssimo variados. Ao serem desafiados para desenvolver propostas de intervenção sobre problemas locais, o Projeto Nós Propomos! enriquece a experiência educativa dos alunos e fomenta, cumulativa e simultaneamente, a consciência crítica e a participação cívica. Além de fomentar capacidades geográficas, como a análise territorial e a compreensão de fenómenos sociais e ambientais, o Projeto estimula o pensamento criativo e a resolução de problemas. Ao envolver os alunos de forma ativa na procura por soluções, a educação geográfica torna-se uma ferramenta, verdadeiramente, poderosa para capacitar os educandos, mais concretamente, a geração futura, que depressa se faz atual, preparando-os para enfrentar, ativamente, os desafios, cada vez mais complexos, do mundo contemporâneo.

**Palavras-chave:** Educação Geográfica; Projeto Nós Propomos!; 3.º Ciclo do Ensino Básico; Portugal

## **El Proyecto ¡Propomos!: del discurso a la práctica**

### **Francisco Buzaglo**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa  
franciscobuzaglo@edu.ulisboa.pt e <https://orcid.org/0000-0003-0281-5302>*

### **Ricardo Coscurão**

*Centro de Estudos Geográficos, Universidade de Lisboa/ Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa / Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Santarém  
rcoscurao@edu.ulisboa.pt e <https://orcid.org/0000-0003-0814-0166>*

### **Sérgio Claudino**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território/Centro de Estudos Geográficos, Universidade de Lisboa  
sergio@edu.ulisboa.pt e <https://orcid.org/0000-0001-6987-4812>*

### **Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa  
raimundolenilde@gmail.com e <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>*

### **Resumen**

El proyecto Nós Propomos! es una posibilidad de innovación en la enseñanza de la Geografía desarrollada por el profesor Sérgio Claudino, cuyos fundamentos teóricos son el constructivismo y la proactividad por parte de todos los involucrados en la implementación del proyecto en cada realidad. Según Roberts (2017), basado en Young (2008 y 2015) y Vygotsky (1962), el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía se caracteriza como un conocimiento poderoso que se vuelve fundamental para la construcción de la ciudadanía territorial a partir de estudios de la realidad local. Los alumnos son desafiados a identificar problemas a escala local, realizar trabajo de campo -pilar fundamental de Nós Propomos! - y presentar propuestas de solución. La experiencia práctica del que es el mayor proyecto educativo de geografía del mundo permite a los estudiantes experimentar la geografía real en el sentido más estricto de la palabra, nunca lejos de una dimensión ciudadana ampliamente valorada.

**Palabras clave:** ¡Propomos!, Educación Geográfica, Lugar, Prácticas

## **O Projeto Nós Propomos!: do discurso à prática**

### **Resumo**

O Projeto Nós Propomos! é uma possibilidade de inovação na educação geográfica desenvolvida pelo Prof. Sérgio Claudino que tem como fundamentos

teóricos o construtivismo e a proatividade por parte de todos os envolvidos na execução do projeto em cada realidade. De acordo com Roberts (2017) fundamentada em Young (2008 e 2015) e Vygotsky (1962) o processo de ensino e aprendizagem em Geografia caracteriza-se como um conhecimento poderoso e que se torna fundamental para a construção da cidadania territorial a partir de estudos da realidade local. Os estudantes são desafiados para a identificação de problemas à escala local, realização de trabalho de campo, este um pilar fundamental no Nós Propomos! e apresentação de propostas de solução para os mesmos. A experiência prática deste que é o maior projeto de educação geográfica à escala mundial, permite aos alunos que vivam, no veraz sentido da palavra, a verdadeira Geografia, nunca afastada de uma dimensão cidadã amplamente valorizada.

**Palavras-chave:** Nós Propomos!, Educação Geográfica, Local, Práticas

## **La relevancia de los conocimientos previos de los estudiantes de Geografía: el caso del Proyecto ¡Proponemos!**

**Francisco Buzaglo**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*  
franciscobuzaglo@edu.ulisboa.pt e <https://orcid.org/0000-0003-0281-5302>

**Ricardo Coscurão**

*Centro de Estudos Geográficos, Universidade de Lisboa*  
rcoscurao@campus.ul.pt e <https://orcid.org/0000-0003-0814-0166>

**Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*  
raimundolenilde@gmail.com e <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>

### **Resumen**

El conocimiento previo, a veces asociado al aprendizaje espontáneo, que ocurre a través de la experiencia, sin ninguna instrucción, es el más valioso en todas las etapas de la educación, con el objetivo de valorar el pensamiento de los alumnos y sus contribuciones, haciendo más rico el conocimiento científico, a su vez, asociado al aprendizaje realizado con el apoyo de los profesores, a partir de las materias que componen los currículos escolares. Los grandes temas de actualidad son más susceptibles de ser abordados en la geografía escolar, discutiéndose las posibles soluciones en función de cómo se perciba la cuestión, ya que personas con diferentes percepciones abordan los proble-

mas de diferentes maneras. El Proyecto Nós Propomos! es un proyecto que promueve la ciudadanía territorial activa entre los alumnos, precisamente mediante la identificación de un problema, la realización de un trabajo de campo sobre el mismo y la discusión y presentación de una propuesta de solución al problema inicialmente identificado, siempre basada en el componente territorial, estrechamente asociado a la enseñanza de la geografía. Para identificar los problemas, los alumnos tienen que recurrir inevitablemente a sus conocimientos previos, más concretamente, a sus vidas y experiencias en el territorio. La enseñanza de la geografía se vuelve poderosa, promoviendo un aprendizaje verdaderamente significativo.

**Palabras clave:** Conocimientos previos, Alumnos, Geografía, ¡Proponemos!

## **A relevância do conhecimento prévio dos alunos de Geografia: o caso do Projeto Nós Propomos!**

### **Resumo**

O conhecimento prévio, por vezes associado à aprendizagem espontânea, que ocorre por meio da experiência, sem qualquer instrução, é o mais valioso em todos os estágios da educação, com o intuito de valorizar o pensamento dos alunos e os seus contributos, tornando mais rico o conhecimento científico, por sua vez, associado às aprendizagens realizadas com o apoio de professores, a partir das disciplinas que compõem os currículos escolares. Os grandes temas atuais possuem maior propensão a serem abordados na Geografia escolar, discutindo-se possíveis soluções, atendendo à forma como tal questão é percebida, uma vez que pessoas com diferentes percepções abordam os problemas de maneiras diferentes. O Projeto Nós Propomos! é um projeto promotor da cidadania territorial ativa junto aos alunos, promovendo, precisamente, a identificação de um problema, a realização de trabalho de campo sobre o mesmo e a discussão e apresentação de uma proposta de resolução do problema inicialmente identificado, tendo, sempre, por base a componente territorial, em muito associada à educação geográfica. Para a identificação dos problemas, os alunos têm, inevitavelmente, de recorrer ao seu conhecimento prévio, mais concretamente, às suas vivências e experiências no território. A educação geográfica torna-se poderosa, promovendo aprendizagens verdadeiramente significativas.

**Palavras-chave:** Conhecimento prévio, Alunos, Geografia, Nós Propomos!



# Percepción del alumnado sobre los contenidos geográficos adquiridos durante la Educación Secundaria Obligatoria: el caso de 3º de la ESO del IES Berenguela de Castilla de Bolaños de Calatrava

**Ana Belén Prado Fernández**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*AnaBelen.Prado@alu.uclm.es*

**Estela Escobar Lahoz**

*Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio. Universidad de Castilla-La Mancha*

*Estela.Escobar@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-6974-4786>*

## Resumen

El objetivo del presente estudio es analizar la percepción del alumnado del IES *Berenguela de Castilla* (Bolaños de Calatrava, Ciudad Real) sobre cómo se han adquirido los conocimientos geográficos en el último nivel educativo en el que se imparte la asignatura de Geografía en la Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, se ha utilizado como herramienta dos cuestionarios: por un lado, al profesorado del Departamento de Geografía e Historia, con el que nos permitirá obtener unos primeros resultados sobre su formación y a partir de este, realizar un segundo cuestionario esta vez, a la mayoría del alumnado de 3º de la ESO de este centro. La encuesta contará con una serie de preguntas la mayoría de ellas abiertas, para que el alumnado pueda expresar una opinión mucho más crítica y objetiva. Los resultados y el análisis de los mismos nos servirán para afianzar, mejorar o replantear la situación actual de la enseñanza de la Geografía, detectar las posibles carencias debidas a la falta de profesorado especialista en esta materia, así como incentivar la motivación del alumnado, todo ello con el fin de progresar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, donde el profesorado es una pieza clave en dicho proceso.

**Palabras clave:** Enseñanza, Estudiante de secundaria, Geografía, Evaluación, Encuesta.

# **A percepção dos alunos sobre os conteúdos geográficos adquiridos durante a Educação Secundária Obrigatória: o caso do 3º ano do ESO na Escola Secundária Berenguela de Castilla em Bolaños de Calatrava**

## **Resumo**

O objetivo do presente estudo é analisar a percepção dos alunos de IES *Berenguela de Castilla* (Bolaños de Calatrava, Ciudad Real) sobre como adquiriram os conhecimentos geográficos no último nível educativo, na disciplina de Geografia em la Educaciones Secundária Obrigatória. Para isso, foram utilizados como ferramentas dois questionários: por um lado, aos professores do Departamento de Geografia e História, que nos permitirá obter uns primeiros resultados sobre a sua formação e, a partir disto, realizar um segundo questionário, desta vez à maioria dos alunos do 3 da ESO deste centro. A pesquisa vai contar com uma série de perguntas, a maioria abertas, para que os alunos possam expressar uma opinião mais crítica e objetiva. Os resultados e a análise dos mesmos vão servir para consolidar, melhorar ou repensar a situação atual do ensino da Geografia, detetar possíveis necessidades devidas à falta de professores especialistas nesta matéria, assim como incentivar a motivação dos alunos, com a finalidade de progredir no processo ensino-aprendizagem desta disciplina, onde os professores são uma peça chave.

**Palavras-chave:** Ensino, Estudante do ensino secundário, Geografia, Avaliação, Inquérito.

# Acercando la fauna a las aulas: talleres prácticos para la formación de maestros en su conocimiento.

**David Ferrer-Ferrando**

*Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC - CSIC, UCLM, JCCM)*  
david.ferrer@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-8382-3816>

**Jéssica Jiménez-Peñuela**

*Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC - CSIC, UCLM, JCCM)*  
jessica.jimenez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-5988-466X>

**Jorge Sereno-Cadierno**

*Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC - CSIC, UCLM, JCCM)*  
Jorge.Sereno@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-5825-2268>

**Roberto Pascual-Rico**

*Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC - CSIC, UCLM, JCCM)*  
r.p.r@csic.es y <https://orcid.org/0000-0002-7340-1230>

## Resumen

Entre las estrategias de innovación docentes, la colaboración interdepartamental es altamente relevante en el ámbito universitario. Desde la Facultad de Educación de Ciudad Real y el Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC-CSIC) se ha establecido una colaboración docente innovadora. Investigadores en ecología y conservación de fauna, de acuerdo con el plan de estudios del Grado en Maestro en Educación Primaria, hemos diseñado una serie de talleres empleando materiales reales y manipulables con la finalidad que puedan transmitir en un futuro los mismos conocimientos en el aula de acuerdo a los objetivos que persigan. Estos se centran en identificar fauna ibérica en el entorno urbano/rural a través de fotos, huellas o restos (ej: plumas o cuernas), conocer recursos para investigación de la fauna silvestre usando nuevas tecnologías o en descubrir curiosidades sobre especies comunes, pero poco conocidas, como los murciélagos o los mosquitos. En general, los estudiantes muestran un alto interés durante el desarrollo de los talleres. Esta estrecha colaboración ha permitido a los alumnos conocer la posibilidad de trabajar con otras instituciones, como centros de investigación, para la organización y desarrollo de este tipo de talleres con profesionales del ámbito.

**Palabras clave:** educación ambiental, colaboración docente, fauna silvestre.

## **Levar a vida selvagem para a sala de aula: workshops práticos para formar professores no seu conhecimento da vida selvagem.**

### **Resumo**

De entre as estratégias de inovação pedagógica, a colaboração interdepartamental assume grande relevância no meio universitário. A Faculdade de Educação de Ciudad Real e o Instituto de Investigação em Recursos Cinegéticos (IREC-CSIC) estabeleceram uma colaboração pedagógica inovadora. Os investigadores em ecologia e conservação da fauna, de acordo com o programa da Licenciatura em Educação Básica, conceberam uma série de workshops utilizando materiais reais e manipuláveis com o objetivo de transmitir os mesmos conhecimentos na sala de aula no futuro, de acordo com os objectivos perseguidos. Estes centram-se na identificação da fauna ibérica no meio urbano/rural através de fotografias, pegadas ou vestígios (por exemplo, penas ou cornos), na aprendizagem de recursos para a investigação da vida selvagem utilizando novas tecnologias ou na descoberta de curiosidades sobre espécies comuns mas pouco conhecidas, como morcegos ou mosquitos. Em geral, os alunos mostram um elevado nível de interesse durante os workshops. Esta estreita colaboração permitiu aos alunos conhecer a possibilidade de trabalhar com outras instituições, como centros de investigação, para a organização e desenvolvimento deste tipo de workshops com profissionais da área.

**Palavras-chave:** educação ambiental, colaboração no ensino, vida selvagem.

# **El espacio museístico como lugar de participación ciudadana. La experiencia de la exposición “Las Victorias hay que saber verlas”**

**Paula Jardón Giner**

*Universitat de Valencia*

*Paul.jardon@uv.es y <https://forms.gle/EkNbT2cXgCjEmsiu5>*

**Julio Huerta Barastegui**

*Fundació Horta Sud*

*julio@fundaciohortasud.org*

**Aleix Pujol Puigmal**

*Fundació Horta Sud*

*comunicacio@fundaciohortasud.org*

## **Resumen**

La exposición “Las Victorias hay que saber verlas” tuvo lugar en el Centre del Carme de Cultura Contemporània de Valencia del 11 de julio al 5 de noviembre de 2023. Esta muestra, tuvo como objetivo la presentación de las luchas y las victorias conseguidas por la ciudadanía a lo largo de la historia, en el contexto del área valenciana. El montaje, realizado por la Fundació Horta Sud, que trabaja desde el postfranquismo en el apoyo y fortalecimiento del tejido asociativo, tenía la voluntad de saldar una deuda histórica con las personas anónimas que con su esfuerzo contribuyen a mejorar la sociedad, desde la conciencia de que las conquistas no se ganan de una vez para siempre, ya que se pueden perder. Durante la exposición se llevó a cabo una propuesta participativa en la que el público realizaba sus propuestas para mejorar el mundo, en forma de señaladores de cartulina que se fueron colocando en un panel. La participación fue excelente y recogimos más de 1200 contribuciones. Se presenta aquí los resultados de un análisis categorial de los textos e imágenes producidos por el público asistente, por este medio. En ellas vemos reflejadas las mayores inquietudes e ilusiones de la ciudadanía en la construcción de un mundo mejor.

**Palabras clave:** Educación informal, participación ciudadana, museos.

## **O espaço museológico como lugar de participação cidadã. A experiência da exposição “Las Victorias hay que saber verlas”.**

### **Resumo**

A exposição “É preciso saber ver as Vitórias” aconteceu no Centro del Carme de Cultura Contemporânea de Valência de 11 de julho a 5 de novembro

de 2023. Esta exposição teve como objetivo apresentar as lutas e vitórias alcançadas pela cidadania ao longo da história, no contexto da área valenciana. A assembleia, levada a cabo pela Fundação Horta Sud, que desde o período pós-Franco trabalha para apoiar e fortalecer o tecido associativo, teve o desejo de saldar uma dívida histórica para com os anónimos que, com os seus esforços, contribuem para melhorar sociedade, a partir da consciência de que as conquistas não se conquistam de uma vez por todas, pois podem ser perdidas. Durante a exposição foi realizada uma proposta participativa na qual o público participou com suas propostas para melhorar o mundo na forma de marcadores de papelão que foram colocados em um painel. A participação foi excelente e recolhemos mais de 1200 contributos. Os resultados de uma análise categorial dos textos e imagens produzidos pelo público através deste meio são aqui apresentados. Neles vemos refletidas as maiores preocupações e esperanças dos cidadãos na construção de um mundo melhor.

**Palavras-chave:** Educação informal, participação cidadã, museus

## **Proyecto “En Cascada, cuidamos la salud mental”**

**Sergio Carretero Galindo**

*Consejería Educación Castilla-La Mancha*

ssc45@educastillalamancha.es

### **Resumen**

El proyecto “En cascada, cuidamos la salud mental” realizado por el IES Hernán Pérez del Pulgar de Ciudad Real pretende dar respuesta a los crecientes problemas de la juventud relacionados con la salud mental. Consta de una serie de acciones para co-elaboración con el alumnado para su posterior impartición a otros.

La finalidad del proyecto es dotar de información, herramientas prácticas y red de apoyo para la prevención y afrontamiento de problemas de salud mental a nuestra comunidad educativa. Para ello se realizan las siguientes actuaciones

1. Formaciones iniciales con varias charlas impartidas.
2. Creación de materiales como presentaciones, actividades y vídeos.
3. Talleres en cascada. Lo imparte el alumnado en todas las clases de bachillerato, ESO y CFGB.
4. Elaboración y difusión de vídeos.
5. Afianzar redes de apoyo. A través de otras acciones del programa de convivencia.

6. Círculos de diálogo en todas las clases.
7. Jornada de difusión.

La medición del impacto se realiza en términos de prevención a través de la evidencia de importancia para la misma del trabajo específico de los contenidos del proyecto y la creación de redes de apoyo entre iguales.

**Palabras clave:** salud mental, aprendizaje servicio, prevención, educación secundaria.

## Projeto “Em Cascada, cuidamos da saúde mental”.

### Resumo

O projeto “En cascada, cuidamos la salud mental” (Em cascata, cuidamos da saúde mental) levado a cabo pelo IES Hernán Pérez del Pulgar de Ciudad Real visa responder aos problemas crescentes dos jovens relacionados com a saúde mental. Consiste numa série de acções a serem co-elaboradas com os alunos para serem posteriormente transmitidas a outros.

O objetivo do projeto é fornecer à nossa comunidade educativa informações, instrumentos práticos e uma rede de apoio para a prevenção e o tratamento de problemas de saúde mental. Para o efeito, são realizadas as seguintes acções

1. formação inicial com a realização de várias palestras.
2. Criação de materiais como apresentações, actividades e vídeos.
3. oficinas em cascata. Estes são dados por alunos de todas as turmas do Bacharelato, ESO e CFGB.
4. Produção e divulgação de vídeos.
5. Reforço das redes de apoio. Através de outras acções do programa de convivência.
6. Círculos de diálogo em todas as turmas.
7. jornada de divulgação.

O impacto é medido em termos de prevenção através da evidência da importância para a prevenção do trabalho específico dos conteúdos do projeto e da criação de redes de apoio entre pares.

**Palavras-chave:** saúde mental, aprendizagem em serviço, prevenção, ensino secundário.

## El patrimonio es nuestro: ¡Corre la voz!

**Ana María Barbero Franco**

*Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)*

*anamaria.barbero@unir.net y <https://orcid.org/0000-0002-3413-1602>*

**Jesús Moreno Arriba**

*Universidad de Salamanca (USAL)*

*jmorenoarriba@usal.es y <https://orcid.org/0000-0001-5179-9375>*

### Resumen

El presente trabajo se enfoca en establecer las conexiones entre la educación patrimonial y la conservación preventiva. Se trata de analizar estas cuestiones mediante la presentación de un estudio de caso basado en el proyecto *El patrimonio es nuestro: ¡corre la voz!*, integrado en el plan de educación patrimonial *Heritage for All*, desarrollado en la ciudad de Viseu (Portugal). De esta forma, el objetivo principal se centra en indagar en los procesos subjetivos y simbólicos que influyen en la conservación preventiva y su relación con las estrategias pedagógicas que buscan concienciar a las comunidades, a través de los más jóvenes, acerca de la importancia de preservar el patrimonio en sus distintas manifestaciones. Metodológicamente, al tratarse de educación patrimonial, para la exposición de nuestro caso de estudio, hemos adoptado un enfoque cualitativo basado en la herramienta para la valoración de programas de educación patrimonial Q-EDUTAGE (Fontal y Ceballos, 2019).

**Palabras clave:** Educación patrimonial, conservación preventiva, ciudadanía activa, procesos subjetivos y simbólicos, patrimonio para todos.

## O Património é nosso: ¡Passa palavra!

### Resumo

Este trabalho centra-se em estabelecer as ligações entre a educação patrimonial e a conservação preventiva. Pretende-se analisar estas questões através da apresentação de um estudo de caso baseado no projeto *O património é nosso: ¡Passa palavra!*, integrado no plano de educação patrimonial *Heritage for All*, desenvolvido na cidade de Viseu (Portugal). Desta forma, o objetivo principal centra-se na investigação dos processos subjetivos e simbólicos que influenciam a conservação preventiva e a sua relação com estratégias pedagógicas que procuram sensibilizar as comunidades, através dos mais jovens, para a importância da preservação do património nas suas diferentes



manifestações. Metodologicamente, por se tratar de educação patrimonial, para a apresentação do nosso estudo de caso, adotamos uma abordagem qualitativa baseada na ferramenta de avaliação de programas de educação patrimonial Q-EDUTAGE (Fontal e Ceballos, 2019).

**Palavras-chave:** Educação patrimonial, conservação preventiva, cidadania ativa, processos subjetivos e simbólicos, patrimônio para todos.

## **Estudio del lugar por la perspectiva del proyecto ¡Nos Propomos! Unioeste/BR/PR/FB**

**Mafalda Nesi Francischett**

*Unioeste*

*professoramafalda57@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-5661-7179>*

**Sérgio Claudino Loureiro Nunes**

*sergio@campus.ul.pt <https://orcid.org/0000-0001-6987-4812>*

*IGOT*

**Rosana Biral Leme**

*rosanabiral@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9806-8772>*

*Unioeste*

### **Resumen**

En el texto, abordamos aspectos de la metodología para la enseñanza de la Geografía del lugar, por medio de la experiencia del Proyecto ¡Nós *propomos!* Una asociación entre la Universidad de Lisboa, Portugal y Unioeste/FB/PR/BR, con la red de educación básica de educación Trabajamos con la enseñanza de la Geografía, la Educación Patrimonial y la formación de la ciudadanía. Priorizamos la educación de los alumnos mediante acciones pedagógicas desarrolladas entre la escuela y la comunidad. La propuesta consiste en implementar acciones educativas para la apropiación, preservación y valorización del lugar como conjunto de bienes y valores culturales y patrimoniales para grupos de residentes pertenecientes al espacio geográfico delimitado del municipio. En este caso, la investigación tiene en cuenta el estado, la conservación y el desarrollo económico y sociocultural de las comunidades herederas del patrimonio, de los bienes del pasado que desempeñan un papel importante en la zona. Recogimos datos e informaciones obtenidas a partir de experiencias pedagógicas, desarrolladas en la práctica y con investigaciones que tuvieron en cuenta la propuesta del *Proyecto Nós Propomos Unioeste* (PNPU), en los cuatro municipios donde se desarrolla el proyecto. Los estudiantes buscan problemas y aspectos relacionados con el territorio, con el

estudio de la ciudad y del campo, en busca de un proceso activo de conocimiento y apropiación de valores sobre el patrimonio cultural.

**Palabras clave:** educación geográfica, patrimonio, metodología.

## **Estudo do lugar pela perspectiva do projeto Nós Propomos!Unioeste/BR/PR/FB**

### **Resumo**

Abordamos no texto aspectos referentes à metodologia de ensino de Geografia do lugar, por meio da experiência do Projeto Nós Propomos! Parceria com a Universidade de Lisboa, Portugal, e a Unioeste/FB/PR/BR, com a rede básica de educação. Trabalhamos com o ensino de Geografia, a Educação Patrimonial e a formação para cidadania. Priorizamos a formação dos estudantes, por meio de ações pedagógicas desenvolvidas entre escola e comunidade. A proposta consiste na implementação de ações educativas de apropriação, preservação e valorização do lugar, como um conjunto de bens culturais, patrimoniais e de valores para os grupos de municípios, pertencentes ao espaço geográfico delimitado de município. A investigação, neste caso, considera a condição, a preservação e o desenvolvimento econômico e sociocultural das comunidades herdeiras do patrimônio, de bens do passado, que têm papel relevante sobre o espaço. Reunimos dados e informações obtidos nas experiências pedagógicas, desenvolvidas nas práticas e com pesquisas que contemplaram a proposta do PNPU (Projeto Nós Propomos Unioeste), nos quatro municípios onde acontece o Projeto. Os estudantes procuram os problemas e aspectos relacionados ao território, com o estudo da cidade e do rural, na busca de um processo ativo de conhecimento e de apropriação de valores sobre a herança cultural.

**Palavras-chave:** Educação Geográfica, Patrimonial, Metodologia.

## **La política lingüística como medio para dessilenciar a los silenciados**

**Elizandra IOP**

Universidade do Oeste do Paraná – UNIOESTE

elizandra.iop29@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-1434-8361>

### **Resumen**

El tema de este artículo fue El silenciamiento de las lenguas indígenas como medio para la invención de Brasil, ocurrido como resultado de una empresa

colonial europea que transfirió valores cristianos eurocéntricos a un territorio ya ocupado a través de la práctica de la Colonialidad/Modernidad Racional, a través de la labor catequética de la Compañía de Jesús abarcada también por la educación escolar. El objetivo de la investigación realizada fue verificar en qué momentos de su vida social cotidiana los niños indígenas Kaingang, que habitan la Tierra Indígena Xaçepé ubicada en el municipio de Ipuçu, en el oeste del estado de Santa Catarina, utilizan la lengua Kaingang. Para ello se adoptó la perspectiva teórica Decolonial, utilizando **autoría** latinoamericanos como sustento teórico conceptual e histórico para la revisión bibliográfica, así como la aplicación de un cuestionario a una muestra de once indígenas que habitan en la tierra indígena Xaçepé. Los resultados sugieren que la lengua Kaingang tiene poca circulación en los pueblos, siendo el portugués la lengua más hablada dentro de la Tierra Indígena Xaçepé. Esto pone de relieve la necesidad de proponer políticas lingüísticas destinadas a mantener y eliminar el silenciamiento de la lengua kaingang entre la comunidad.

**Palabras clave:** Invención de Brasil; Silenciamiento de lenguas indígenas; Desilenciar las lenguas indígenas; Políticas lingüísticas.

## Política lingüística como meio para o des-silenciamento dos silenciados

### Resumo

Este artigo teve como tema O silenciamento das línguas indígenas como meio para a invenção do Brasil, ocorrido a partir de um empreendimento colonial europeu que transferiu para um território já ocupado valores eurocêntricos cristãos pela prática da Colonialidade/Modernidade Racional, por meio da obra catequética da Companhia de Jesus também revestida de educação escolar. O objetivo da investigação desenvolvida foi verificar em que momentos do cotidiano social as crianças indígenas Kaingang, que habitam a Terra Indígena Xaçepé localizada no município de Ipuçu, no Oeste do estado de Santa Catarina, fazem uso da língua Kaingang. Para isso, adotou-se a perspectiva teórica Decolonial, utilizando-se de **AUTORIA** latino-americanos para dar subsídios teóricos conceituais e históricos para a revisão bibliográfica, bem como a aplicação de um questionário a uma amostra de onze indígenas residentes na Terra indígena Xaçepé. Os resultados sugerem que a língua Kaingang tem pouca circulação nas aldeias, sendo a língua Portuguesa a língua mais falada dentro da Terra Indígena Xaçepé. Isso evidencia a necessidade de

proposição de políticas linguísticas visando à manutenção e o des-silenciamento da língua Kaingang entre a comunidade.

**Palavras-chave:** Invenção do Brasil; Silenciamento das línguas indígenas; Des-silenciamento das línguas indígenas; Políticas linguísticas.

## **Implementación tecnológica en la enseñanza de técnicas tradicionales escultóricas**

**Francisco Moreno Candel**

pacomorenocandel@gmail.com

Universidad de La Laguna

**António Rui Ferro Moutinho**

amoutinho@fba.up.pt , arodrigues@fba.up.pt

Universidad De Porto

### **Resumen**

Este trabajo plantea la incorporación de nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria de técnicas escultóricas tradicionales. Concretamente, la investigación se realiza a través de un seminario piloto de microfusión artística por microondas. La experiencia tiene como principal objetivo analizar la viabilidad de la implementación tecnológica en las aulas, así como su repercusión de aprendizaje. Esta energía fue utilizada para el procesamiento térmico de moldes cerámicos en sustitución de los sistemas convencionales. El grupo de estudiantes creó sus propios modelos artísticos, para posteriormente conformar los moldes y sinterizarlos a 750 °C. La formación se culminó en la colada de metal fundido a 1080 °C dando lugar a esculturas de bronce. Los resultados se extrajeron a partir de varios cuestionarios, pasados tanto antes como después de la actividad, los cuales fueron diseñados para analizar los intereses del grupo, sus conocimientos en materia de nuevas tecnologías y procesos escultóricos. Finalizado el estudio se demostró la viabilidad y eficacia de integrar procedimientos de innovación tecnológica en talleres universitarios de fundición artística, obteniendo cambios notables en torno a la adquisición de destrezas para la resolución de esculturas complejas que requieren altas temperaturas. Reducción de infraestructura requerida, economía de producción y tiempo de procesado.

**Palabras Clave:** Innovación educativa, Nuevas Tecnologías, , Procedimientos Escultóricos

# Implementação tecnológica no ensino das micro-funções artísticas

## Resumo

Este trabalho propõe a incorporação de novas tecnologias no ensino universitário de técnicas escultóricas tradicionais. Especificamente, a investigação é efectuada através de um seminário piloto sobre microfusão artística por micro-ondas. O principal objetivo da experiência é analisar a viabilidade da implementação tecnológica na sala de aula, bem como as suas repercussões na aprendizagem. Esta energia foi utilizada para o tratamento térmico de moldes cerâmicos em substituição dos sistemas convencionais. O grupo de alunos criou os seus próprios modelos artísticos, depois formou os moldes e sinterizou-os a 750°C. A conformação culminou com a fundição de metal fundido a 1080 °C, resultando em esculturas de bronze. Os resultados foram extraídos de vários questionários, passados antes e depois da atividade, que visavam analisar os interesses do grupo, o conhecimento das novas tecnologias e os processos escultóricos. No final do estudo, foi demonstrada a viabilidade e eficácia da integração de procedimentos de inovação tecnológica em oficinas de fundição artística universitária, obtendo-se mudanças notáveis na aquisição de competências para a resolução de esculturas complexas que requerem altas temperaturas. Redução da infraestrutura necessária, economia de produção e tempo de processamento.

**Palavras-chave:** Inovação educativa, Novas tecnologias, , Procedimentos escultóricos

## Residencia pedagógica y el proyecto “¡Nosotros Proponemos!” como oportunidad de (trans)formación

**Valdenice Maria da Silva Setti**

*Escola Municipal Professora Ana Bocchi Macagnan,  
valdinnice@hotmail.com*

## Resumen

Soy docente en el municipio de Francisco Beltrão, Paraná/Brasil y presento mi experiencia como docente supervisora del Programa de Residencia Pedagógica/CAPES (PRP). Este programa vincula a estudiantes de la universidad con la escuela de educación básica y desarrolló el Proyecto ¡Nosotros Proponemos! (PNP) en una clase de 2º año de escuela primaria. El día a día del colegio es

animado y enriquecedor, prioriza el desarrollo integral de alumnos y profesores que conviven, se influyen y se construyen mutuamente. Las cinco estudiantes del PRP observaron el dinamismo entre estos temas y el conocimiento científico. El experimento del PNP respetó los procedimientos legales y produjo excelentes resultados. Como alfabetizadora y geógrafa, mi interés en participar en el proyecto fue porque incluía el currículo escolar para el año/grado. El PNP realizó salidas de campo y muchas discusiones en subgrupos, liderados por académicos y con la participación activa de los estudiantes. Aunque tienen 8 años, piensan como “personas grandes”. Los “detectives”, preocupados por la vida en el Parque Boa Vista y en los alrededores de la escuela, demostraron que no hay edad para desarrollar la conciencia ciudadana en relación al cuidado de la conservación y recuperación del medio ambiente y, preocupados por los problemas, cambiaron comportamientos y soluciones propuestas.

**Palabras clave:** docencia, experiencia, formación ciudadana.

## **Residência pedagógica e projeto “Nós Propomos!” Como oportunidade de (trans)formação**

### **Resumo**

Sou professora no município de Francisco Beltrão, Paraná/Brasil e apresento minha experiência como docente supervisora do Programa de Residência Pedagógica/CAPES (PRP). Esta ação vincula estudantes de licenciatura à escola de educação básica e desenvolveu o Projeto Nós Propomos! (PNP) em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental. O cotidiano da escola é vivo e enriquecedor, prioriza o desenvolvimento integral dos discentes e docentes que convivem, influenciam-se e constroem-se mutuamente. As cinco acadêmicas do PRP observaram o dinamismo entre esses sujeitos e o conhecimento científico. A experiência do PNP respeitou os trâmites legais e apresentou um ótimo resultado. Como alfabetizadora e geógrafa, meu interesse em participar do projeto deu-se em razão de ele contemplar o currículo escolar do ano/série. O PNP teve saídas a campo e muitas discussões nos subgrupos, conduzidos pelas acadêmicas e com participação ativa dos alunos. Embora tenham 8 anos de idade, pensam como “gente grande”. Os “detetives”, preocupados com a vida no/do Parque Boa Vista e do entorno da escola, mostraram que não há idade para desenvolver a consciência cidadã em relação aos cuidados com a conservação e recuperação do meio ambiente e, incomodados com os problemas, mudaram comportamentos e propuseram soluções.

**Palavras-chave:** docência, experiência, formação cidadã.

## **¡Nosotros Proponemos! Municipio de Itapejara D'Oeste/Unioeste/PR**

**Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão/Paraná

**Mafalda Nesi Francischett**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão/Paraná

### **Resumen**

En este texto hablamos del Proyecto ¡Nosotros Proponemos!, desarrollado en el municipio de Itapejara D'Oeste/Paraná, desde 2017, a través de acciones conjuntas entre la Universidad de Lisboa, la Universidad Estadual del Oeste de Paraná – UNIOESTE/FB y la Escuela Estatal Irmão Isidoro Dumont. Participan dos promociones de noveno grado, con 60 estudiantes que buscan caracterizar el proceso histórico-geográfico territorial del municipio, con un enfoque geográfico del proceso de enseñanza y aprendizaje. El lugar es la categoría geográfica de referencia, porque en la práctica muestra debilidades en la educación primaria. Es por esto que se vuelve problemática la forma en que se desarrolla la enseñanza en la escuela, a través de manuales didácticos que apenas abordan estos contenidos. Esto perjudica el aprendizaje geográfico y provoca un desconocimiento del lugar. La metodología utilizada es el estudio de caso, basado en escritos, relatos de estudiantes y pioneros, entrevistas con la comunidad en busca de hechos, elementos y factores que arrojen luz sobre la organización territorial, la ocupación y los cambios del lugar a lo largo del tiempo. El aspecto más importante es la participación de los estudiantes en el proceso y en el registro de la organización territorial del municipio a través de la propuesta original.

**Palabras clave:** metodología de la enseñanza, ciudadanía, municipio.

## **Nós Propomos! Município de Itapejara D'Oeste/Unioeste/PR**

### **Resumo**

Neste texto abordamos o Projeto Nós Propomos! Desenvolvido no município de Itapejara D'Oeste/Paraná, desde 2017, por meio de ações conjuntas entre a Universidade de Lisboa, a Universidade Estadual do Oeste do Paraná

– UNIOESTE/FB e a Escola Estadual Irmão Isidoro Dumont. Participam duas turmas do 9º ano, com 60 estudantes, que buscam caracterizar o processo histórico-geográfico territorial do município, com viés na relação do processo de ensino e aprendizagem de Geografia. O lugar é a categoria geográfica em evidência, porque na prática se mostra com fragilidades no ensino fundamental. Razão pela qual se torna em problemática, no modo como o ensino é desenvolvido na escola, por meio de manuais didáticos que pouco abordam tal conteúdo. Isto prejudica a aprendizagem geográfica e provoca a falta de relação dos conhecimentos do lugar. A metodologia abordada é o estudo de caso, com respaldo em escritos, relatos dos estudantes e de pioneiros, entrevistas com a comunidade, na busca de fatos, de elementos e de fatores que elucidam a constituição territorial, a ocupação e as modificações do lugar, ao longo do tempo. O aspecto mais relevante é a participação dos estudantes no processo e no registro da composição territorial do município, por meio da proposta original.

**Palavras-chave:** metodologia de ensino, cidadania, município.

## **Participación ciudadana: conocer el barrio para interaccionar un instituto de secundaria con sus residentes**

**Juan Ramón Durá Ballester**

*IES Orriols. València*

*jrdura2@gmail.com*

### **Resumen**

La participación ciudadana se ha ido incorporando como una competencia prioritaria en el desarrollo de la educación secundaria. La interacción de los centros escolares con los barrios en que están insertos son una oportunidad para redescubrir los espacios ciudadanos y los problemas vecinales. En este sentido el IES Orriols ha desarrollado un proyecto sobre cuestiones ambientales y sociales en su relación con la identidad y los problemas del barrio. Para ello los estudiantes de 3º de la ESO han realizado una encuesta acerca de la problemática social con propuestas escolares a problemas vecinales. Estas han sido compartidas con la asociación de vecinos del barrio llegando a una actuación conjunta acorde con el contenido curricular del mantenimiento de la humanidad y la alimentación mundial en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Un ejemplo de los resultados obtenidos es como a través del trabajo en el huerto escolar, que ha recuperado productos propios



desde los alimentos autóctonos, han servido para la concienciación sobre la reducción de la desigualdad social, mediante la donación de alimentos a colectivos desfavorecidos y de población inmigrante.

**Palabras clave:** participación y espacios ciudadanos, problemas del barrio, alimentación mundial, ODS, huerto escolar.

## **Participação cidadã: conhecer o bairro para interagir uma escola secundária com seus moradores**

### **Resumo**

A participação cidadã foi incorporada como competência prioritária no desenvolvimento do ensino secundário. A interação das escolas com os bairros onde estão inseridas é uma oportunidade para redescobrir os espaços cidadãos e os problemas do bairro. Neste sentido, o IES Orriols desenvolveu um projeto sobre as questões ambientais e sociais na sua relação com a identidade e os problemas do bairro. Para isso, os alunos do 3º ano do ESO realizaram um inquérito sobre problemas sociais com propostas escolares para problemas de bairro. Estes foram compartilhados com a associação de moradores do bairro, alcançando uma ação conjunta de acordo com o conteúdo curricular da manutenção da humanidade e da nutrição global em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Um exemplo dos resultados obtidos é como através do trabalho na horta escolar, que recuperou os seus próprios produtos a partir de alimentos autóctones, têm servido para sensibilizar para a redução da desigualdade social, através da doação de alimentos a grupos desfavorecidos e à população imigrante.

**Palavras-chave:** participação e espaços cidadãos, problemas de vizinhança, alimentação global, ODS, horta escolar

## **Enseñar para aprender. Cambios generacionales en la ciudadanía digital**

**José Taviro García**

*IES. Fco. Nieva*

*jtavirog@gmail.com*

### **Resumen**

Las consecuencias sociales que el mal uso de las nuevas tecnologías está generando sobre la ciudadanía hace necesario crear acciones formativas que

traten de disminuir tales efectos negativos. Con el objetivo de convertir al estudiantado en maestros sobre seguridad digital en redes y fomentar la figura de ciudadanos proactivos, se indaga la aplicación de nuevas estrategias didácticas en educación secundaria y bachillerato dentro de la materia de Tecnología.

Mediante el empleo de metodologías activas basadas en los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) resaltamos la importancia de la acción competencial en las aulas, poner en práctica una educación en valores y elementos transversales, como son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que fomenten la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su entorno.

El aprendizaje bidireccional demuestra que, asumir el rol de profesor, fortalece la comprensión e integración de conocimientos. Además, permite desarrollar habilidades de comunicación y empatía, refuerza la motivación y se fomenta la actitud proactiva hacia la educación cívica.

Esta propuesta ofrece herramientas para fortalecer la seguridad en línea y promover la participación ciudadana estableciendo un puente intergeneracional, que capacita al alumnado a abordar los problemas sociales que el uso inadecuado de las redes está generando actualmente.

**Palabras clave:** Seguridad digital, Aprendizaje activo, Competencias, Desarrollo Sostenible, Educación ciudadana.

## **Ensinar a aprender. Mudanças geracionais na cidadania digital**

### **Resumo**

As consequências sociais que o mau uso das novas tecnologias está a gerar nos cidadãos torna necessária a criação de ações de formação que tentem reduzir esses efeitos negativos. Com o objetivo de transformar os alunos em professores de segurança digital nas redes e fomentar a figura de cidadãos proactivos, investiga-se a aplicação de novas estratégias de ensino no ensino secundário e médio no âmbito da disciplina de Tecnologia.

Através da utilização de metodologias activas baseadas nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), destacamos a importância da competência na sala de aula, pondo em prática uma educação em valores e elementos transversais, como os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável, que promovem a formação de alunos responsáveis e comprometidos com o seu ambiente.

A aprendizagem bidirecional demonstra que assumir o papel de professor reforça a compreensão e a integração dos conhecimentos. Além disso, são desenvolvidas competências de comunicação e empatia, a motivação é reforçada e é fomentada uma atitude proactiva em relação à educação cívica. Esta proposta oferece ferramentas para reforçar a segurança em linha e promover a participação dos cidadãos, estabelecendo uma ponte intergeracional, que capacita os alunos para abordarem os problemas sociais que a utilização inadequada das redes está atualmente a gerar.

**Palavras-chave:** Segurança digital, Aprendizagem ativa, Competências, Desenvolvimento sustentável, Educação para a cidadania.

## **Desarrollo de talleres prácticos para tratar la historia desde una perspectiva biológica**

**Jorge Sereno-Cadierno**

*Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC - CSIC, UCLM, JCCM)*

Jorge.Sereno@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-5825-2268>

**Roberto Pascual-Rico**

*Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC - CSIC, UCLM, JCCM)*

r.p.r@csic.es y <https://orcid.org/0000-0002-7340-1230>

**Óscar Jerez García**

*Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio (UCLM)*

oscar.jerez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-6020-5268>

**David Ferrer-Ferrando**

*Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC - CSIC, UCLM, JCCM)*

david.ferrer@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-8382-3816>

**Jéssica Jiménez-Peñuela**

*Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC - CSIC, UCLM, JCCM)*

jessica.jimenez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-5988-466X>

### **Resumen**

La colaboración interdepartamental puede ser una actividad muy enriquecedora en el ámbito universitario cuando hablamos de innovación docente. La combinación de destrezas y conocimientos desde distintos ámbitos con un fin común puede ayudar a desarrollar actividades llamativas y útiles para el alumnado. Así, la colaboración entre el Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la UCLM y el Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC-CSIC-UCLM-JCCM) ha dado como resultado la creación de talleres multidisciplinares donde la labor investigadora en ecología y conser-

vación de fauna se acopla a la perspectiva histórica para tratar diferentes temas. Para evaluar en un primer momento los conocimientos sobre los temas a tratar, se preguntó: “¿Cuál es el animal más importante de la historia?”. Los resultados sugieren un sesgo importante hacia animales como serpientes, arañas o tiburones. Esta percepción se modifica a lo largo del taller al abordar la transmisión de enfermedades por mosquitos y su efecto en la historia de la humanidad, la domesticación o cómo los distintos gobiernos han modelado el paisaje y biodiversidad. De esta manera abordamos esa primera pregunta general desde distintos puntos de vista para dar a conocer aspectos biológicos de plena aplicación en los contenidos de Historia.

**Palabras clave:** educación ambiental, colaboración docente, biología e historia.

## **Desenvolvimento de oficinas práticas para abordar a história numa perspetiva biológica**

### **Resumo**

A colaboração interdepartamental pode ser uma atividade muito enriquecedora a nível universitário no que diz respeito à inovação pedagógica. A combinação de competências e conhecimentos de diferentes áreas com um objetivo comum pode ajudar a desenvolver atividades atractivas e úteis para os estudantes. Assim, a colaboração entre o Departamento de Geografia e Ordenamento do Território da UCLM e o Instituto de Investigação em Recursos Cinegéticos (IREC-CSIC-UCLM-JCCM) resultou na criação de workshops multidisciplinares onde o trabalho de investigação em ecologia e conservação da vida selvagem é associado à perspetiva histórica para abordar diferentes tópicos. Para avaliar inicialmente o conhecimento dos temas a abordar, foi colocada a seguinte questão: “Qual é o animal mais importante da história? Os resultados sugerem uma tendência significativa para animais como as cobras, as aranhas ou os tubarões. Esta perceção é modificada ao longo do workshop quando se aborda a transmissão de doenças por mosquitos e o seu efeito na história humana, a domesticção ou a forma como os diferentes governos moldaram a paisagem e a biodiversidade. Desta forma, abordamos esta primeira questão geral a partir de diferentes pontos de vista, a fim de fornecer uma visão dos aspectos biológicos que são totalmente aplicáveis aos conteúdos da história.

**Palavras-chave:** educação ambiental, colaboração entre professores, biologia e história.

# Propuesta de aprendizaje basado en problemas aplicado al desastre medioambiental del Mar Menor (Región de Murcia). Soluciones a partir de diferentes enfoques

**Víctor Ruiz Álvarez**

*Universidad de Sevilla- Profesor Sustituto Departamento de Geografía Humana  
vruiz4@us.es y <https://orcid.org/0000-0002-6630-4571>*

**Sandra Tornel Martínez**

*Universidad de Murcia- Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio  
[sandra.tornel@um.es](mailto:sandra.tornel@um.es)*

## Resumen

La educación ambiental debe jugar un papel fundamental en el tratamiento de problemáticas actuales relacionadas con las interrelaciones naturaleza-sociedad. Entre dichas problemáticas cabe reseñar el cambio climático, catástrofes naturales o los desastres medioambientales, en los que el impacto de las actividades humanas presentan una notable trascendencia. Los problemas medioambientales derivados por las interrelaciones naturaleza-sociedad constituyen uno de los grandes retos para la sociedad actual. Ante este desafío la educación representa una de las medidas no estructurales más importantes para minimizar el impacto de dichas problemáticas.

Partiendo de esta premisa básica en este trabajo se propone un aprendizaje basado en problemas (ABP) aplicado al desastre medioambiental del Mar Menor (Región de Murcia). La propuesta del ABP está planificada para la materia de Geografía de 2º de Bachillerato. El alumnado tendrá que realizar un trabajo de investigación por grupos a partir de diferentes enfoques relacionados con las causas y consecuencias que han originado este desastre medioambiental. De forma complementaria al ABP se utilizan otros métodos activos de enseñanza como el aula invertida o el aprendizaje cooperativo con la utilización de la técnica del Puzzle de Aronson. Estos métodos pueden ayudar en la adquisición por parte del alumnado de diferentes competencias geográficas.

**Palabras clave:** Mar Menor, métodos activos de enseñanza, bachillerato, geografía, educación ambiental.

# **Proposta de aprendizagem baseada em problemas aplicada ao desastre ambiental do Mar Menor (Região de Múrcia). Soluções a partir de diferentes abordagens**

## **Resumo**

A educação ambiental deve desempenhar um papel fundamental na resolução dos problemas actuais relacionados com a inter-relação entre a natureza e a sociedade. Estes problemas incluem as alterações climáticas, as catástrofes naturais e os desastres ambientais, nos quais o impacto das actividades humanas assume uma importância considerável. Os problemas ambientais decorrentes das inter-relações natureza-sociedade constituem um dos grandes desafios da sociedade atual. Perante este desafio, a educação é uma das medidas não-estruturais mais importantes para minimizar o impacto destes problemas.

Partindo desta premissa básica, este trabalho propõe uma aprendizagem baseada em problemas (PBL) aplicada ao desastre ambiental do Mar Menor (Região de Múrcia). A proposta de PBL está planeada para a disciplina de Geografia no 2º ano do Bacharelato. Os alunos terão de realizar um projeto de investigação em grupos com base em diferentes abordagens relacionadas com as causas e consequências deste desastre ambiental. Para além da ABP, são utilizados outros métodos de ensino ativo, como a sala de aula invertida ou a aprendizagem cooperativa com recurso à técnica do Puzzle de Aronson. Estes métodos podem ajudar os alunos a adquirir diferentes competências geográficas.

**Palavras-chave:** Mar Menor, métodos activos de ensino, bacharelato, geografia, educação ambiental.

## **¡Nosotros Proponemos! Registrar la historia del municipio de Verê/PR/BR**

**Ana Caroline Tazinasso**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão-PR-BR  
anatazinasso@hotmail.com y <https://orcid.org/0009-0007-2470-0289>*

**Mafalda Nesi Francischett**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão-PR-BR  
professoramafalda57@gmail.com*

## **Resumen**

Este artículo es resultado de la investigación vinculada a la Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/PR, en colaboración con la Universidade

de Lisboa. Se encuentra en desarrollo desde el año 2019, en el Colegio Estatal Arnaldo Busato, en Verê/PR, en el ámbito de la educación geográfica. Tiene como objetivo promover el protagonismo juvenil de los estudiantes participantes en el Proyecto Nosotros Proponemos! Verê, mediante el estudio del municipio y para la formación de la ciudadanía territorial. Se lleva a cabo con 6 grupos de estudiantes de educación secundaria, en turnos matutino y vespertino, con un total de 160 estudiantes, quienes buscan datos histórico-geográficos sobre el municipio de Verê. Los estudiantes trabajan en grupos y se desafían a elegir el lugar que consideran relevante y de gran importancia. La investigación se realizó a través del estudio de caso, con salidas al campo para la recolección de datos. Ellos tomaron notas y analizaron documentos, entrevistaron a los responsables de los organismos públicos y a los habitantes de esos lugares. Como forma de mostrar los resultados, crearon *lapbooks* y los presentaron al equipo Nosotros Proponemos! UNIOESTE/PR, en presencia del profesor Sérgio Claudino. A través de esta práctica, los estudiantes demostraron comprender la función de las entidades públicas y privadas en la importancia para comprender el significado del territorio, dando más sentido al aprendizaje de la Geografía.

**Palabras clave:** territorio, enseñanza, investigación, geografía.

## **Nós Propomos! Registrar a história do município de Verê/PR/BR**

### **Resumo**

Este artigo é fruto da pesquisa vinculada a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/PR, em parceria com a Universidade de Lisboa. Está em desenvolvimento desde o ano de 2019, no Colégio Estadual Arnaldo Busato, em Verê/PR, no âmbito da educação geográfica. Tem como objetivo promover o protagonismo juvenil dos estudantes participantes do Projeto Nós Propomos! Verê, pelo estudo do município e para a formação da cidadania territorial. Está ocorrendo com 6 turmas do ensino médio, matutino e noturno, totalizando em 160 estudantes, que buscam dados históricos-geográficos sobre o município de Verê. Os estudantes trabalham em grupos e são desafiados a escolherem o local que consideram relevante e de grande importância. A investigação ocorreu por meio do estudo de caso, com saídas a campo para a coleta de dados. Eles fizeram registros e analisaram documentos, entrevistaram os responsáveis pelos órgãos públicos e os moradores desses locais. Como forma de demonstrar os resultados, criaram *lapbooks* e apresentaram

à equipe Nós Propomos! UNIOESTE/PR, na presença do professor Sérgio Claudino. Por meio dessa prática, os estudantes demonstraram entender a função de entidades públicas e privadas na importância para a compreensão do significado do território, dando maior sentido ao aprender Geografia.

**Palavras-chaves:** território, ensino, pesquisa, geografia

## **¡Proponemos! Pernambuco: Educación Geográfica y Formación Ciudadana en la Práctica**

**Vicente Natanael Lima Silva**

*Universidade Federal de Pernambuco*

*vicente.silva@ufpe.br - <https://orcid.org/0000-0002-0288-5274>*

### **Resumen**

Este trabajo relata las acciones de los profesores y principalmente de los alumnos participantes del Proyecto ¡Nosotros Proponemos! en el estado de Pernambuco-Brasil. El proyecto ¡Nosotros Proponemos! Pernambuco se desarrolla a través del convenio firmado entre la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE) y el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Lisboa/IGOT-ULisboa. ¡Actualmente, numerosas actividades y acciones pedagógicas se desarrollan en seis (6) escuelas, distribuidas en tres ciudades diferentes del estado (Recife, Olinda y Jaboatão do Guararapes), totalizando aproximadamente setenta y cinco (75) alumnos directamente involucrados en las acciones de Nós Propomos! Es muy notoria en los alumnos su evolución en el proceso de formación para la ciudadanía a través de la participación en el proyecto.

**Palabras clave:** Proyecto ¡Nos Proponemos! Pernambuco, Educação Geográfica, Formação para a Cidadania.

## **Nós Propomos! Pernambuco: Educação Geográfica e Formação para a Cidadania na prática**

### **Resumo**

Esse trabalho relata as ações dos Professores e principalmente dos estudantes participantes do Projeto Nós Propomos! no estado de Pernambuco-Brasil. O projeto Nós Propomos! Pernambuco é desenvolvido através do convênio firmado entre a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) com o Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa/IGOT-ULisboa. Atualmente, são desenvolvidas inúmeras atividades e ações



pedagógicas em seis (6) escolas, distribuídas em três cidades diferentes do estado (Recife, Olinda e Jaboatão do Guararapes), somando aproximadamente setenta e cinco (75) estudantes envolvidos diretamente nas ações do Nós Propomos! É bastante perceptível nos estudantes a sua evolução no processo de formação para a cidadania por meio da participação no projeto.

**Palavras-chave:** Projeto Nós Propomos! Pernambuco, Educação Geográfica, Formação para a Cidadania.

## **Educación geográfica y ciudadanía: el protagonismo de los estudiantes de la EMTI Álvaro Costa, Fortaleza, Ceará, Brasil**

**Maria Edivani Silva Barbosa**

*Universidade Federal do Ceará (UFC)*

edivanibarbosa@ufc.br y <https://orcid.org/0000-0003-0235-805X>

**Emanuelton Antony Noberto de Queiroz**

*Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza (SME)*

emanueltonantony@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0001-8846-590X>

**Cristiane Cavalcante Conde Lima**

*Licencianda do curso Geografia -Universidade Federal do Ceará*

cristiane.ccl@alu.ufc.br y <https://orcid.org/0009-0004-2099-365X>

**Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*

raimundolenilde@gmail.com e <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>

### **Resumen**

El proyecto de extensión “Proponemos una educación geográfica ciudadana: conocer la ciudad para intervenir y participar democráticamente en ella”, del curso de Geografía de la Universidad Federal de Ceará, tiene como objetivo movilizar a estudiantes y profesores de la escuela y de la universidad para planificar prácticas de educación geográfica que transformen la realidad local. La acción se lleva a cabo en la EMTI Profesor Álvaro Costa (Fortaleza-Ceará-Brasil) y tiene como participantes a alumnos de enseñanza primaria (6º-9º curso). Basado en una perspectiva constructivista, el proyecto pretende desarrollar una enseñanza de la geografía ciudadana, en la que los alumnos sean los protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, identificando y buscando soluciones a los problemas urbanos encontrados en el barrio donde se ubica la escuela. En 2023, se realizaron estudios sobre los

problemas identificados, se impartieron clases sobre el terreno, se tomaron fotografías, se realizaron entrevistas a vecinos del barrio de Cais do Porto y se socializó el aprendizaje resumido en vídeos editados por los alumnos. Los resultados muestran que los alumnos han asumido un papel protagónico en las actividades escolares al ser capaces de analizar el espacio geográfico local con argumentos sólidos que revelan responsabilidad social y aprendizaje significativo en Geografía. Los registros fotográficos y el video muestran la visión de los alumnos sobre la ciudad, con los conceptos y principios de la Geografía estructurando este análisis.

**Palabras clave:** Educación Geográfica, Protagonismo Estudiantil, Ciudadanía.

## **Educação geográfica e cidadania: o protagonismo dos estudantes na EMTI Álvaro Costa, Fortaleza, Ceará, Brasil**

### **Resumo**

O Projeto extensionista “Nós Propomos uma educação geográfica cidadã: conhecer a cidade para nela intervir e participar democraticamente”, do curso Geografia, da Universidade Federal do Ceará, objetiva mobilizar os discentes e docentes da escola e da universidade, para planejarem práticas de educação geográfica transformadoras da realidade local. A ação é desenvolvida na EMTI Professor Álvaro Costa (Fortaleza-Ceará-Brasil) e tem os estudantes do Ensino Fundamental (6º-9º ano) como participantes. Alicerçado na perspectiva construtivista, o projeto propõe desenvolver uma educação geográfica cidadã, onde os estudantes protagonistas do ensino e da aprendizagem em Geografia, identificam e buscam as soluções para os problemas urbanos encontrados no bairro onde a escola está localizada. No ano de 2023, foram realizados estudos sobre os problemas identificados, aulas em campo, registros fotográficos, entrevistas junto aos moradores do bairro Cais do Porto e socialização das aprendizagens sintetizadas em vídeos editados pelos estudantes. Como resultados observa-se o protagonismo dos estudantes nas atividades escolares pela capacidade de análise do espaço geográfico local com argumentações sólidas que revelam responsabilidade social e aprendizagem significativa em Geografia. Os registros fotográficos e o vídeo evidenciam o olhar dos estudantes sobre a cidade tendo os conceitos e os princípios da Geografia como estruturantes desta análise.

**Palavras-chave:** Educação Geográfica, Protagonismo Estudantil, Cidadania.

# Promoción de competencias sociales y cívicas por medio de la educación de hábitos en la escuela infantil

**M<sup>a</sup> Jesús Martínez Ocaña**

*Universidad de Castilla La Mancha*

MJesus.Martinez11@alu.uclm.es

**Óscar Navarro Martínez**

*Universidad de Castilla La Mancha*

Oscar.Navarro@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-3176-6194>

**Eduardo López Bertomeo**

*Universidad de Castilla La Mancha*

Eduardo.Lopez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-4447-8597>

## Resumen

En la legislación actual referente al primer ciclo de la Educación Infantil, se nos hace una llamada a respetar la específica cultura de la infancia: un niño o niña es un sujeto de derechos y se debe considerar como miembro activo de la familia y la sociedad a la que pertenece, donde sus inquietudes e intereses propios deben tener hueco desde esa especificidad infantil. Por lo tanto, la sociedad debe hacerle ese hueco pero, también, el niño o niña debe ir desarrollando progresivamente estrategias que le permitan buscar por sí mismo su lugar. Se va a presentar una experiencia llevada a cabo con alumnado de dos años de una escuela infantil autonómica de Ciudad Real, donde se pretende el desarrollo de habilidades sociales y cívicas a partir de la educación de los hábitos de la comida y del aseo. Para ello se han programado situaciones de aprendizaje centradas en estos dos momentos, vertebradas por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, centrándose especialmente en el desarrollo de la competencia ciudadana y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

**Palabras clave:** Educación Infantil; Competencia ciudadana; Competencia personal, social y de aprender a aprender; Diseño Universal para el Aprendizaje; Hábitos.

## Promover as competências sociais e cívicas através da educação para o hábito nos estabelecimentos de ensino pré-escolar

### Resumo

Na legislação atual relativa ao primeiro ciclo da Educação de Infância, somos chamados a respeitar a cultura específica da infância: a criança é um sujeito

de derechos e debe ser considerada como un miembro activo de la familia e de la sociedad a que pertenece, onde as sus preocupaciones e intereses propios deben tener un lugar basado en esa infancia específica. Así, la sociedad debe darle espacio, mas la infancia debe también desarrollar progresivamente estrategias que le permitan encontrar su lugar por sí propia. Vamos a presentar una experiencia realizada con alumnos de dos años de edad en una guardería regional en Ciudad Real, onde el objetivo es desarrollar competencias sociales e cívicas a través de la educación de hábitos alimentares e de higiene. Para el efecto, fueron programadas situaciones de aprendizaje centradas en estos dos momentos, con base en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, centrándose especialmente en el desarrollo de la competencia de ciudadanía e de la competencia personal, social e de aprender a aprender.

**Palabras-clave:** Educación de Infancia; Competencia de ciudadanía; Competencia personal, social e de aprender a aprender; Diseño Universal para el Aprendizaje; Hábitos.

## **“Brailizando” la educación: un enfoque innovador para promover la concienciación y la participación ciudadana**

**Irene Casanova-Mata**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*profesor.icasanova@uclm.es*

### **Resumen**

La presente investigación aborda la falta de conocimiento sobre el braille en la sociedad española, resaltando la necesidad de su concienciación, especialmente en el ámbito educativo, para mejorar la comunicación con personas con discapacidad visual. El objetivo es evaluar la eficacia de dos enfoques metodológicos, Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) y Aprendizaje Basado en la Repetición (ABR), en la mejora del conocimiento y compromiso con el sistema braille. La muestra incluyó 89 estudiantes de Educación Primaria de un colegio de Toledo, divididos en dos grupos: el grupo experimental (n=45; 46,7% hombres; 53,3% mujeres), que siguió el ABJ, y el grupo control (n=44; 47,7% hombres; 52,3% mujeres), que utilizó el ABR. Para evaluar las nociones básicas y representación del sistema braille, se diseñó, validó y aplicó el cuestionario NBR-Braille. El análisis pretest-postest reflejó una mejora de nociones básicas sobre el braille para ambos grupos, pero la implementación del ABJ implicó diferencias significativas en la representación del braille.

En este sentido, esta investigación contribuye a la participación ciudadana al abogar por una sociedad informada y comprensiva, destacando la necesidad de ampliar el conocimiento del braille y promover la inclusión de personas con discapacidad visual en la sociedad española.

**Palabras clave:** participación ciudadana, Aprendizaje Basado en la Repetición, Aprendizaje Basado en el Juego, braille, inclusión.

## **“Brailizando” a educação: uma abordagem inovadora para promover a conscientização e a participação cidadã**

### **Resumo**

A presente pesquisa aborda a falta de conhecimento sobre o braille na sociedade espanhola, destacando a necessidade de conscientização, especialmente no âmbito educacional, para aprimorar a comunicação com pessoas com deficiência visual. O objetivo é avaliar a eficácia de duas abordagens metodológicas, Aprendizagem Baseada em Jogos (ABJ) e Aprendizagem Baseada em Repetição (ABR), na melhoria do conhecimento e engajamento com o sistema braille. A amostra incluiu 89 estudantes do Ensino Fundamental de uma escola em Toledo, divididos em dois grupos: o grupo experimental (n=45; 46,7% homens; 53,3% mulheres), que seguiu o ABJ, e o grupo de controle (n=44; 47,7% homens; 52,3% mulheres;), que utilizou o ABR. Para avaliar as noções básicas e a representação do sistema braille, foi projetado, validado e aplicado o questionário NBR-Braille. A análise pré e pós-teste refletiu uma melhoria nas noções básicas sobre o braille para ambos os grupos, mas a implementação do ABJ implicou diferenças significativas na representação do braille. Nesse sentido, esta pesquisa contribui para a participação cidadã ao defender uma sociedade informada e compreensiva, destacando a necessidade de ampliar o conhecimento do braille e promover a inclusão de pessoas com deficiência visual na sociedade espanhola.

**Palavras-chave:** participação cidadã, Aprendizagem Baseada em Repetição, Aprendizagem Baseada em Jogos, braille, inclusão.

# **Innovación educativa mediante un Aprendizaje Basado en Servicios (ABS): una propuesta para la participación ciudadana y la sostenibilidad urbana**

**Raúl Barrientos Antón**

*Universidad de León*

*rbara@unileon.es* y <https://orcid.org/0000-0002-6981-2184>

**Héctor Alegre Mazón**

*Profesorado de secundaria*

*hectoralegre98@hotmail.com*

## **Resumen**

La participación ciudadana ha de ser un deber en lo que a gobernanza local se refiere, mediante una implantación y adaptación actual que gradualmente se vaya extendiendo y normalizando durante los años venideros para que sea tangible y eficiente. La propuesta que se quiere desarrollar consiste en diseñar un proyecto de innovación educativa basado en un Aprendizaje Basado en Servicios y que incorpore, además, componentes tecnológicos como la cartografía digital. El objetivo que se pretende conseguir es que este proyecto sirva como material experimental y que ayude a los potenciales alumnos a desarrollar competencias en cuanto a educación ambiental y para la ciudadanía y facilite la comprensión de los contenidos evaluables. Se aplicará una metodología cualitativa basada en el estudio de bibliografía disponible sobre estos temas para poder así desarrollar el proyecto educativo, e incluso, si las condiciones lo permiten, se llevará a cabo en una clase para poder analizar posteriormente sus resultados y validez. De este modo la educación geográfica será un poco más atractiva para los alumnos y para la sociedad, ya que podrá ser consciente de la contribución que esta rama puede hacer en cuanto a la planificación de espacios sociales.

**Palabras clave:** educación, innovación, sostenibilidad, cartografía.

# **Inovação educacional através da Aprendizagem Baseada em Serviços (ABS): uma proposta de participação cidadã e sustentabilidade urbana**

## **Resumo**

A participação cidadã deve ser um imperativo no que diz respeito à governação local, através de uma implementação e adaptação atual que será gra-

dualmente alargada e normalizada nos próximos anos para a tornar tangível e eficiente. A proposta a desenvolver consiste na conceção de um projeto de inovação educativa baseado na Aprendizagem Baseada em Serviços, incorporando também componentes tecnológicos como a cartografia digital. Pretende-se que este projeto sirva de material experimental e que ajude os potenciais alunos a desenvolver competências de educação ambiental e de cidadania e que facilite a compreensão de conteúdos avaliáveis. Para o desenvolvimento do projeto educativo será aplicada uma metodologia qualitativa baseada no estudo da bibliografia disponível sobre estes temas e, se as condições o permitirem, será mesmo realizado em sala de aula para posterior análise dos seus resultados e validade. Desta forma, a educação geográfica será um pouco mais atractiva para os alunos e para a sociedade, pois esta poderá tomar consciência do contributo que este ramo pode dar em termos de planeamento dos espaços sociais.

**Palavras-chave:** educação, inovação, sustentabilidade, cartografia.

## **Caminos hacia la ciudadanía territorial a través de la enseñanza del paisaje en la escuela**

**Adriana Maria Andreis**

*Universidade Federal da Fronteira Sul*

*Email:* adriana.andreis@uffs.edu.br *Orcid:* <https://orcid.org/0000-0002-5369-3766>

**Helena Copetti Callai**

*Universidade Federal da Fronteira Sul*

*email:* copetti.callai@gmail.com *Orcid:* <https://orcid.org/0000-0001-8043-659X>

**Sérgio Claudino**

*Universidade de Lisboa*

*email:* sergio@edu.ulisboa.pt *Orcid:* <https://orcid.org/0000-0001-6987-4812>

### **Resumen**

Muchas personas ni siquiera saben que no son ciudadanos. Por tanto, es necesario enseñar estos conocimientos en la escuela desde una perspectiva territorial. Se trata de análisis que involucran la realidad espacial del lugar, comprometidos con la educación geográfica, vinculándolos con los contenidos y problematizando el paisaje, vínculo ineludible en el pensamiento y la acción de los sujetos. ¡El Proyecto que Proponemos! hay movimientos para afrontar este desafío, articulando con las problemáticas locales, realizando trabajos de campo e iniciativas de intervención que transformen el espacio geográfico. Indagando sobre

cómo se ha construido la relación entre la enseñanza de la geografía articulada con el paisaje en el Proyecto Iberoamericano, el objetivo de esta investigación es estudiar las relaciones educativas articuladas con la noción de paisaje en las actividades de ¡Nos proponemos!, para señalar Caminos de articulación con la educación geográfica. A partir de una hermenéutica dialógica, se consultan referencias al paisaje en publicaciones resultantes del I y II Congreso Internacional ¡Proponemos! (Libro electrónico – 2018/Portugal y Anais – 2022/Brasil). El estudio destaca la reiteración y coherencia de la importancia atribuida al paisaje local en las actividades realizadas. Nos permite denotar que se puede fortalecer el vínculo conceptual, multiescalar e intervencionista en el paisaje, así como la relación entre ciudadanía emancipadora y educación geográfica.

**Palabras clave:** ¡Nosotros Proponemos!, paisaje, educación geográfica, ciudadanía, escuela.

## **Caminhos da cidadania territorial pelo ensino da paisagem na escola**

### **Resumo**

Muitas pessoas sequer sabem que não são cidadãos. Portanto esse conhecimento precisa ser ensinado na escola em uma perspectiva territorial. Isso compreende análises envolvendo a realidade espacial do local, comprometidas com a educação geográfica, vinculando com os conteúdos e problematizando a paisagem, elo inescapável dos pensamentos e ações dos sujeitos. O Projeto Nós Propomos! tem movimentos na direção do enfrentamento desse desafio, pela articulação com os problemas locais, pela realização de trabalho de campo e iniciativas interventivas transformadoras do espaço geográfico. Inquirindo sobre como vem sendo construída a relação do ensino de geografia articulado com a paisagem no Projeto ibero-americano, o objetivo desta investigação é estudar as relações educativas articuladas com a noção de paisagem nas atividades do Nós propomos!, para apontar caminhos da articulação com a educação geográfica. Aportando-se na hermenêutica dialógica, são consultadas as referências à paisagem nas publicações resultantes do I e II Congresso Internacional Nós Propomos! (E- book – 2018/Portugal e Anais – 2022/Brasil). O estudo aponta a reiteração e a coerente importância atribuída à paisagem local nas atividades desenvolvidas. Permite denotar que pode ser fortalecida, a vinculação conceitual, multiescalar e interventiva na paisagem, bem como, a articulação entre a cidadania emancipatória e a educação geográfica.

**Palavras-chave:** Nós Propomos!, paisagem, educação geográfica, cidadania, escola.



# El Proyecto Proponemos en Piauí, Distrito Federal y Crato

## **Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*

*raimundolenilde@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>*

## **Cristina Maria Costa Leite**

*Universidade de Brasília y Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*

*criscostaleite@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-9424-5935>*

## **Emerson Ribeiro**

*Universidade Regional do Cariri e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*

*emerson.ribeiro@urca.br y <https://orcid.org/0000-0002-9520-0974>*

## **Sérgio Claudino**

*Instituto de Geografia e Ordenamento do Território/Centro de Estudos Geográficos, Universidade de Lisboa*

*sergio@edu.ulisboa.pt y <https://orcid.org/0000-0001-6987-4812>*

## **Resumen**

En Piauí, el proyecto Nós Propomos! fue presentado en 2017 al CTT/UFPI y al IFPI/Campus de Campo Maior, que desarrollaron actividades con resultados exitosos con las clases del curso de agricultura y las intervenciones urbanas realizadas en Campo Maior a partir de actividades como el Pedal Nós Propomos! que resultó en mejoras en las condiciones de acceso al campus, así como estudios y sugerencias sobre los espacios públicos de la ciudad. En el Distrito Federal, fue retomado por investigadores del Grupo de Investigación en Enseñanza, Aprendizaje y Formación de Profesores de Geografía (GEAF), para su implementación en diferentes escuelas públicas de este territorio, a partir de 2017, en asociación directa con sus profesores, de diferentes Regiones Administrativas y profesores de enseñanza básica y estudiantes de posgrado en Geografía de la UnB, a nivel de maestría y doctorado y miembros del GEAF. La URCA/DG, a través del Laboratorio de los Cuatro Elementos, inició el proyecto en una escuela del Baixio das Palmeiras/Crato. O trabalho está a ser desenvolvido com alunos de escola primaria, com estudos sobre a localidade que influenciam, em primeiro lugar, o exercício de mirar a escola e o seu equipamento, carente para a ensino da Geografia com autonomia e para o processo de ensino e aprendizado.

**Palabras clave:** Ciudadanía, Enseñanza y Aprendizaje, Escuela, Formación.

# O Projeto Nós Propomos no Piauí, no Distrito Federal e no Crato

## Resumo

No Piauí, o Projeto Nós Propomos! foi apresentado em 2017 ao CTT/UFPI e ao IFPI/Campus de Campo Maior, que desenvolveram atividades com resultados exitosos com as turmas do curso de agropecuária e as intervenções urbanas realizadas em Campo Maior a partir de atividades como o Pedal Nós Propomos! que resultou em melhorias nas condições de acesso ao campus, além de estudos e sugestões sobre espaços públicos da cidade. No DF foi acolhida por pesquisadores do Grupo de Pesquisa Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores de Geografia (GEAF), para execução em diferentes escolas públicas deste território, a partir de 2017, em parceria direta com seus professores, de distintas Regiões Administrativas e docentes da educação básica e pós-graduandos em Geografia da UnB, em nível de mestrado e doutorado e membros do GEAF. A URCA/DG por meio do Laboratório Quatro Elementos iniciou o Projeto em uma escola do Baixio das Palmeiras/Crato. O trabalho se desenvolve com alunos do primeiro ciclo com estudos sobre a localidade influenciando, à primeira vista, o exercício de olhar para a escola e seus equipamentos que faltam para o ensino de geografia com autonomia e para o processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Cidadania, Ensino e Aprendizagem, Escola, Formação

# Promoviendo la mejora de la competencia social en adolescentes: Programa Dulcinea-Jane Austen

**Alba Rodríguez-Donaire**

*Facultad de Educación, Universidad de Castilla-La Mancha*

*Alba.rdonaire@uclm.es y <https://orcid.org/0009-0007-9045-1970>*

**Gema Alhambra**

*Facultad de Educación, Universidad de Castilla-La Mancha*

*Gema.alhambra@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-1637-415X>*

**Pablo Luna**

*Facultad de Educación, Universidad de Castilla-La Mancha*

*Pablo.luna@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0003-4498-127X>*

**Yolanda Sánchez**

*Facultad de Educación, Universidad de Castilla-La Mancha*

*Yolanda.Sanchez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0003-2581-1021>*

**Javier Cejudo**

*Facultad de Educación, Universidad de Castilla-La Mancha*

*ManuelJavier.Cejudo@uclm.es y <http://orcid.org/0000-0002-2381-0714>*

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del programa de Educación Emocional Dulcinea sobre la competencia social de los adolescentes en el aula. Los participantes fueron 507 estudiantes de educación secundaria obligatoria (edad:  $M = 16.17$ ,  $DT = 1.95$ ), el 57% eran chicas y el 42.4% chicos. La muestra fue asignada a un grupo control ( $n = 292$ ) y a un grupo experimental ( $n = 215$ ). Se utilizó un diseño cuasiexperimental con medidas repetidas antes y después de la intervención con el programa: Dulcinea. El instrumento de medida es el Cuestionario Sociométrico Guess Who 4 (GW4) (Mavroveli, Petrides, Sangareau, & Furnham, 2009) con la adaptación española (Losada et al., 2017), que evalúa la reputación social en el contexto del grupo-aula, fundamentado en la técnica de evaluación por pares de Coie & Dodge (1988). Los resultados preliminares obtenidos en esta investigación revelaron que el programa de educación emocional promovió mejoras significativas en el indicador específico de competencia social. Estos hallazgos alentadores respaldan la eficiencia pedagógica del programa con respecto a uno de los objetivos del programa.

**Palabras clave:** educación emocional, competencia social, sociograma, adolescente, educación secundaria.

# Promover a melhoria da competência social dos adolescentes: Programa Dulcinea-Jane Austen

## Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar o impacto do programa de Educação Emocional Dulcinea na competência social dos adolescentes na sala de aula. Os participantes eram 507 alunos do ensino secundário obrigatório (idade:  $M = 16,17$ ,  $DP = 1,95$ ), 57% eram raparigas e 42,4% rapazes. A amostra foi distribuída por um grupo de controlo ( $n = 292$ ) e por um grupo experimental ( $n = 215$ ). Foi utilizado um desenho quase experimental com medidas repetidas antes e depois da intervenção do programa: Dulcinea. O instrumento de medição é o Questionário Sociométrico Guess Who 4 (GW4) (Mavroveli, Petrides, Sangareau, & Furnham, 2009) com a adaptação espanhola (Losada et al., 2017), que avalia a reputação social no contexto da sala de aula-grupo, com base na técnica de avaliação de pares de Coie & Dodge (1988). Os resultados preliminares obtidos nesta investigação revelaram que o programa de educação emocional promoveu melhorias significativas no indicador específico de competência social. Estes resultados encorajadores apoiam a eficácia pedagógica do programa no que diz respeito a um dos objectivos do programa.

**Palavras-chave:** educação emocional, competência social, sociograma, adolescente, ensino secundário.

## El estudio del lugar a través de fotografías y entrevistas

**Beatris Silva Nasser**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

beah.silva.nasser@gmail.com

**Keli Thais Saggin**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

sagginkeli@gmail.com

**Vanice Schossler Sbardelotto**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

vanice.sbar@gmail.com

## Resumen

El estudio del lugar tiene centralidad en la enseñanza de Geografía en los primeros años. La enseñanza de la lectura y la escritura puede potenciarse mediante la lectura del mundo (Callai, 2005). Se pueden utilizar diferentes

enfoques metodológicos para este estudio, y en este artículo destacamos el uso de entrevistas y fotografías para comprender la producción histórico-geográfica del lugar (Fermiano e Santos, 2014). De esta manera, el objetivo es presentar algunas actividades pedagógicas desarrolladas durante el Programa de Residencia Pedagógica con un grupo de segundo año de Educación Primaria, en el municipio de Francisco Beltrão, en Paraná. Las actividades tuvieron como objetivo permitir que los niños aprendieran sobre los cambios en la técnica y la tecnología en la producción de alimentos a lo largo del tiempo a través de entrevistas. Y mediante fotografías, construir la línea de tiempo de un parque junto a la escuela. La evaluación de las actividades destacó la desnaturalización de la visión de los niños sobre el desarrollo de la técnica y la tecnología, así como la percepción del paso del tiempo a través de la acción humana en el espacio, dándose cuenta también de sí mismos como agentes activos en la producción del espacio.”

**Palabras clave:** fotografías, entrevista, línea de tiempo.

## O estudo do lugar pelas fotografias e entrevistas

### Resumo

O estudo do lugar tem centralidade no ensino de Geografia dos anos iniciais. O ensino da leitura e escrita pode ser potencializado pela leitura de mundo (Callai, 2005). Diferentes formas metodológicas podem ser utilizadas para esse estudo e, neste artigo, destacamos o uso da entrevista e fotografias para compreender a produção histórico-geográfica do lugar (Fermiano e Santos, 2014). Desta forma, o objetivo é apresentar algumas atividades pedagógicas desenvolvidas ao longo do Programa de Residência Pedagógica com uma turma de segundo ano do Ensino Fundamental, no município de Francisco Beltrão, no Paraná. As atividades tiveram o objetivo de possibilitar às crianças conhecerem sobre as mudanças da técnica e da tecnologia na produção de alimentos, ao longo do tempo, por meio da entrevista. E, por meio de fotografias, construir a linha do tempo de um parque ao lado da escola. A avaliação das atividades evidenciaram a desnaturalização da visão das crianças sobre o desenvolvimento da técnica e da tecnologia, além de perceberem a passagem do tempo por meio da atuação humana no espaço, percebendo-se também como agentes ativos na produção do espaço.

**Palavras-chave:** fotografias, entrevista, linha do tempo.

# **¡Nosotros Proponemos!: resultados sociales y educativos del proyecto en una clase de 2º año de educación básica del municipio de Francisco Beltrão (Paraná, Brasil)**

**Beatris Silva Nasser**

*Institución*

beah.silva.nasser@gmail.com

**Keli Thais Saggin**

*Institución*

sagginkeli@gmail.com

## **Resumen**

Este artículo tiene como objetivo presentar los resultados sociales y educativos resultantes del desarrollo del Proyecto ¡Nosotros Proponemos! por un curso de 2º año de los primeros años de la escuela primaria, de la Escola Municipal Professora Ana Bocchi Macagnan, del municipio de Francisco Beltrão (Paraná, Brasil). A través del proyecto, los estudiantes investigaron la ubicación alrededor de la escuela y el parque Boa Vista. El proyecto despertó en los niños un sentido investigativo, poniéndolos como protagonistas del entorno en el que viven, observando y analizando, críticamente, la problemática ubicada en el parque y sus alrededores. Aquí destacamos los problemas específicos del parque y también la situación de los caminos y calles. A partir de este trabajo, los niños propusieron creativamente soluciones a los problemas identificados, las cuales fueron presentadas al ayuntamiento, buscando involucrar a las entidades responsables. Está claro que el Proyecto ¡Nosotros Proponemos! Es un elemento metodológico que forma humanamente a los sujetos involucrados, tanto estudiantes como docentes, potenciando la lectura y comprensión del mundo, haciendo que cada uno transforme su realidad.

**Palabras clave:** Nosotros Proponemos!, Francisco Beltrão, Parque, Caminos y calles.

# **Nós Propomos!: resultados sociais e educacionais do projeto em uma turma de 2º ano do ensino fundamental no município de Francisco Beltrão (Paraná, Brasil)**

## **Resumo**

Este artigo tem por objetivo apresentar os resultados sociais e educacionais decorrentes do desenvolvimento do Projeto Nós Propomos! por uma turma de 2º ano dos anos iniciais do ensino fundamental, da Escola Municipal Professora Ana Bocchi Macagnan, no município de Francisco Beltrão (Paraná, Brasil). Pelo projeto os alunos investigaram o local no entorno da escola e o Parque Boa Vista. O projeto despertou um senso investigativo nas crianças, colocando-as como protagonistas do meio em que vivem, observando e analisando, de forma crítica, os problemas localizados no parque e seus arredores, neste caso. Aqui destacamos as problemáticas especificamente sobre o parque e também a situação de vias e ruas. A partir deste trabalho as crianças, criativamente, propuseram soluções para os problemas identificados, os quais foram apresentados para a Câmara de Vereadores do município, buscando-se envolver as entidades responsáveis. Evidencia-se que o Projeto Nós Propomos! é elemento metodológico que forma humanamente os sujeitos envolvidos, tanto alunos quanto professores, potencializando a leitura e compreensão do mundo, tornando todos indivíduos transformadores de sua realidade.

**Palavras-chave:** Nós Propomos!, Francisco Beltrão, parque, vias e ruas.

## **Enseñar cartografía a través de la investigación de lugares**

**Vanice Schossler Sbardelotto**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

*vanice.sbar@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0003-4551-768X>*

**Fernanda Viccini da Silva**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

*fernandaviccinidasilva@gmail.com*

**Maiara dos Santos Venzo**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

*maiaradossantos14@gmail.com*

## **Resumen**

La enseñanza de Geografía en los primeros años de la Escuela Primaria desarrolla un papel importante en la formación de la cosmovisión de los niños. El es-

tudio del lugar a través de la investigación de campo posibilita ubicar al niño en este proceso, desarrollando diferentes áreas del conocimiento y su formación ciudadana (Claudino, 2014). Al desarrollar el estudio del lugar, la representación del espacio estudiado requiere desarrollar los elementos constitutivos de la cartografía. Mapear el espacio no es una actividad neutra, involucra la sensibilidad de la mirada y la elección de elementos a resaltar (Francischett, 2007). Por lo tanto, al integrar la enseñanza de la cartografía de manera progresiva e interactiva, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión sólida del espacio y las representaciones gráficas, promoviendo una apreciación más profunda del mundo que los rodea, promoviendo una mirada crítica, a través de herramientas para comprender el mundo en el que viven, convertirlos en ciudadanos informados y conscientes. A lo largo de las actividades del proyecto ¡Nosotros Proponemos! se logró desarrollar la actividad de cartografía, desde una perspectiva crítica, con estudiantes del segundo año de Educación Primaria. Aquí pretendemos presentar el proceso desarrollado y reflexionar sobre las posibilidades que se evidenciaron en la apropiación de elementos cartográficos, en el estudio del lugar.

**Palabras clave:** Experiencia, proyecto ¡Nosotros Proponemos!, aprendizaje, cartografía, ciudadanía.

## O ensino de cartografia pela investigação do lugar

### Resumo

O ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem um papel importante na formação da visão de mundo das crianças. Estudar o lugar por meio da investigação de campo possibilita colocar a criança atuante nesse processo, desenvolvendo diversas áreas do conhecimento e sua formação cidadã (Claudino, 2014). Ao desenvolver o estudo do lugar, a representação do espaço estudado requer desenvolver os elementos constitutivos da cartografia. Cartografar o espaço não é atividade neutra, envolve a sensibilidade do olhar e a escolha dos elementos a destacar (Francischett, 2007). Sendo assim, ao integrar o ensino da cartografia de maneira progressiva e interativa, os educadores podem ajudar os alunos a desenvolver uma compreensão sólida do espaço e das representações gráficas, promovendo uma apreciação mais profunda do mundo ao seu redor, promovendo uma visão crítica, através de ferramentas para compreenderem o mundo em que vivem e se tornarem cidadãos informados e conscientes. Ao longo das atividades do Projeto Nós Propomos! foi possível desenvolver a atividade de cartografia, numa perspectiva crítica com os alunos do segundo ano do Ensino Fundamental. Aqui



pretende-se apresentar o processo desenvolvido e refletir sobre as possibilidades que se evidenciaram na apropriação dos elementos da cartografia, no estudo do lugar.

**Palavras-chave:** Experiência, projeto Nós Propomos!, aprendizagem, cartografia, cidadania.

## **Dinosaurios y educación: un vínculo necesario. El aprovechamiento didáctico del patrimonio paleontológico de Cuenca (España) en la formación de maestros**

**Irene Prieto Saiz**

*Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Educación (Cuenca, España)*  
*Irene.Prieto@uclm.es <https://orcid.org/0000-0001-5900-8419>*

**Antonio Mateos Jiménez**

*Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Educación (Toledo, España)*  
*Antonio.Mateos@uclm.es <https://orcid.org/0000-0001-6331-0135>*

**Beatriz García Fernández**

*Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Educación (Ciudad Real, España)*  
*Beatriz.Garcia@uclm.es <https://orcid.org/0000-0003-3541-1718>*

### **Resumen**

Nuestro entorno ciudadano se construye, en gran medida, sobre los recursos que el territorio puede ofrecer para la población. El patrimonio paleontológico se presenta como un recurso potencial para la sociedad desde diferentes puntos de vista. Por un lado, constituye un importante recurso didáctico para articular el currículo escolar y acercar la ciencia a la ciudadanía. En segundo lugar, el patrimonio paleontológico conforma un motor económico para la región a través del turismo, de modo que su conservación es crucial para la sostenibilidad económica a largo plazo de una región. En entornos como Cuenca, abordar este patrimonio en la formación docente es especialmente interesante. Ello permite que futuros maestros sean competentes para enseñarlo en las aulas, y de ese modo, a partir del conocimiento y la puesta en valor, los niños y niñas, futuros ciudadanos, contribuyan a su conservación en el futuro. Ambas perspectivas son necesarias dentro de la consecución de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, dentro de sus vertientes educativa y de protección del patrimonio.

**Palabras clave:** Patrimonio paleontológico, Didáctica de las Ciencias, Formación docente, Desarrollo rural, Participación ciudadana

## **Dinossauros e educação: um elo necessário. O uso didático do patrimônio paleontológico de Cuenca (Espanha) na formação de professores**

### **Resumo**

Nosso ambiente cidadão se constrói, em grande medida, nos recursos que o território pode oferecer à população. O patrimônio paleontológico é apresentado como um recurso potencial para a sociedade sob diversos pontos de vista. Por um lado, constitui um importante recurso pedagógico para articular o currículo escolar e aproximar a ciência dos cidadãos. Em segundo lugar, o patrimônio paleontológico constitui um motor económico para a região através do turismo, pelo que a sua conservação é crucial para a sustentabilidade económica de uma região a longo prazo. Em ambientes como Cuenca, abordar esta herança na formação de professores é especialmente interessante. Isto permite que os futuros professores sejam competentes para ensiná-lo nas salas de aula, e desta forma, com base no conhecimento e na valorização, meninos e meninas, futuros cidadãos, contribuam para a sua conservação no futuro. Ambas as perspectivas são necessárias no âmbito da concretização dos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável, nos seus aspectos educativos e de protecção do património.

**Palavras-chave:** Património paleontológico, Educação em Ciências, Formação de professores, Desenvolvimento rural, Participação cidadã

## **La invasión napoleónica, recreación ciudadana y compromiso social con el patrimonio artístico**

**Eva M<sup>a</sup> Jesús Morales**

*UNED*

devotioiberica@hotmail.com y <https://orcid.org/0000-0003-3852-7759>

### **Resumen**

El Arte como expresión de la creatividad y el compromiso social, encuentra en los alumnos de 2º Bachillerato una fuente fructífera dispuesta a colaborar en el diseño de modelos de participación ciudadana. Desde la materia de Historia del Arte, se propone una experiencia innovadora que promueve la integración y el respeto al patrimonio colectivo como legado inmaterial inclusivo. El producto final no dejó indiferentes a las entidades que ofrecieron sus instalaciones para la escenificación artística. Los Fusilamientos del 3 de Mayo

de Goya se recrearon en una Cueva centenaria de Valdepeñas, la misma comunidad que vivió en 1808 los efectos de la invasión napoleónica.

Partiendo de la investigación de las potencialidades culturales del ámbito local, se coloca a la comunidad como referente de una actuación colaborativa que la vincula con sus raíces patrimoniales en un esfuerzo unitario. La inclusión de los miembros de la comunidad educativa, al servicio de un proyecto al que cada uno confiere un carácter distintivo, reviste de una cobertura participativa a esta iniciativa que trasciende al aula. La implicación de alumnos, familias y asociaciones locales nutre este espíritu que eleva a la participación a una categoría primordial en el contexto de una educación en valores ciudadanos.

**Palabras clave:** participación, patrimonio, arte, comunidad, investigación.

## **A invasão napoleónica, a reconstituição cidadã e o compromisso social com o patrimônio artístico**

### **Resumo**

A arte, como expressão da criatividade e do compromisso social, encontramos alunos do 2º Bacharelato uma fonte fecunda disposta a colaborar na concepção de modelos de participação cidadã. A partir da disciplina de História da Arte, propõe-se uma experiência inovadora que promove a integração e o respeito pelo patrimônio coletivo como legado imaterial inclusivo. O produto final não deixou indiferentes as entidades que ofereceram as suas instalações para a encenação artística. A obra *Fusilamientos del 3 de Mayo*, de Goya, foi recriada numa gruta centenária de Valdepeñas, a mesma comunidade que sofreu os efeitos da invasão napoleónica em 1808.

Com base na investigação sobre o potencial cultural da área local, a comunidade é colocada como ponto de referência para uma ação colaborativa que a liga às suas raízes patrimoniais num esforço conjunto. A inclusão dos membros da comunidade educativa, ao serviço de um projeto a que cada um confere um carácter distintivo, confere a esta iniciativa uma abrangência participativa que transcende a sala de aula. O envolvimento dos alunos, das famílias e das associações locais alimenta este espírito que eleva a participação a uma categoria primordial no contexto de uma educação para os valores cívicos.

**Palavras-chave:** participação, patrimônio, arte, comunidade, investigação.

## **Impacto y evolución del Proyecto ¡Nosotros Proponemos! en España: hacia una ciudadanía activa e inclusiva**

**Ana Isabel Callejas**

Analsabel.Callejas@uclm.es

**Mayte Bejarano Franco**

MariaTeresa.Bejarano@uclm.es

**Helena Barahona Álvarez**

Helena.barahona@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

### **Resumen**

El proyecto ‘Nosotros Proponemos’ se ha erigido como un faro de innovación educativa en España, promoviendo una participación activa de estudiantes de primaria, secundaria y universidad en la resolución de problemas comunitarios. A través de una metodología que fomenta la implicación directa de los centros escolares y la colaboración con administraciones públicas y ayuntamientos, este proyecto ha logrado un impacto significativo en la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno. La iniciativa destaca por su capacidad de integrar a la comunidad educativa en procesos de diagnóstico y propuesta de soluciones a desafíos locales, culminando en exposiciones en universidades y encuentros interactivos entre estudiantes y profesores. Este enfoque multidisciplinar no solo ha enriquecido el aprendizaje académico, sino que también ha promovido la inclusión, al asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o capacidades, participen activamente en el mejoramiento de su comunidad. El proyecto ¡Nosotros Proponemos! se presenta así como un modelo de cómo la educación puede trascender los límites del aula y contribuir de manera efectiva al desarrollo de una sociedad más justa, inclusiva y participativa.

**Palabras Clave:** Ciudadanía Activa, Innovación Educativa, Participación Comunitaria, Inclusión Social.

## **Impacto e evolução do Projeto ‘Nós Propomos’ no sistema educativo espanhol: para uma cidadania ativa e inclusiva**

### **Resumo**

O projeto Nós Propomos! emergiu como um farol de inovação educativa na Espanha, promovendo a participação ativa de estudantes do ensino fundamental,

médio e universitário na resolução de problemas comunitários. Por meio de uma metodologia que incentiva o envolvimento direto das escolas e a colaboração com administrações públicas e municípios, este projeto alcançou um impacto significativo na formação de cidadãos engajados e conscientes de seu entorno. A iniciativa se destaca por sua capacidade de integrar a comunidade educativa em processos de diagnóstico e proposta de soluções para desafios locais, culminando em exposições em universidades e encontros interativos entre estudantes e professores. Essa abordagem multidisciplinar não apenas enriqueceu o aprendizado acadêmico, mas também promoveu a inclusão, ao garantir que todos os estudantes, independentemente de sua origem ou habilidades, participem ativamente na melhoria de sua comunidade. 'Nós Propomos' apresenta-se, assim, como um modelo de como a educação pode ultrapassar os limites da sala de aula e contribuir efetivamente para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, inclusiva e participativa.

**Palavras Chave:** Cidadania Ativa, Inovação Educativa, Participação Comunitária, Inclusão Social

## **El uso de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ABP) o Thinking Based Learning (TLB) para el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado**

**Dra. María del Carmen del Amo Chicharro**

*Universidad de Castilla- La Mancha (UCLM)*

*mariacarmen.amo@uclm.es y <https://orcid.org/0009-0007-4087-1141>*

**Dr. Ángel Luis Gonzáles Olivares**

*Universidad de Castilla- La Mancha (UCLM)*

*Aluis.gonzalez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0003-0443-5127>*

**Dra. Juana María Anguita Acero**

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

*jmanguitaacero@edu.uned.es y <https://orcid.org/0000-0002-8390-857X>*

### **Resumen**

Dos de las habilidades fundamentales que debería desarrollar el conjunto del alumnado durante sus años de escolarización en Educación Primaria son pensar de manera eficiente y saber utilizar diferentes destrezas de pensamiento. Para ello, tomando como referencia el contexto escolar, se han impulsado metodologías activas como el *Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ABP)* o *Thinking Based Learning (TBL)*. En la actualidad, este tipo de aprendizaje puede potenciarse gracias al uso de Tecnologías de la Información y la Comunica-

ción (TIC) a través de múltiples actividades digitales. El objetivo del presente trabajo consiste en analizar si puede haber una relación causa-efecto entre la eficacia del ABP-TBL y el uso de TIC. A través de una revisión bibliográfica de investigaciones recientes y estudios de caso se podrá determinar la necesidad (o no) de utilizar TIC para potenciar el ABT-TBL o si el ABT-TBL por sí solo puede desarrollar el pensamiento crítico del alumnado. Los resultados evidencian que la eficacia de la metodología ABT-TBL radica en cómo esta es implementada por el docente. Se pone de manifiesto que las TIC por sí solas no pueden desarrollar dicha metodología. Si bien pueden ser un valioso recurso.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento, pensamiento crítico, destrezas de pensamiento, TIC, Educación Primaria.

## **A utilização da metodologia Thinking Based Learning (TLB) para o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos**

### **Resumo**

Duas das competências fundamentais que todos os alunos devem desenvolver ao longo dos seus anos de escolaridade no Ensino Básico são o pensamento eficiente e o saber utilizar as diferentes competências de pensamento. Para tal, tendo como referência o contexto escolar, têm sido promovidas metodologias activas como a Aprendizagem Baseada no Pensamento (Thinking Based Learning - TBL). Atualmente, este tipo de aprendizagem pode ser potenciado graças à utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) através de múltiplas actividades digitais. O objetivo deste artigo é analisar se existe uma relação de causa e efeito entre a eficácia da ABP-TBL e a utilização das TIC. Através de uma revisão da literatura de investigação recente e de estudos de caso, será possível determinar a necessidade (ou não) de utilizar as TIC para melhorar a ABT-TBL ou se a ABT-TBL por si só pode desenvolver o pensamento crítico dos alunos. Os resultados mostram que a eficácia da metodologia ABT-TBL reside na forma como é implementada pelo professor. É evidente que as TIC, por si só, não podem desenvolver a metodologia ABT-TBL. No entanto, podem ser um recurso valioso.

# **Construcción y análisis del censo demográfico local como instrumento de ciudadanía en la educación básica**

**Isabela Habib Canaan da Silva**

*Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.*

isabelahabib@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0001-6947-4042>

**Alec Nascimento Coelho**

*Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.*

aleccoelho@gmail.com y <https://orcid.org/0009-0001-2555-1234>

## **Resumen**

El estudio del censo demográfico es importante para que todos comprendan los datos recogidos y puedan analizar las diferentes respuestas con el fin de mejorar la calidad de la gestión pública. Así, en 2023, este tema fue trabajado con alumnos del séptimo año de la enseñanza básica de la Escola Municipal Paulo Reglus Neves Freire ubicada en el municipio de São Gonçalo, región metropolitana del estado de Río de Janeiro. La actividad forma parte de un proyecto de extensión y tuvo como objetivo mostrar la importancia del censo demográfico para una mejor gestión pública. Los estudiantes estudiaron el censo demográfico nacional y luego participaron en la construcción del censo local. Respondieron preguntas sobre las características demográficas de sus familias y las condiciones del lugar donde viven. En un segundo momento se generaron representaciones gráficas para comprender mejor la realidad señalada por los estudiantes. Así, comprendieron las condiciones de vida allí y discutieron posibles mejoras. Sus aportes quedaron registrados a través de dibujos y textos. Con esto se espera contribuir a un aprendizaje significativo ya que el estudiante se percibe como parte del estudio y está representado a escala local, además de actuar como ciudadano, identificando problemas locales y proponiendo soluciones.

**Palabras clave:** censo demográfico, ciudadanía, representación gráfica.

## **Construção e análise do censo demográfico local como instrumento de cidadania no ensino básico**

### **Resumo**

O estudo do censo demográfico é importante para que todos compreendam os dados coletados e possam analisar as diferentes respostas a fim

de melhorar a qualidade da gestão pública. Assim, em 2023, esse tema foi trabalhado com os estudantes do sétimo ano do ensino fundamental da Escola Municipal Paulo Reglus Neves Freire localizada no município de São Gonçalo, região metropolitana do estado do Rio de Janeiro. A atividade está inserida em um projeto de extensão e teve como objetivo mostrar a importância do censo demográfico para a melhor gestão pública. Os estudantes estudaram o censo demográfico nacional e em seguida participaram da construção do censo local. Responderam perguntas sobre as características demográficas de suas famílias e sobre as condições do local em que vivem. Em um segundo momento foram geradas representações gráficas para melhor compreensão da realidade indicada pelos estudantes. Assim, os mesmos entenderam as condições de vida no local e discutiram possíveis melhorias. Suas contribuições foram registradas através de desenhos e textos. Com isso, espera-se contribuir para uma aprendizagem significativa uma vez que o estudante percebe-se como parte do estudo e é representado através da escala local, além disso atua como cidadão, identificando problemas locais e propondo soluções.

**Palavras-chave:** Censo demográfico, cidadania, representação gráfica.

## **El proyecto ¡Nosotros Proponemos! y su pertinencia en el nivel universitario mexicano**

**Federico Fernández Christlieb**

Instituto de Geografía, UNAM

fedfer@unam.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0500-5658>

**Eduardo Domínguez Herrera**

Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

mademsgografia@unam.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1524-218X>

### **Resumen**

Habitualmente, “¡Nosotros proponemos!” se dirige a estudiantes de nivel secundario que oscilan alrededor de los 15 años de edad, quienes, orientados por sus docentes, despiertan su sentido de ciudadanía en ámbitos propios de la Geografía. Retomando las primeras experiencias del proyecto desarrolladas en México, nuestra investigación plantea la pertinencia de poner en práctica el proyecto con estudiantes de nivel superior que tienen más de 18 años. Para ello se seleccionó un grupo académico de la licenciatura en Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México compuesto por 8 mujeres y 21 hombres dentro de la asignatura Bases Metodo-



lógicas de la Investigación Geográfica. El objetivo de este trabajo es analizar si a esta edad y con la experiencia previa del alumnado, Nos Popomos incide favorablemente en el fomento de la participación ciudadana activa del estudiantado. Para realizar esta investigación se aplicó un cuestionario que indagó las ideas de participación de los estudiantes antes y después de la intervención de la experiencia en el grupo. Se mostrará que la experiencia mexicana con alumnas y alumnos de nivel licenciatura es altamente pertinente y fructífera.

**Palabras clave:** ciudadanía, Geografía, Nos propomos, Participación, Universidad.

## **O projeto Nos Propomos! e a sua relevância a nível universitário mexicano**

### **Resumo**

Nos Propomos! destina-se normalmente a alunos do ensino secundário com cerca de 15 anos de idade, que, orientados pelos seus professores, despertam o seu sentido de cidadania em áreas relacionadas com a Geografia. Partindo das primeiras experiências do projeto desenvolvido no México, a nossa investigação propõe a pertinência de pôr em prática o projeto com alunos do ensino secundário com mais de 18 anos de idade. Para o efeito, foi selecionado um grupo académico de 8 mulheres e 21 homens do curso de Geografia da Universidade Nacional Autónoma do México, no âmbito da disciplina Bases Metodológicas da Investigação Geográfica. O objetivo deste trabalho é analisar se, nesta idade e com a experiência prévia dos alunos, o Nos Popomos tem um impacto favorável na promoção da participação cidadã ativa dos alunos. Para levar a cabo esta investigação, foi aplicado um questionário para investigar as ideias de participação dos alunos antes e depois da intervenção da experiência no grupo. Demonstrar-se-á que a experiência mexicana com estudantes universitários é muito relevante e frutuosa.

**Palavras-chave:** cidadania, Geografia, Nós propomo-nos, Participação, Universidade.

# La enseñanza-aprendizaje de los recursos territoriales en el Grado en Turismo: una propuesta de laboratorio urbano

**Francisco Javier Toro Sánchez**

*Universidad de Granada*

*fftoro@ugr.es y <https://orcid.org/0000-0002-1585-3802>*

**Aida Pinos Navarrete**

*Universidad de Granada*

*apnavarrete@ugr.es y <https://orcid.org/0000-0003-2934-9321>*

**Luis Miguel Sánchez Escolano**

*Universidad de Granada*

*lmsescolano@ugr.es y <https://orcid.org/0000-0003-4643-718X>*

## Resumen

El concepto de recurso territorial genera amplias posibilidades dentro del marco formativo universitario, estando abierto a nuevas interpretaciones y aplicaciones metodológicas. Su componente transversal e híbrida lo convierten en una herramienta pedagógica clave, posibilitando una mirada holística y compleja sobre el entorno. Cabe resaltar, por ello, su protagonismo en el Grado en Turismo de la Universidad de Granada como articulador de gran parte del currículum. La presente aportación realiza una propuesta aplicada de identificación, análisis y categorización de recursos territoriales dentro de un itinerario didáctico por el entorno urbano de Granada (España), basándonos en una triple funcionalidad de estos: ecológico-ambiental, patrimonial y productivo. Estos recursos se vincularán a espacios clave de la ciudad (Albaicín, Catedral, Realejo, Sacromonte) donde se escenifican conflictos relacionados con el turismo (saturación turística, pérdida de identidad, tematización de paisajes, turistificación residencial, etc.), valorando su uso histórico, limitaciones actuales y perspectivas futuras en su gestión. Así, el alumnado puede interactuar, in situ, con la problemática turística de la ciudad y extraer enseñanzas en su formación y capacitación para la gestión de esta actividad en el contexto urbano.

**Palabras clave:** Recursos territoriales, Docencia, Geografía urbana, Turismo, Granada.

## O Ensino-Aprendizado de Recursos Territoriais no Curso de Turismo: Uma Proposta de Laboratório Urbano

### Resumo

O conceito de recurso territorial gera amplias possibilidades dentro do quadro formativo universitário, estando aberto a novas interpretações e aplicações

metodológicas. Seu componente transversal e híbrido o torna uma ferramenta pedagógica chave, possibilitando uma visão holística e complexa do ambiente. Deve-se destacar, portanto, seu protagonismo no curso de Turismo da Universidade de Granada como articulador de grande parte do currículo. A presente contribuição faz uma proposta aplicada de identificação, análise e categorização de recursos territoriais dentro de um itinerário didático pelo ambiente urbano de Granada (Espanha), com base em uma tripla funcionalidade destes: ecológica-ambiental, patrimonial e produtiva. Esses recursos serão vinculados a espaços-chave da cidade (Albaicín, Catedral, Realejo, Sacromonte), onde são encenados conflitos relacionados ao turismo (saturação turística, perda de identidade, tematização de paisagens, turistificação residencial, etc.), avaliando seu uso histórico, limitações atuais e perspectivas futuras em sua gestão. Dessa forma, os alunos podem interagir, in loco, com os problemas turísticos da cidade e extrair lições em sua formação e capacitação para a gestão dessa atividade no contexto urbano.

**Palavras-chave:** Recursos territoriais, Ensino, Geografia urbana, Turismo, Granada.

## **Derechos de la infancia y ciudadanía global desde la mirada crítica del alumnado: una experiencia de Aprendizaje-Servicio colaborativa entre la UCLM y la Fundación Secretariado Gitano**

**Andrea Hernández Martínez**

Andrea.Hernandez@uclm.es

**Yolanda Sánchez Matas**

Yolanda.Sanchez@uclm.es

**Paloma Candela Soto**

Paloma.candela@uclm.es

**Montserrat Blanco García**

montserrat.blanco@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

### **Resumen**

Esta experiencia recoge un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) llevado a cabo con alumnado universitario, cuyo objetivo fue despertar una conciencia social y crítica hacia las desigualdades, centrado en niños y niñas de minorías étnicas y en situación de vulnerabilidad.

Desde la perspectiva de una *Educación para la justicia global*, se persiguen distintos objetivos: a) Acercar al estudiantado a contextos de desigualdad y pobreza infantil para concienciarles y despertar su pensamiento crítico y emancipador; b) Impulsar el trabajo en red y la colaboración con entidades sociales y programas de apoyo y mejora de la integración escolar de niños y niñas en situación de vulnerabilidad; c) Aplicar una evaluación formativa-reflexiva de los diferentes agentes implicados.

La colaboración con la Fundación Secretariado Gitano permitió a las estudiantes conocer y relacionarse estrechamente con esta infancia más vulnerable y participar en espacios de intervención socieducativa en barrios y aulas comunitarias en Ciudad Real. Una experiencia formativa y de participación ciudadana impulsora del cambio de actitudes y prácticas que deben hacer posible una ciudadanía responsable, respetuosa y comprometida con la transformación social (Rubio y Luchetti, 2016).

**Palabras clave:** Aprendizaje-Servicio, inclusión social, derechos humanos, justicia global, infancia en riesgo, participación ciudadana.

## **Os direitos das crianças e a cidadania global do ponto de vista crítico dos alunos: uma experiência colaborativa de aprendizado de serviço entre a UCLM e a Fundación Secretariado Gitano**

### **Resumo**

Esta experiência inclui um projeto de Aprendizagem-Serviço realizado com estudantes universitários, cujo objetivo era aumentar a consciência social e crítica sobre as desigualdades, centrando-se nas crianças de minorias étnicas e em situações vulneráveis.

Na perspectiva da Educação para a Justiça Global, são prosseguidos diferentes objetivos: a) Aproximar os estudantes de contextos de desigualdade e pobreza infantil, de modo a sensibilizá-los e a despertar o seu pensamento crítico e emancipatório; b) Promover o trabalho em rede e a colaboração com entidades e programas sociais para apoiar e melhorar a integração escolar de crianças em situação de vulnerabilidade; c) Aplicar uma avaliação formativo-reflexiva dos diferentes agentes envolvidos.

A colaboração com a “Fundación Secretariado Gitano” permitiu aos alunos conhecer e relacionar-se de perto com esta infância mais vulnerável e participar em espaços de intervenção socioeducativa em bairros e salas de aula comunitárias de Ciudad Real. Uma experiência formativa de participação cidadã

que promove uma mudança de atitudes e práticas que devem possibilitar uma cidadania responsável, respeitosa e comprometida com a transformação social (Rubio e Luchetti, 2016).

**Palavras-chave:** Aprendizagem-Serviço, inclusão social, direitos humanos, justiça global, crianças em risco, participação cidadã.

## **La movilidad urbana del alumnado: investigación con alumnado de sexto de Educación Primaria, y perspectivas basadas en sus aportaciones**

**Itahisa Chávez Santana**

iahisa.chavez@ulpgc.es

**María Yasmina Lozano Mas**

yazmina.lozano@ulpgc.es

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

### **Resumen**

Las Ciencias Sociales tienen entre sus finalidades la preparación del alumnado, la ciudadanía del futuro, para insertarse en la sociedad una forma activa, crítica y participativa. Por otra parte, en relación directa con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre de 2020, que modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de 2006, se debe considerar la importancia de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

Desde esta perspectiva, son múltiples las temáticas a abordar, y entre ellas, lo relacionado con la movilidad urbana en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 “Ciudades y Desarrollo Sostenible”, que entre otros aspectos plantea cómo nos movemos en ellas, y sus consecuencias medioambientales. Esta propuesta se basa en una investigación desarrollada con alumnado del último curso de Educación Primaria sobre esta temática, y las perspectivas que dicha investigación ofrece basadas en los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas al alumnado. De esta forma, no solo sabremos cómo se desplazan, sino qué podemos hacer a nivel educativo (formal, no formal e informal), para contribuir al cumplimiento de la meta 11.2 del ODS 11.

**Palabras clave:** Movilidad urbana, Didáctica de las Ciencias Sociales, Participación ciudadana.

# **A mobilidade urbana dos alunos: investigação com alunos do sexto ano e perspectivas baseadas nos seus contributos**

## **Resumo**

As Ciências Sociais têm entre suas finalidades a preparação do estudante, a cidadania do futuro, para inserir-se na sociedade uma forma ativa, crítica e participativa. Além disso, em relação direta com a Lei Orgânica 3/2020, de 29 de dezembro de 2020, que altera a Lei Orgânica 2/2006, de 3 de maio de 2006, deve ser considerada a importância da Educação para o Desenvolvimento Sustentável e da Agenda 2030. Nesta perspectiva, são múltiplas as temáticas a abordar, e entre elas, as relacionadas com a mobilidade urbana no âmbito do Objectivo de Desenvolvimento Sustentável 11 “Cidades e Desenvolvimento Sustentável”, que, entre outros aspectos, coloca a forma como nos movemos nessas áreas, e as suas consequências ambientais. Esta proposta baseia-se numa investigação desenvolvida com alunos do último ano do ensino primário sobre esta temática, e nas perspectivas que esta investigação oferece baseadas nos resultados obtidos a partir das sondagens realizadas aos alunos. Desta forma, não só saberemos como se deslocam, mas o que podemos fazer a nível educativo (formal, não formal e informal), para contribuir para o cumprimento da meta 11.2 do ODS 11.

**Palavras-chave:** Mobilidade urbana, Didática das Ciências Sociais, Participação cidadã.

## **Ciudades habitables: situaciones de aprendizaje para el fomento de la movilidad sostenible en Ciudad Real (Castilla-La Mancha, España)**

**Lorenzo Sánchez Alhambra**

lorenzo.sanchez@alu.uclm.es

**Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo**

manuel.serranocruz@uclm.es

*Universidad de Castilla-La Mancha*

## **Resumen**

En la era del capitalismo global, la necesidad de una circulación fluida de mercancías y personas nos obliga a adoptar unas elevadísimas cotas de movilidad, generando una gran dependencia de los combustibles fósiles, y dificultando la consecución de la ansiada sostenibilidad. Tras analizar esta realidad desde

distintas ópticas (legal, ambiental e histórica) y escalas geográficas (europea, estatal y local), desplegamos en esta comunicación una propuesta de intervención escolar en torno a la movilidad sostenible, desde orientaciones de la educación ecosocial y la educación para la sostenibilidad. Aprovechamos para ello la oportunidad que nos brinda la reforma de la ley educativa en España, diseñando una situación de aprendizaje dirigida a alumnos de educación secundaria y bachillerato, la cual es contextualizada en el entorno local y sus problemáticas propias. Todo ello desde el convencimiento de que es en el ámbito de la educación formal a edades tempranas donde reside el mayor potencial para la transformación de hábitos culturales y económicos insostenibles, fuertemente arraigados en nuestras sociedades.

**Palabras clave:** Movilidad sostenible, Educación Ambiental, Educación para el Desarrollo Sostenible, situación de aprendizaje, aprendizaje significativo.

## **Cidades habitáveis: situações de aprendizagem para a promoção da mobilidade sustentável em Ciudad Real (Castilla-La Mancha, Espanha)**

### **Resumo**

Na era do capitalismo global, a necessidade de uma circulação fluida de bens e pessoas obriga-nos a adotar níveis de mobilidade muito elevados, gerando uma grande dependência dos combustíveis fósseis e dificultando a sustentabilidade desejada. Depois de analisarmos esta realidade sob diferentes perspectivas (legal, ambiental e histórica) e escalas geográficas (europeia, nacional e local), apresentamos nesta comunicação uma proposta de intervenção escolar na mobilidade sustentável, baseada nas orientações da educação eco-social e da educação para a sustentabilidade. Aproveitamos a oportunidade oferecida pela reforma da legislação educativa em Espanha, concebendo uma situação de aprendizagem dirigida aos alunos do ensino secundário e superior, contextualizada no meio local e nos seus próprios problemas. Tudo isto se baseia na convicção de que é no campo da educação formal em idade precoce que se encontra o maior potencial para a transformação de hábitos culturais e económicos insustentáveis, profundamente enraizados nas nossas sociedades.

**Palavras-chave:** Mobilidade sustentável, educação ambiental, educação para o desenvolvimento sustentável, situação de aprendizagem, aprendizagem significativa.

# Un proyecto de participación en Educación Primaria en el marco del ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles.

**María Yazmina Lozano Mas**

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

*yazmina.lozano@ulpgc.es y <https://orcid.org/0000-0002-1599-1930>*

**Santiago Hernández Torres**

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

*santiago.hernandeztorres@ulpgc.es y <https://orcid.org/0000-0003-3513-6269>*

## Resumen

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece entre sus enfoques “la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030”. Esto se ha traducido en la incorporación en competencias específicas y saberes básicos del currículo de Educación Primaria del área de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, el trabajo con dichos Objetivos. Esta propuesta se basa en el trabajo directo con el alumnado de Educación Primaria en un centro educativo del municipio de Las Palmas de Gran Canaria, aprendiendo la complejidad de los espacios públicos, y su importancia como agentes del cambio posibilitando su participación en la conformación de las ciudades. Incluir este tipo de propuestas en las aulas como parte de la formación del alumnado es fundamental, dado que la participación forma parte de la formación como ciudadanía activa, además de las posibilidades de intervenir en él de una forma sostenible, considerando, tal y como expresa el ODS 11 que nos encontramos en un mundo cada vez más urbanizado, y que estos espacios deben ser más habitables. Desde lo local podemos actuar en lo global.

**Palabras clave:** Objetivos de Desarrollo Sostenible, Didáctica de las Ciencias Sociales, Participación ciudadana.

## Um projeto participativo no ensino primário no âmbito do ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis.

### Resumo

A Lei Orgânica 3/2020, de 29 de dezembro de 2020, que altera a Lei Orgânica 2/2006, de 3 de maio de 2006, relativa à Educação, estabelece entre as suas abordagens “a importância de atender ao desenvolvimento sustentável de



acordo com o disposto na Agenda 2030”. Isto resultou na incorporação de competências específicas e conhecimentos básicos do currículo do Ensino Básico na área do conhecimento do Ambiente Natural, Social e Cultural, no trabalho com estes Objetivos.

Esta proposta baseia-se no trabalho direto com os alunos do Ensino Primário num centro educativo no município de Las Palmas de Gran Canaria, aprendendo a complexidade dos espaços públicos, e a sua importância como agentes de mudança, possibilitando a sua participação na formação das cidades.

Incluir esse tipo de proposta em sala de aula como parte da formação dos alunos é essencial, uma vez que a participação faz parte da formação como cidadania ativa, além das possibilidades.

Incluir esse tipo de proposta em sala de aula como parte da formação dos alunos é essencial, uma vez que a participação faz parte da formação como cidadania ativa, além das possibilidades de intervir nela de forma sustentável, considerando, como expresso no ODS 11, que estamos em um mundo cada vez mais urbanizado. e que esses espaços precisam ser mais habitáveis. A partir do nível local, podemos agir globalmente.

**Palavras-chave:** Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, Didática das Ciências Sociais, Participação Cidadã

## Conocer vecinos, sentir el barrio

**Vicent Peris de Sales**

*IES Font de Sant Lluís, València*

*vj.perissales@edu.gva.es y <https://orcid.org/0000-0001-7742-6550>*

### Resumen

La comunicación describe cómo el IES Font de Sant Lluís de València ha integrado el proyecto Nós Propomos en la programación escolar de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

La metodología que propone el proyecto se adapta tanto a la manera de trabajar el currículum por la que apostamos, como al modelo de escuela y función que ella debe realizar: formar ciudadanos responsables conocedores de sus derechos e integrados en su contexto social.

El proyecto expone los fundamentos del trabajo científico que se aplicará en el área de estudio que está en el barrio, después entrevistaremos a vecinos pertenecientes a asociaciones vecinales y finalmente expondremos los resultados ante la comunidad educativa, vecinos y responsables municipales.

El alumnado aprenderá a trabajar en equipo sobre la realidad próxima a ellos

de manera interdisciplinar para convertir problemas sociales visibles en contenidos escolares.

**Palabras clave:** educación geográfica; educación inclusiva; proyecto curricular; interdisciplinariedad; calidad educativa.

## **Conheça vizinhos, sinta a vizinhança**

### **Resumo**

A comunicação descreve como a IES Font de Sant Lluís de València integrou o projeto Nós Propomos na programação escolar do Ensino Secundário Obrigatório.

A metodologia proposta pelo projeto adapta-se tanto à forma de trabalhar o currículo com que estamos comprometidos, como ao modelo e função escolar que este deve desempenhar: formar cidadãos responsáveis, conscientes dos seus direitos e integrados no seu contexto social.

O projeto expõe os fundamentos do trabalho científico que será aplicado na área de estudo que fica no bairro, depois entrevistaremos vizinhos pertencentes a associações de bairro e por fim apresentaremos os resultados à comunidade educativa, vizinhos e funcionários municipais.

Os alunos aprenderão a trabalhar em equipa sobre a realidade que os rodeia de forma interdisciplinar para transformar problemas sociais visíveis em conteúdos escolares.

**Palavras-chave:** ensino de geografia; educação inclusiva; projeto curricular; interdisciplinaridade; qualidade do ensino.

## **Paisaje y marco de vida como reto para la Educación Superior: una propuesta didáctica para la implementación del Convenio Europeo del Paisaje en las enseñanzas universitarias**

**Jonatan Arias-García**

*Dpto. Análisis Geográfico Regional y Geografía Física (Universidad de Granada)*  
*jariasgarcia@ugr.es y <https://orcid.org/0000-0003-1365-6503>*

**Hugo Castro Noblejas**

*Dpto. Geografía y Geología (Universidad de León)*  
*hcasn@unileon.es y <https://orcid.org/0000-0002-8975-7506>*

### **Resumen**

Las diferentes disciplinas que tratan el Paisaje han experimentado un importante proceso de renovación conceptual y metodológica desde la entrada en

vigor del Convenio Europeo del Paisaje (2000), aunque no se ha trasladado sistemáticamente a la enseñanza. Las Recomendaciones y Orientaciones derivadas de la convención implican el compromiso de que cada Parte o Estado adherido al convenio promueva la formación de especialistas en la valoración de los paisajes y su intervención, pues constituyen una oportunidad para el desarrollo de la sensibilidad social e interés público de la cuestión paisajística. Además, se promueve que los planes de estudio de los diferentes niveles de formación prevean una educación en esta materia en tanto que las relaciones entre la sociedad y el medio (objeto de estudio de la Geografía) se concretan o materializan en el paisaje.

En este contexto, y dado que la implementación de este convenio en la educación y formación debe ser primordial en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, el presente trabajo plantea el diseño de una propuesta didáctica adaptada a las enseñanzas universitarias con el objetivo de que el alumnado adquiriera una actitud proactiva respecto a la interpretación y valoración del paisaje, así como una actitud crítica, resolutive y propositiva en esta materia; propuesta que a la vez permitirá que el alumnado tome conciencia de que los acuerdos, convenios y/o tratados de carácter internacional (Convenio Europeo del Paisaje o Convenio Ramsar, entre otros) deben ser tenidos en cuenta en la protección, gestión y ordenación de los territorios y los paisajes al constituir marcos internacionales de referencia.

**Palabras clave:** Geografía del paisaje, tratados intergubernamentales, sensibilización social, percepción del paisaje, Espacio Europeo de Educación Superior.

## **A paisagem e o ambiente de vida como desafio para o Ensino Superior: uma proposta didática para a implementação da Convenção Europeia da Paisagem no ensino universitário.**

### **Resumo**

Desde a entrada em vigor da Convenção Europeia da Paisagem (2000), as diferentes disciplinas que se ocupam da Paisagem têm sofrido um importante processo de renovação concetual e metodológica, embora este não tenha sido sistematicamente transferido para o ensino. As Recomendações e Diretrizes derivadas da convenção implicam um compromisso para cada Parte ou Estado aderente à convenção de promover a formação de especialistas em avaliação e intervenção na paisagem, uma vez que constituem uma oportunidade para o desenvolvimento da consciência social e do interesse público

pela questão da paisagem. Por outro lado, incentiva-se que os currículos dos diferentes níveis de ensino prevejam o ensino desta disciplina, na medida em que as relações entre a sociedade e o ambiente (objeto de estudo da Geografia) se materializam ou concretizam na paisagem.

Neste contexto, e dado que a implementação deste acordo no ensino e na formação deve ser essencial no âmbito do Espaço Europeu de Ensino Superior, este trabalho propõe a conceção de uma proposta didáctica adaptada ao ensino universitário com o objetivo de que os alunos adquiram uma atitude proactiva face à interpretação e valorização da paisagem, bem como uma atitude crítica, resoluta e proactiva nesta disciplina; uma proposta que permitirá também que os alunos tomem consciência de que os acordos, convenções e/ou tratados internacionais (Convenção Europeia da Paisagem ou Convenção Europeia da Paisagem), bem como o facto de terem sido adoptados pela Comissão Europeia e pelo Conselho da Europa, foram implementados no âmbito do Espaço Europeu de Ensino Superior.

**Palavras-chave:** Geografia da paisagem, tratados intergovernamentais, consciência social, percepção da paisagem, Espaço Europeu do Ensino Superior.

## **Pedagogía de la esperanza y sensibilización con el inmigrante: una propuesta de innovación docente aplicada en el aula**

**Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares**

*Universidad Autónoma de Madrid*

*alfonso.fernández-arroyo@uam.es y <https://orcid.org/0000-0001-8004-0878>*

**Luis Alberto Selas Alcázar**

*Colegio C. San Francisco Javier*

*Luisselas0@gmail.com*

### **Resumen**

La propuesta que presentamos al *III Congreso Internacional ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la Educación* se reafirma en la necesidad de promover cambios profundos en las estructuras de enseñanza-aprendizaje. La urgencia de nuevas formas de pensar y actuar contrasta con las dificultades del alumnado para canalizar críticamente la información que recibe sobre problemas geopolíticos, socioeconómicos y etnoculturales. La exposición a las redes sociales aumenta la crispación y generaliza los discursos de odio entre la nueva ciudadanía territorial, situando en la diana a las minorías desfavorecidas, particularmente refugiados, menores no acom-

pañados y migrantes en general. Esta tendencia conocida y analizada no se contrarresta sistemáticamente desde el sistema educativo. La comunicación relata una experiencia en el aula que explora desde lo local la problemática de una globalización perversa, concienciando mediante un aprendizaje dialógico que utiliza el entorno como laboratorio para fomentar la empatía y la sensibilización hacia el inmigrante. Los resultados, obtenidos a partir de la aplicación de un proyecto de innovación docente en sucesivos cursos académicos (2020/2021; 2022/2023; 2023/2024) nos permiten concluir que, sin necesidad de eludir el currículo y la legislación aplicable, tenemos la capacidad de promover cambios en los docentes, discentes y comunidad asumiendo nuestra corresponsabilidad con problemas cotidianos reproducidos a diferentes escalas.

**Palabras clave:** Innovación docente, transferencia del aprendizaje, aprendizaje dialógico, concienciación ciudadana

## **Pedagogia da esperança e sensibilização com o imigrant: uma proposta de inovação pedagógica aplicada na sala de aula**

### **Resumo**

A proposta que apresentar ao *III Congresso Internacional Nos Propomos! Cidadania, Sustentabilidade e Inovação na Educação* reafirma a necessidade de promover mudanças profundas nas estruturas de ensino-aprendizagem. A urgência de novas formas de pensar e agir contrasta com as dificuldades dos alunos em canalizar criticamente a informação que recebem sobre problemas geopolíticos, socioeconômicos e etno-culturais. A exposição às redes sociais aumenta a tensão e generaliza o discurso de ódio entre a nova cidadania territorial, visando as minorias desfavorecidas, nomeadamente os refugiados, os menores não acompanhados e os migrantes em geral. Esta tendência, bem conhecida e analisada, não é sistematicamente contrariada pelo sistema educativo. A comunicação relata uma experiência nas aula que explora os problemas de uma globalização perversa a partir de uma perspectiva local, sensibilizando através de uma aprendizagem dialógica que utiliza o ambiente como laboratório para promover a empatia e a consciência dos imigrantes. Os resultados, obtidos a partir da aplicação de um projeto de inovação pedagógica em anos lectivos sucessivos (2020/2021; 2022/2023; 2023/2024) permitem-nos concluir que, sem necessidade de contornar o currículo e a legislação aplicável, temos a capacidade de promover mudanças em profes-

sores, alunos e comunidade assumindo a nossa corresponsabilidade com os problemas quotidianos reproduzidos a diferentes níveis.

**Palavras-chave:** Inovação pedagógica, transferência de aprendizagem, aprendizagem dialógica, conscientização da cidadania

## **Diferencias perceptuales de la población universitaria con respecto a la trama urbana. Hacia un urbanismo igualitario y propositivo**

**M<sup>a</sup> Cristina Díaz San**

*Universidad Autónoma de Madrid*

*cristina.diazs@uam.es*

**Pedro José Lozano Valencia**

*Universidad del País Vasco*

*Pedrojose.lozano@ehu.es*

**Mario Corral Ribera**

*Universidad Autónoma de Madrid*

*mario.corral@uam.es*

### **Resumen**

El presente trabajo expone los resultados de una experiencia de investigación que es la continuación de aquella realizada años atrás con adolescentes, en relación con el diseño urbano y la igualdad de género. Experiencia expuesta en el X Congreso Ibérico de Didáctica de Coimbra en 2023. Tras la experiencia se ha querido seguir la investigación realizando una comparación con población universitaria de 1<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> de carrera, con el fin de trabajar la ciudad desde el punto de vista de género, permitiendo conceptualizar la misma y sus espacios. Tratando de volver a analizar si existe sentimiento de inseguridad por parte de la población femenina con respecto a algunos espacios de las ciudades o si se produce algún cambio debido a la diferencia de edad y conocimiento de esta. Con ello se puede definir una buena herramienta para la introducción de la cuestión de género dentro del diseño urbano.

Se recogen una serie de propuestas para poder paliar ese sentimiento de inseguridad o poder eliminar esos puntos negros de las ciudades. El objetivo principal debe de conducir a educar y crear modelos de ciudades acordes a las necesidades de la sociedad actual, teniendo en cuenta la Agenda 2030 que, a través del ODS11 propone la necesidad de construir y gestionar comunidades sostenibles.

**Palabras clave:** Urbanismo, percepción, género, ciudades igualitarias.

# **Diferenças perceptivas da população universitária em relação ao tecido urbano. Rumo a um urbanismo igualitário e proposital**

## **Resumo**

Este trabalho apresenta os resultados de uma experiência de investigação que é a continuação daquela realizada há anos com adolescentes, em relação ao desenho urbano e à igualdade de género. Experiência apresentada no género, permitindo conceituar ele e seus espaços. Tentando reanalisar se existe um sentimento de insegurança por parte da população feminina com relação a alguns espaços das cidades ou se ocorre alguma mudança devido à diferença de idade e conhecimento do mesmo.

Com isso, pode-se definir uma boa ferramenta para introduzir a questão de género no desenho urbano. Uma série de propostas estão incluídas para aliviar esse sentimento de insegurança ou eliminar esses pontos negros nas cidades. O objetivo principal deve levar à educação e à criação de modelos de cidades de acordo com as necessidades da sociedade atual, tendo em conta a Agenda 2030 que, através do ODS11, propõe a necessidade de construir e gerir comunidades sustentáveis.

**Palavras-chave:** Urbanismo, percepção, género, cidades igualitárias.

## **El olivar como recurso didáctico en Educación. Innovación Educativa en Educación para el Desarrollo Sostenible y Territorial. Itinerarios didácticos en territorios con potencial oleoturístico**

**Adrián Navas Berbel**

Adrian.Navas@uclm.es

**Celia García Jiménez**

celiagarciajimenez1991@gmail.com

Universidad de Castilla-La Mancha

## **Resumen**

El olivar es un cultivo tradicional en la comarca castellano-manchega de Los Montes de Ciudad Real, que ha servido de sustento económico de las familias de la comarca. Esta propuesta presenta una actividad para estudiantes de Educación Primaria relacionada con el conocimiento geográfico, donde puede-

mos ver la importancia que para los estudiantes tienen los itinerarios didácticos al asentar los conocimientos y conocer mejor el territorio más próximo favoreciendo su identidad provincial y regional. Proponemos una ruta por un territorio singular, donde se aúnan la puesta en valor del territorio, la conservación y preservación de la biodiversidad, promoviendo el dinamismo territorial y la inclusión de las personas con diversidad funcional mediante la mejora de la accesibilidad del terreno y la utilización de herramientas digitales. Los itinerarios didácticos son un recurso para enseñar a la población en general, y los escolares en particular, el valor del territorio cercano. La comarca de Los Montes (Ciudad Real) en una zona donde la biodiversidad, su valor educativo y cultural cobra una especial importancia. A través de la presente comunicación destacaremos la utilidad de los itinerarios didácticos y los recursos naturales como recurso educativo.

**Palabras clave:** olivar, accesibilidad, educación, agricultura, biodiversidad

## **O olival como recurso didático na Educação. Inovação pedagógica na Educação para o Desenvolvimento Sustentável e Territorial. Itinerários educativos em territórios com potencial turístico do azeite**

### **Resumo**

Olival é uma cultura tradicional da Região castelhana-La Mancha de Los Montes de Ciudad Real, que serviu de apoio económico às famílias da região. Esta proposta apresenta uma atividade para alunos do Ensino Básico relacionada com o conhecimento geográfico, onde podemos constatar a importância que os itinerários educativos têm para os alunos na hora de estabelecer conhecimentos e conhecer melhor o território mais próximo, favorecendo a sua identidade provincial e regional. Propomos um percurso por um território único, onde se conjugam a valorização do território, a conservação e a preservação da biodiversidade, promovendo a dinamização territorial e a inclusão de pessoas com diversidade funcional através da melhoria da acessibilidade do terreno e da utilização de ferramentas digitais. Os roteiros educativos são um recurso para ensinar à população em geral, e aos escolares em particular, o valor do território vizinho. A Região de Los Montes (Ciudad Real) é uma área onde a biodiversidade e o seu valor educativo e cultural assumem especial importância.

**Palavras-chave:** olival, acessibilidade, educação, agricultura, biodiversidade.



# Investigaciones y experiencias innovadoras sobre la enseñanza de la participación ciudadana

**Sara Fita Esteve.** Docente IES Jose Maria Parra (Alzira)  
s.fita@edu.gva.es

**Ana Ballester Martínez,** Docente IES Jose Maria Parra (Alzira)  
a.ballestermartine@edu.gva.es

**Xosé M Souto.** Docente de Universitat de València  
Xose.manuel.souto@uv.es;

## Resumen

La participación ciudadana implica una concepción ideológica y ontológica por parte del profesor. A partir de este modelo educativo, organizamos un conjunto de métodos y técnicas de enseñanza que favorecen que los alumnos aprendan a ser ciudadanos activos con criterios de participación en la vida cotidiana.

En el caso de esta aportación, retomamos los principios educativos ontológicos de quienes piensan que la educación escolar puede favorecer la modificación de acciones y comportamientos colectivos, pero al mismo tiempo señalamos la necesidad de desarrollar la labor educativa junto al imprescindible rigor académico, para superar la superficialidad de la conversación cotidiana y argumentar con teorías, conceptos, hechos y datos, la necesidad de la convivencia intergeneracional y la modificación de las condiciones ambientales para la sostenibilidad humana en el planeta

La presencia de proyectos curriculares, como es el caso de Gea-Clío y SocialS-uv, y la constancia en el trabajo de personas concretas, como es el caso del IES José María Parra de Alzira, permiten construir un conjunto de tareas innovadoras que favorecen la participación del alumnado. Son programas complementarios a Nós Propomos, que tienen una honda tradición en el profesorado innovador, como se ha demostrado desde los tiempos de la Escuela Nueva. Sirva esta contribución como homenaje a las muchas personas docentes que han dejado su energía, y a veces sus cuerpos, en la defensa de la creación de una humanidad más racional y crítica.

**Palabras clave:** Innovación curricular, programa intergeneracional, educación ambiental

# Ensinar a inovação no contexto curricular. Experiências de uma escola

## Resumo

A participação cidadã envolve uma concepção ideológica e ontológica de quem a exerce como professor. A partir deste modelo educacional organizamos um conjunto de métodos e técnicas de ensino que favorecem a aprendizagem dos alunos para se tornarem cidadãos ativos com critérios para participar da vida cotidiana.

No caso desta contribuição voltamos aos princípios ontológicos educativos de quem pensa que a educação escolar pode favorecer a modificação de ações e comportamentos coletivos, mas ao mesmo tempo apontamos a necessidade de desenvolver um trabalho educativo junto ao rigor acadêmico essencial, para superar a superficialidade de uma conversa cotidiana e argumentar com teorias, conceitos, fatos e dados, a necessidade de convivência intergeracional e de modificação das condições ambientais de sustentabilidade humana no planeta.

A presença de projetos curriculares, como é o caso do Gea-Clío e do SocialS-uv, e a perseverança no trabalho de pessoas específicas, como é o caso da IES José María Parra de Alzira, permitem-nos construir um conjunto de projetos inovadores tarefas que favoreçam a participação dos alunos. São programas complementares ao Nós Propomos, que possuem profunda tradição em ensino inovador, como vem sendo demonstrado desde os tempos da Escola Nova. Esta contribuição serve como uma homenagem aos muitos professores que deram a sua energia, e por vezes o seu corpo, em defesa da criação de uma humanidade mais racional e crítica.

**Palavras-chave:** Inovação curricular, programa intergeracional, educação ambiental

# Evaluación del impacto en el grado de conocimiento de los participantes del proyecto *Plantando Cara al Fuego* en materia de prevención de incendios forestales

**Beatriz Cobo-Sánchez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Beatriz.Cobo@alu.uclm.es*

**Álvaro Fajardo-Cantos**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Alvaro.Fajardo@uclm.es*

**Daniel Moya Navarro**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Daniel.Moya@uclm.es*

## Resumen

La situación de los incendios forestales en la cuenca mediterránea se ha agravado en las últimas décadas, acentuándose aún más por el desconocimiento de la ciudadanía sobre estos. Ante este panorama, en 2020 nació el proyecto *Plantando Cara al Fuego*, cuyo objetivo es prevenir los incendios, involucrando a la sociedad en diversas actividades, mediante la estrategia innovadora de Aprendizaje-Servicio (ApS), concienciándola así sobre dicha problemática.

En su segunda edición, en Castilla-La Mancha participaron tres niveles educativos diferentes (Educación Secundaria Obligatoria, Ciclo Superior del Grado en Gestión Forestal y del Medio Natural, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural y Grado en Maestro de Educación Primaria). Las actividades desarrolladas fueron: seminarios teóricos donde divulgamos aspectos relativos a la ecología del fuego, prácticas de laboratorio sobre análisis de impacto en suelo y salidas a campo donde se aplicó todo lo aprendido en el aula.

Para finalizar, evaluamos el impacto del proyecto ApS sobre los participantes. Para ello, contestaron a una encuesta antes de iniciar el proyecto (en la cual puntuamos el grado de conocimiento previo sobre incendios forestales) y otra al finalizar el mismo (donde observamos la mejora que experimentó el conocimiento de los participantes sobre incendio forestales gracias al proyecto).

**Palabras clave:** Proyecto Aprendizaje-Servicio, prevención de incendios forestales, concienciación ciudadana, impacto, divulgación.

# Avaliação do impacto no nível de conhecimento dos participantes do projeto *Plantando Cara al Fuego* sobre a prevenção de incêndios florestais

## Resumo

A situação dos incêndios florestais na bacia do Mediterrâneo agravou-se nas últimas décadas e é ainda agravada pela falta de conhecimento do público sobre os mesmos. Neste contexto, o projeto *Plantando Cara o Lume* nasceu em 2020, com o objetivo de prevenir os incêndios, envolvendo a sociedade em várias actividades através da estratégia inovadora de Aprendizagem-Serviço (ApS), sensibilizando assim para o problema.

Na sua segunda edição, participaram três níveis de ensino diferentes em Castilla-La Mancha (Ensino Secundário Obrigatório, Ciclo Superior da Licenciatura em Gestão Florestal e do Ambiente Natural, Licenciatura em Engenharia Florestal e do Ambiente Natural e Licenciatura em Ensino do Ensino Básico). As actividades realizadas foram: seminários teóricos onde divulgámos aspectos relacionados com a ecologia do fogo, práticas laboratoriais de análise de impacto no solo e saídas de campo onde aplicámos tudo o que aprendemos na sala de aula.

Finalmente, avaliámos o impacto do projeto ApS nos participantes. Para isso, responderam a um inquérito antes de iniciar o projeto (no qual avaliámos o grau de conhecimento prévio sobre incêndios florestais) e a outro no final do projeto (onde observámos a melhoria do conhecimento dos participantes sobre incêndios florestais graças ao projeto).

**Palavras-chave:** Projeto de aprendizagem-serviço, prevenção de incêndios florestais, sensibilização do público, impacto, divulgação.

## La diversidad de mujeres que hacen ciencia en Brasil

**Leandra Francischett**

*Unioeste*

*lfrancischett@yahoo.com y <https://orcid.org/0009-0002-2929-4674>*

## Resumen

La representación de las mujeres en la ciencia en Brasil está creciendo. Este artículo pretende poner de relieve la relevancia de la investigación femenina, en las universidades, ya que por lo general no reciben la atención que merecen, especialmente en el caso de las investigaciones realizadas en el interior

del país. Se trata de investigaciones importantes en el panorama científico, incluso con relevancia internacional, pero que no siempre reciben la notoriedad que merecen. Hemos intentado identificar la presencia de las mujeres en la lucha por la participación en la ciencia, sabiendo que esto forma parte de la lucha por restaurar la equidad en el dominio simbólico masculino, como señala Keller (2006), en la que considera que esto es un hecho histórico. Para ello, este artículo presenta entrevistas con investigadoras, publicadas en el blog *Meninas e Mulheres nas Ciências*, de la Universidad Federal de Paraná. Ellas respondieron a preguntas como: ¿Quiénes son tus mujeres inspiradoras en la ciencia? ¿Qué falta para que las mujeres ganen más terreno en este campo? ¿Cómo empezó a interesarse por la investigación? ¿Cómo concilia la maternidad y la investigación? ¿Cómo pueden empoderarse las mujeres en las ciencias? Son preguntas que impregnan la realidad de las mujeres.

**Palabras clave:** Mujeres, Ciencia, Universidad, Género, Brasil

## **A diversidade das mulheres que fazem ciência no Brasil**

### **Resumo**

A representatividade das mulheres na ciência, no Brasil, está em amplo crescimento. Este artigo visa dar notoriedade para mulheres diante da relevância de suas pesquisas, principalmente nas universidades, uma vez que elas, em geral, não têm o destaque merecido, ainda mais no caso de pesquisas desenvolvidas no interior do país. São importantes pesquisas no cenário científico, até mesmo com relevância internacional, mas nem sempre contam com a notoriedade merecida. Procuramos identificar a presença da mulher na luta pela participação na ciência, sabendo que isto perpassa pela luta por restaurar a equidade no domínio simbólico masculino, a exemplo do que aborda Keller (2006) em que, para ela, este é um fato histórico. Para tanto, este artigo apresenta entrevistas com pesquisadoras, que foram publicadas no blog *Meninas e Mulheres nas Ciências*, da Universidade Federal do Paraná (UFPR). Elas responderam questões como: Quais são as suas mulheres inspiradoras nas ciências? O que falta para as mulheres ganharem mais espaço nesta área? Como surgiu o seu interesse pela pesquisa? Como conciliar maternidade e pesquisa? Como as mulheres podem se tornar empoderadas nas ciências? Estas são dúvidas que perpassam a realidade feminina.

**Palavras-chave:** Mulheres, Ciência, Universidade, Gênero, Brasil.

# Enseñar Geografía y Ciudadanía: la construcción del pensamiento geográfico de los jóvenes estudiantes

**Alexsander Batista e Silva**

*Universidade Estadual de Goiás - UEG*

*lexgeo10@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0001-5341-511X>*

## Resumen

Este trabajo surge de un proyecto de investigación que pretende analizar el proceso de formación del conocimiento geográfico de los jóvenes alumnos en prácticas espaciales ciudadanas, a partir de proyectos de intervención con la metodología “¡Proponemos! Goiás”, que se desarrollarán en la escuela secundaria de una institución pública de la ciudad de Goiás - una de las muchas pequeñas ciudades del estado de Goiás, con la distinción de ser Patrimonio de la Humanidad. Adoptaremos una metodología de investigación cualitativa, ya que permite un análisis más amplio del objeto. Para llevar a cabo nuestro proyecto, tenemos la intención de crear un grupo de trabajo con investigadores de la universidad, junto con los gestores y el profesor de Geografía de la escuela asociada. En esta asociación de colaboración entre la universidad y la escuela, el objetivo es pensar y desarrollar las actividades didáctico-pedagógicas del proyecto con los jóvenes alumnos - identificar temas/problemas de interés para los alumnos, realizar investigaciones sobre el tema, hacer trabajo de campo, comparar las ideas de los estudios con observaciones empíricas, elaborar una síntesis de ideas en torno al problema y hacer propuestas de solución. Se espera que la realización de este proyecto nos muestre el potencial y el compromiso de la ciencia geográfica con las prácticas ciudadanas en la escuela primaria.

**Palabras clave:** Jóvenes alumnos, pensamiento geográfico, acción ciudadana.

## Ensino de Geografia e Cidadania: a construção do pensamento geográfico dos jovens-alunos

### Resumo

Este trabalho origina-se do projeto de pesquisa que pretende analisar o processo de formação do conhecimento geográfico dos jovens-alunos em práticas espaciais cidadãs, a partir de projetos de intervenção com a metodologia do “Nós Propomos! Goiás”, a serem desenvolvidos no Ensino Médio de uma instituição pública da Cidade de Goiás – uma das muitas pequenas cidades do estado de Goiás, com o diferencial de ser Patrimônio Histórico da Humani-

dade. Adotaremos a metodologia de pesquisa qualitativa, visto que essa permite uma análise mais alargada do objeto. Para a execução do nosso projeto, pretende-se, constituir um grupo de trabalho com pesquisadores da universidade, juntamente a gestores e o professor de Geografia da escola parceira. Nessa parceria colaborativa entre universidade e escola, é que se objetiva pensar e desenvolver junto aos jovens alunos as atividades didático-pedagógicas do projeto – identificação de temas/problemas de interesse dos alunos, realização de pesquisas sobre a temática, realização de trabalhos de campo, confronto das ideias dos estudos com observações empíricas, elaboração de síntese das ideias em torno do problema e realização das propostas de solução. Imagina-se que a realização deste projeto nos apresentará a potencialidade e o compromisso da ciência geográfica para/com as práticas cidadãs, por meio da escola básica.

**Palavras-chave:** Jovem-aluno, pensamento geográfico, atuação cidadã.

## **El Buen Vivir: una propuesta pedagógica decolonial**

**Lorraine Gomes da Silva**

Universidade Estadual de Goiás, câmpus Cora Coralina, Brasil.

lorrannegomes@gmail.com y ORCID: 0000-0003-3760-3705

**Sélvia Carneiro de Lima**

Instituto Federal de Goiás-campus Inhumas Brasil,

selvia.lima@ifg.edu.br y ORCID: 0000-0003-2613-5993

**Ludimila Stival Cardoso**

UniGoiás - Centro Universitário de Goiás, Brasil,

luluscmo.lsc@gmail.com y ORCID: 0000-0002-6233-0967

### **Resumen**

Es apremiante la construcción de nuevas perspectivas que culminen en propuestas de educación decolonial. Defendemos el Buen Vivir indígena como una posibilidad de darse cuenta y valorar las pluriversalidades. La investigación emprendida fue balizada en los estudios sobre colonialidad, de Quijano (2005; 2002), y en otras perspectivas decoloniales, como la de Mignolo (2008), Escobar (2005), entre otros. Los resultados de las reflexiones realizadas señalaron la comprensión de que el lugar geográfico y social que cada uno de nosotros ocupa en la sociedad puede desvelar diferentes modos de relacionarse con la tierra, con la naturaleza y con el colectivo, revelando, por lo tanto, otros caminos posibles para la construcción de un otro mundo, paudado en la equidad, en la justicia social y en el bien común. Por lo tanto, el

camino es arduo, requiere lucha y estrategias de enfrentamiento para la desconstrucción de los patrones destructivos que fueron creados por el sistema-mundo-capitalista-colonial, volviendo imprescindible el inversión en los procesos educativos y en la discusión de una renovación curricular con bases también en otras matrices filosóficas y epistémicas, para que este mundo utópico tenga posibilidad de ser erigido.

**Palabras Clave:** educación decolonial, pluriversalidades, buen vivir, pueblos indígenas.

## **O Bem Viver: uma proposta pedagógica decolonial**

### **Resumo**

É premente a construção de novas perspectivas que culminem em propostas de educação decolonial. Defendemos o Bem Viver indígena como uma possibilidade perceber e valorizar as pluriversalidades. A investigação empreendida foi balizada nos estudos sobre colonialidade, de Quijano (2005; 2002), e em outras perspectivas decoloniais, como a de Mignolo (2008), Escobar (2005), entre outros. Os resultados das reflexões realizadas apontaram a compreensão de que o lugar geográfico e social que cada um de nós ocupa na sociedade pode desvelar diferentes maneiras de se relacionar com a terra, com a natureza e com o coletivo, revelando, portanto, outros caminhos possíveis para a construção de um outro mundo pautado na equidade, na justiça social e no bem comum. Portanto, o caminho é árduo, requer luta e estratégias de enfrentamento para a desconstrução dos padrões destrutivos que foram criados pelo sistema-mundo-capitalista-colonial, tornando imprescindível o investimento nos processos educativos e na discussão de uma renovação curricular com bases também em outras matrizes filosóficas e epistêmicas, para que este mundo utópico tenha possibilidade de ser erigido.

**Palavras-Chave:** educação decolonial, pluriversalidades, bem viver, povos indígenas.



# El uso del LMS Moodle y el learning analytics para el aprendizaje y evaluación formativa de contenidos geográficos y ciudadanos en Educación Primaria

**Sergio Tirado Olivares**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Sergio.tirado@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-8557-5115>*

**Fuensanta Casado Moragón**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*fuensanta.casado@uclm.es y <http://orcid.org/0000-0002-5081-3224>*

**Ramón Cózar Gutiérrez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*ramon.cozar@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-8255-6376>*

**Alicia Jiménez Toledo**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*alicia.jtoledo@uclm.es*

## Resumen

En la actualidad, la educación está evolucionando hacia procesos de enseñanza-aprendizaje cada vez más individualizados. Las tecnologías, en particular los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) como Moodle y técnicas como las analíticas de aprendizaje (LA), permiten que los estudiantes trabajen de forma autónoma en diversas actividades. Simultáneamente, durante estas actividades, el LMS Moodle permite al docente recoger información en tiempo real sobre el desempeño de cada estudiante. Se presenta un estudio con 80 estudiantes de 5º curso de Educación Primaria de cuatro clases diferentes de un colegio de Albacete que trabajaron con el LMS Moodle. En concreto, durante un mes aproximadamente estos estudiantes realizaron actividades relacionadas con la organización territorial, política y social de nuestro país y la aplicación crítica de los mecanismos democráticos de participación ciudadana. Mientras, el docente pudo identificar qué contenidos o conceptos necesitaban ser aclarados o reforzados mediante los datos de LA recogidos por el sistema. Los resultados demostraron un efecto positivo en el rendimiento académico, lo que indica no solo la viabilidad de su uso para la educación geográfica en la etapa escolar, sino también su utilidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea con las necesidades educativas actuales.

**Palabras clave:** LMS Moodle, learning analytics, aprendizaje individualizado, geografía, ciudadanía.

# **A utilização do Moodle LMS e da análise de aprendizagem para a aprendizagem e avaliação formativa de conteúdos de geografia e cidadania no Ensino Básico**

## **Resumo**

Atualmente, a educação está evoluindo para processos de ensino-aprendizagem cada vez mais individualizados. As tecnologias, em particular os Sistemas de Gestão de Aprendizagem (LMS) como o Moodle e técnicas como as Analíticas de Aprendizagem (LA), permitem que os alunos trabalhem de forma autônoma em várias atividades. Simultaneamente, durante essas atividades, o LMS Moodle permite ao professor coletar informações em tempo real sobre o desempenho de cada aluno. É apresentado um estudo com 80 alunos do 5º ano do Ensino Fundamental de quatro turmas diferentes de uma escola em Albacete que trabalharam com o LMS Moodle. Especificamente, durante cerca de um mês, esses alunos realizaram atividades relacionadas à organização territorial, política e social do nosso país e à aplicação crítica dos mecanismos democráticos de participação cidadã. Enquanto isso, o professor pôde identificar quais conteúdos ou conceitos precisavam ser esclarecidos ou reforçados através dos dados de LA coletados pelo sistema. Os resultados mostraram um efeito positivo no desempenho acadêmico, indicando não apenas a viabilidade de seu uso para a educação geográfica no estágio escolar, mas também sua utilidade para melhorar o processo de ensino-aprendizagem de acordo com as necessidades educacionais atuais.

**Palavras-chave:** LMS Moodle, Analíticas de Aprendizagem, Aprendizagem Individualizada, Geografia, Ciudadania.

# Construyendo desde el estudiantado: docencia práctica y procesos de autoevaluación

**Aida Pinos Navarrete**

*Universidad de Granada*

*apnavarrete@ugr.es y <https://orcid.org/0000-0003-2934-9321>*

**Luis Miguel Sánchez Escolano**

*Universidad de Granada*

*lmsescolano@ugr.es y <https://orcid.org/0000-0003-4643-718X>*

**Francisco Javier Toro Sánchez**

*Universidad de Granada*

*ffjtoro@ugr.es y <https://orcid.org/0000-0002-1585-3802>*

## Resumen

Es habitual en la enseñanza universitaria plantear trabajos y actividades de campo en los que el alumnado espera pasivamente una calificación, que no recibe de forma inmediata, finalizando de este modo el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el marco del Grado de Turismo, ciertas propuestas didácticas que se han implementado in situ, como itinerarios didácticos o tareas de identificación de recursos territoriales turísticos en el entorno urbano, requieren de un *feedback* por parte del alumnado para conocer su eficacia pedagógica y posibles necesidades de mejora. El objetivo principal de este manuscrito es analizar la idoneidad didáctica del itinerario realizado mediante un cuestionario que actúa como herramienta de autoevaluación para el estudiantado. Los resultados permiten conocer, por un lado, las competencias adquiridas en el desarrollo del trabajo de campo, así como obtener un diagnóstico detallado de las fortalezas y debilidades que esta posee según los resultados de las 50 encuestas realizadas a los estudiantes de la asignatura Recursos Territoriales Turísticos del Mundo del Grado en Turismo de la Universidad de Granada durante el curso académico 2023-2024. Las conclusiones obtenidas permiten dar continuidad e introducir mejoras para cursos venideros, generando un ciclo virtuoso entre distintas promociones del estudiantado y el profesorado.

**Palabras clave:** Autoevaluación, educación superior, geografía, turismo, práctica de campo.

## Dos Estudiantes: ensino prático e processos de autoavaliação.

### Resumo

É comum no ensino universitário propor trabalhos e atividades de campo nos quais os alunos aguardam passivamente por uma avaliação, que não recebem imediatamente, encerrando assim o processo de aprendizado. No entanto, no âmbito do curso de Turismo, certas propostas didáticas implementadas in loco, como itinerários didáticos ou tarefas de identificação de recursos turísticos territoriais no ambiente urbano, demandam um feedback dos alunos para avaliar sua eficácia pedagógica e possíveis necessidades de aprimoramento. O principal objetivo deste manuscrito é analisar a adequação didática do itinerário realizado por meio de um questionário que atua como ferramenta de autoavaliação para os estudantes. Os resultados permitem conhecer, por um lado, as competências adquiridas no desenvolvimento do trabalho de campo, bem como obter um diagnóstico detalhado das fortalezas e fraquezas que este possui, de acordo com os resultados das 50 pesquisas realizadas com os alunos da disciplina Recursos Territoriais Turísticos do curso de Turismo da Universidade de Granada durante o ano acadêmico de 2023-2024. As conclusões obtidas permitem dar continuidade e introduzir melhorias para os próximos cursos, gerando um ciclo virtuoso entre diferentes promoções de estudantes e professores.

**Palavras-chave:** Autoavaliação, ensino superior, geografia, turismo, prática de campo

## Finca la Biodera, aprendizaje en verde en el ámbito rural madrileño

**Mar Toharia Terán**

Departamento de Geografía, UAM  
maria.toharia@estudiante.uam.es

**Carolina Yacamán Ochoa**

Departamento de Geografía, UAM  
carolina.yacaman@uam.es

### Resumen

Ante la actual crisis ecológica y social, y en un contexto caracterizado por el creciente síndrome de *déficit de la naturaleza*, es necesaria la adaptación de

espacios educativos orientados a restablecer los vínculos entre los seres humanos y su entorno. Ejemplo de ello es la finca la Biodera, de 16 hectáreas, situada en el municipio rural de Cabanillas de la Sierra, al norte de la ciudad de Madrid.

La Biodera está dedicada a la educación ambiental y el aprendizaje en la naturaleza, proyectándose como un campus *rural a cielo abierto* donde la preservación de los ecosistemas es una prioridad. Convergen prácticas de restauración ecológica, agroecología y fomento de la biodiversidad con actividades de educación ambiental, programas de aprendizaje escolar en entornos naturales, y formación de agentes de cambio, entre otras iniciativas. Un espacio educativo basado en el aprendizaje significativo y las pedagogías activas. A través de colaboraciones estrechas con centros escolares, formadores ambientales, y entidades ecosociales, la naturaleza se convierte en un aula de aprendizaje.

Afrontar los impactos derivados de nuestros modos de vida requiere una auténtica revolución pedagógica y científica, que permita generar herramientas innovadoras y narrativas de futuro sostenible basadas en una nueva cultura de la tierra.

**Palabras clave:** Innovación pedagógica, déficit de naturaleza, sostenibilidad, educación ambiental.

## Finca la Biodera, aprender em verde na zona rural de Madrid

### Resumo

Face à atual crise ecológica e social, e num contexto caracterizado pela crescente síndrome do défice de natureza, é necessário adaptar espaços educativos destinados a restabelecer as ligações entre o ser humano e o seu ambiente. Um exemplo disso é a propriedade La Biodera, com 16 hectares, situada no município rural de Cabanillas de la Sierra, a norte da cidade de Madrid.

La Biodera dedica-se à educação ambiental e à aprendizagem na natureza, projectando-se como um campus rural ao ar livre onde a preservação dos ecossistemas é uma prioridade. As práticas de restauração ecológica, a agro-ecologia e a promoção da biodiversidade convergem com actividades de educação ambiental, programas de aprendizagem escolar em ambientes naturais e a formação de agentes de mudança, entre outras iniciativas. Um espaço educativo baseado na aprendizagem significativa e em pedagogias activas. Através de uma estreita colaboração com escolas, formadores

ambientais e entidades eco-sociais, a natureza torna-se uma sala de aula de aprendizagem.

Para fazer face aos impactos dos nossos estilos de vida, é necessária uma verdadeira revolução pedagógica e científica, que gere ferramentas e narrativas inovadoras para um futuro sustentável baseado numa nova cultura da terra.

**Palavras-chave:** Inovação pedagógica, défice de natureza, sustentabilidade, educação.

## **El museo escolar como alternativa pedagógica en el estudio de la Geografía con niños de los primeros cursos de Educación Primaria**

**Andréia Zuchelli Cucchi**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/  
Campus de Francisco Beltrão. Francisco Beltrão, PR, Brasil.  
andreiazu@yahoo.com.br y Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8191-7421>

**Mafalda Nesi Francischett**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/  
Campus de Francisco Beltrão. Francisco Beltrão, PR, Brasil.  
professoramafalda57@gmail.com y Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5661-7179>

### **Resumen**

Este texto presenta consideraciones sobre los resultados de un investigación realizada durante mi doctorado en Geografía, que finalizó en 2022. El fenómeno estudiado fue el museo escolar en su relación pedagógica con la Geografía en los primeros años de la enseñanza primaria. La investigación se llevó a cabo en una escuela municipal en Francisco Beltrão, Paraná, Brasil, durante 2020 y 2021. Profesores, alumnos, familiares e investigadores participaron en la construcción y organización del museo escolar. El objetivo de la investigación fue construir y evaluar pedagógicamente un espacio museológico en el propio ambiente escolar, para estudiar Geografía de forma diversa e integradora. Así como priorizar y valorar el protagonismo del alumnado en el estudio y desarrollo de los contenidos de Geografía previstos para la etapa escolar participante. En las actividades organizadas se valoraron las prácticas relacionadas con la experimentación y la observación, realizadas en el entorno escolar y fuera de él, como la recogida de materiales: fotografías, objetos, documentos antiguos, edificios y registros. Los resultados mostraron la importancia de promover acciones diversificadas en el proceso de enseñanza

y aprendizaje de la geografía como ciencia del conocimiento, enfatizando la necesidad e importancia de la educación geográfica para la formación ciudadana de los sujetos.

**Palabras clave:** Museo Escolar, Geografía, Educación Primaria.

## **O museu escolar como alternativa pedagógica no estudo da Geografia com crianças nos anos iniciais do ensino fundamental**

### **Resumo**

Este texto apresenta considerações acerca de resultados de pesquisa desenvolvida durante o doutoramento em Geografia, finalizado em 2022, cujo fenômeno estudado foi o museu escolar na relação pedagógica com a Geografia, nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A investigação foi desenvolvida em uma escola da rede municipal de ensino de Francisco Beltrão/ Paraná/ Brasil, durante os anos de 2020 e 2021. Participaram da atividade de construção e organização do museu escolar, professores, estudantes, familiares e pesquisadores. O objetivo da pesquisa foi construir e avaliar pedagogicamente um espaço museológico no próprio ambiente escolar, para estudar Geografia de forma diversificada e integrativa. Assim como, priorizar e valorizar o protagonismo estudantil, no estudo e no desenvolvimento dos conteúdos de Geografia previstos para a etapa escolar participante. Nas atividades organizadas, valorizou-se as práticas relacionadas a experimentação e a observação, realizadas nos ambientes da escola e fora dela, como a coleta de materiais: fotografias, objetos, documentos antigos, construções e de registros. Os resultados evidenciaram a importância de promover ações diversificadas, no processo de ensino e aprendizagem da Geografia, enquanto ciência do conhecimento, ressaltando a necessidade e a importância da educação geográfica para a formação educativa cidadã dos sujeitos.

**Palavras-chave:** Museu Escolar, Geografia, Ensino Fundamental.

# Estudio comparativo sobre el aprendizaje de los estudiantes de Ribeirão Preto/SP participantes del Proyecto ¡Proponemos!

**Odair Ribeiro de Carvalho Filho**

*Centro Paula Sousa / Brasil*

*or.cf@hotmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-7840-6153>*

**Andrea Coelho Lastória**

*Universidade de São Paulo / Brasil*

*lastoria@ffclrp.usp.br <https://orcid.org/0000-0002-0060-0116>*

**Juliana Rodrigues de Lima**

*Universidade de São Paulo / Brasil*

*julianarlima@usp.br*

## Resumen

El proyecto “¡Proponemos! Ciudadanía e Innovación en la Educación Geográfica” permite a los estudiantes desarrollar una postura científica y activa frente al conocimiento escolar y científico en su lugar de residencia. El trabajo tiene como objetivo identificar, comparar y analizar las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por el proyecto con estudiantes de dos clases de una Escuela Secundaria Estatal en la ciudad de Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil. Una clase se encuentra en la fase inicial de desarrollo del proyecto, mientras que la otra ha completado todas sus etapas. La investigación se lleva a cabo con un enfoque cualitativo, que incluye entrevistas con estudiantes y análisis de los resultados del proyecto, en distintos momentos de ejecución. Las categorías de análisis son: impactos del proyecto en la vida escolar y personal de los estudiantes. Los informes indican que el proyecto presenta elementos de una educación crítica en Geografía centrada en el contexto local en el que el estudiante está inmerso. También promueve una postura científica y orientada a la observación y reflexión sobre la vida en sociedad, además de proporcionar herramientas a los estudiantes para comprender las contradicciones sociales, como la segregación socioespacial en el mencionado municipio brasileño.

**Palabras clave:** Proyecto ¡Proponemos!, estudio comparativo, ciudadanía, estudiantes de secundaria.



## **Estudo comparativo sobre as aprendizagens dos estudantes de Ribeirão Preto/SP participantes do Projeto Nós Propomos!**

### **Resumo**

O Projeto “Nós Propomos! cidadania e Inovação na educação geográfica” possibilita aos estudantes o desenvolvimento de uma postura científica e ativa perante o conhecimento escolar e científico em/no seu lugar de vivência. O trabalho objetiva identificar, comparar e analisar as aprendizagens possibilitadas pelo referido projeto com estudantes de duas turmas de uma Escola Estadual de Ensino Médio do município de Ribeirão Preto/SP, Brasil. Uma turma está em fase de desenvolvimento inicial projeto e a outra turma realizou todas suas etapas. A investigação é realizada com abordagem qualitativa e envolve entrevistas com estudantes para comparar e analisar os resultados parciais e finais do projeto, em distintos momentos. As categorias de análise são: impactos na vida escolar e impactos na vida pessoal. Os relatos apontam que o projeto apresenta elementos de um ensino de Geografia voltado para a localidade em que o estudante está inserido, promovendo uma postura científica e voltada para observação e reflexão sobre a vida em sociedade, além de instrumentalização para compreensão do Espaço Geográfico e suas contradições, como a segregação socioespacial no município citado no Brasil.

**Palavras-chave:** Projeto Nós Propomos!, estudo comparativo, cidadania, estudantes, Ensino Médio.

## **Formación profesional e inserción laboral en Comercio Internacional: el caso de estudio de Campo de Criptana (España)**

**Rogelio Jorge-Martín**

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

*rogjorge@lanzarote.uned.es y <https://orcid.org/0000-0001-5476-4637>*

### **Resumen**

La sociedad, en general, y la comunidad empresarial, en particular, que existen en zonas rurales, enfrentan dos desafíos socioeconómicos: por un lado, jóvenes que no poseen las habilidades esenciales que se requieren para mejorar su empleabilidad, dejándolas así incapaces de responder a las necesidades de la economía; y, por otro lado, la necesidad de que las Pymes expandan

su actividad exportadora en sectores donde el mercado interior no puede absorber todo el excedente de producción. El presente caso de estudio, el taller de empleo en “*Marketing y Compraventa Internacional*” en Campo de Criptana (España), es un paradigma de experiencia innovadora en educación, donde participan tanto las empresas como la población local, con el objetivo de formar a profesionales en las habilidades profesionales requeridas y dotar a las empresas de profesionales cualificados que faciliten el comercio exterior favoreciendo su continuidad exportadora. Como se verá en esta comunicación, los resultados de esta iniciativa innovadora podrán aplicarse en muy diversos sectores y territorios con el fin de mejorar su sostenibilidad.

**Palabras clave:** Formación profesional; sostenibilidad territorial; exportación; innovación educativa; cualificaciones.

## **Formação Profissional e inserção laboral no Comércio Internacional: O estudo de caso no Campo de Criptana (Espanha)**

### **Resumo**

A sociedade e o empresariado do meio rural enfrentam dois problemas socioeconómicos: a dificuldade de encontrar emprego para os jovens, especialmente aqueles que não possuem habilidades profissionais adequadas ao mercado actual, e a necessidade de exportar das empresas (PEM) cuja produção excede a capacidade de assimilação do mercado local. O presente estudo de caso, curso de formação em “*Marketing e Vendas Internacionais*” no Campo de Criptana (Espanha), é um paradigma de experiência inovadora em educação com participação de cidadãos e empresas com o objetivo de formar grupos locais em profissionais competentes, procurando prover as empresas locais, com profissionais em comércio exterior, o que facilita a sua projeção internacional e a sustentabilidade das exportações. Como será visto nesta comunicação, os resultados desta iniciativa podem ser aplicados em territórios e setores distintos.

**Palavras-chave:** Formação profissional; sustentabilidade territorial; exportação; inovação educacional; qualificações.

# **Estereotipos del paisaje de Castilla-La Mancha (España). Una aproximación a partir del conocimiento del profesorado en formación de Educación Primaria de la Universidad de Valencia**

**Álvaro-Francisco Morote Seguido**

*Universidad de Valencia*

*alvaro.morote@uv.es y <https://orcid.org/0000-0003-2438-4961>*

**Óscar Jerez García**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*oscar.jerez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-6020-5268>*

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación es analizar si el profesorado en formación de Educación Primaria sabe identificar el paisaje de Castilla-La Mancha a partir de diferentes imágenes. Respecto al contexto de los/as participantes, han participado un total de 82 alumnos/as matriculados en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria de la Universidad de Valencia (España) (curso 2022-2023). En cuanto al instrumento de investigación, se ha pasado un cuestionario con 6 imágenes, todas ellas de Castilla-La Mancha. Cada pregunta tenía 4 opciones de respuesta, siendo la correcta la de Castilla-La Mancha. Dichas imágenes eran tanto paisajes típicos de meseta, paisajes de montaña, como la Serranía de Cuenca, Montes de Toledo, montañas del Sistema Central y paisajes fluviales (río Tajo). Los resultados han mostrado que la mayoría del futuro profesorado asocia el paisaje de esta región a la clásica llanura manchega, pero desconoce la diversidad de paisajes. Esto pone de manifiesto un dato preocupante, ya que el profesorado en formación no reconoce la realidad geográfica y paisajística del centro peninsular, así como las condiciones climáticas y su resultado en la vegetación y actividades económicas (agricultura y ganadería).

**Palabras clave:** paisaje, fotografías, estereotipos, Castilla-La Mancha, profesorado.

# **Estereótipos da paisagem de Castela-La Mancha (Espanha). Uma abordagem baseada no conhecimento dos professores da formação do Ensino Primário da Universidade de Valência**

## **Resumo**

O objetivo desta pesquisa é analisar se os professores do Ensino Básico em formação sabem reconhecer a paisagem de Castela-La Mancha a partir de diferentes imagens. Quanto ao contexto dos participantes, participaram um total de 82 alunos matriculados na Licenciatura de Professores do Ensino Primário da Universidade de Valência (Espanha) (ano letivo 2022-2023). Quanto ao instrumento de pesquisa, foi aplicado um questionário com 6 imagens, todas elas de Castela-La Mancha. Cada pergunta tinha 4 opções de resposta, sendo a correta Castela-La Mancha. Estas imagens eram paisagens típicas de planalto, paisagens montanhosas, como a Serranía de Cuenca, Montes de Toledo, montanhas do Sistema Central e paisagens fluviais (Rio Tejo). Isto revela um facto preocupante, uma vez que os professores em formação não reconhecem a realidade geográfica e paisagística do centro da península, bem como as condições climáticas e o seu resultado na vegetação e nas atividades económicas (agricultura e pecuária).

**Palavras-chave:** paisagem, fotografias, estereótipos, Castela-La Mancha, professores.

## **A Través de sus Ojos: Fotovoz en Educación de Enfermería y Salud Mental**

**María Laura Parra Fernandez**

*Universidad Castilla La Mancha*

Marialaura.parra@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-9681-1737>

## **Resumen**

La aplicación de Fotovoice en el ámbito de la salud mental en la educación de enfermería puede ser beneficiosa para los estudiantes y futuros profesionales de enfermería.

**Sensibilización y Educación:** Los estudiantes de enfermería pueden utilizar Fotovoice para capturar imágenes que representen la realidad de las personas que luchan con problemas de salud mental. Estas fotografías pueden utilizar-

se en sesiones educativas para sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad de experiencias en salud mental.

**Desarrollo de Empatía:** Fotovoice puede ayudar a desarrollar la empatía en los estudiantes al permitirles ver la vida desde la perspectiva de quienes experimentan problemas de salud mental. Al capturar visualmente las emociones y desafíos, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y empática.

**Autoconciencia y Cuidado Propio:** Los estudiantes pueden reflexionar sobre su propia salud mental a través de Fotovoice, capturando imágenes que representen su propia experiencia en el camino de convertirse en profesionales de enfermería. Esto puede fomentar la autoconciencia y el autocuidado, aspectos esenciales en el trabajo en salud mental.

**Participación Comunitaria:** Fotovoice puede ser utilizado como una herramienta de participación comunitaria en la educación de enfermería. Los estudiantes pueden colaborar con individuos y comunidades afectadas por problemas de salud mental para capturar y compartir sus historias visuales. Al implementar Fotovoice en la educación de enfermería, es importante proporcionar una orientación ética y cuidadosa. Además, se debe enfatizar la importancia del respeto, la confidencialidad y la sensibilidad cultural al trabajar con imágenes que representan experiencias de salud mental.

**Palabras clave:** Fotovoice, salud mental, Comunidad, Enfermería.

## **Através dos seus olhos: Photovoice na educação em enfermagem e saúde mental**

### **Resumo**

A aplicação do Fotovoice no domínio da saúde mental no ensino da enfermagem pode ser benéfica para os estudantes de enfermagem e futuros profissionais de enfermagem.

**Sensibilização e educação:** Os estudantes de enfermagem podem utilizar o Fotovoice para captar imagens que representem a realidade das pessoas que lutam com problemas de saúde mental. Estas fotografias podem ser utilizadas em sessões educativas para sensibilizar os estudantes para a diversidade das experiências de saúde mental.

**Desenvolver a empatia:** O Fotovoice pode ajudar a desenvolver a empatia nos alunos, permitindo-lhes ver a vida da perspectiva das pessoas com problemas de saúde mental. Ao captar visualmente as emoções e os desafios, os alunos podem desenvolver uma compreensão mais profunda e empática.

Autoconsciência e autocuidado: Os alunos podem refletir sobre a sua própria saúde mental através do Fotovoice, captando imagens que representam a sua própria experiência no caminho para se tornarem profissionais de enfermagem. Isto pode promover a auto-consciência e o auto-cuidado, aspectos essenciais do trabalho em saúde mental.

Envolvimento da comunidade: O Fotovoice pode ser utilizado como uma ferramenta de envolvimento da comunidade no ensino de enfermagem. Os estudantes podem colaborar com indivíduos e comunidades afectados por problemas de saúde mental para captar e partilhar as suas histórias visuais.

Ao implementar o Fotovoice no ensino de enfermagem, é importante fornecer orientação ética e cuidadosa. Para além disso, deve ser realçada a importância do respeito, da confidencialidade e da sensibilidade cultural quando se trabalha com imagens que retratam experiências de saúde mental.

**Palavras-chave:** Fotovoice, saúde mental, Comunidade, Enfermagem.

## **¡Nosotros Proponemos! una experiencia educativa real**

Elena Garrido Culebras

*CEIP Jorge Manrique*

*Eegc25@educastillalalamanca.es*

### **Resumen**

Este proyecto supone un escenario de aprendizaje en la doble vertiente de alumnos y docentes. La mejor garantía de calidad de un proceso educativo es cuando se produce el crecimiento de ambos agentes, del alumnado y del docente. La oportunidad de dotar de significación al aprendizaje viene de la mano de esta iniciativa que ha cambiado el ADN del CEIP Jorge Manrique en Ciudad Real (España). La experiencia presentada en este congreso viene a determinar cómo se ha transformado el proceso de enseñanza/aprendizaje tras cinco años consecutivos de participación en este proyecto.

Trabajar, desde la práctica, la mirada infantil con el fin de mejorar la ciudad en todos sus ámbitos es una de las oportunidades más interesantes con las que se puede encontrar un docente. Observar, analizar y diseñar intervenciones de mejora para su posible implementación hacen que el alumnado y el profesorado experimenten la utilidad de la educación más allá de la concreción curricular legislativa. Este proyecto nos ha dado la oportunidad de dotar de significación al aprendizaje viene de la mano de esta iniciativa que ha cambiado el ADN del CEIP Jorge Manrique en Ciudad Real (España). Los resultados de este proceso se pueden sintetizar en un aprendizaje activo de la escu-

cha, desarrollo el método científico a la hora de organizar las problemáticas, acompañamiento al alumnado en la implicación ciudadana y situarlos ante una audiencia para que expongan las conclusiones y sus iniciativas hace que la profesión de maestros y maestras trascienda de los contenidos conceptuales y dota de dignidad a esta imprescindible profesión.

**Palabras clave:** Proceso de aprendizaje, educación ciudadana, proyecto ¡Nosotros Proponemos! Escolar, profesor Educación Primaria.

## **Nós Propomos! uma verdadeira experiência educativa**

### **Resumo**

A experiência apresentada nesta conferência mostra como o processo de ensino/aprendizagem foi transformado após cinco anos consecutivos de participação no projeto We Propose!

Este projeto é um cenário de aprendizagem para alunos e professores. A melhor garantia de qualidade num processo educativo é o crescimento de ambos os agentes, alunos e professores.

Trabalhar, do ponto de vista prático, com o objetivo de melhorar a cidade em todas as suas áreas é uma das oportunidades mais interessantes que um professor pode encontrar. Observar, analisar e conceber intervenções de melhoria para a sua possível implementação faz com que alunos e professores experimentem a utilidade da educação para além do currículo legislativo.

Este projeto deu-nos a oportunidade de dar sentido à aprendizagem através desta iniciativa que mudou o ADN do CEIP Jorge Manrique em Ciudad Real (Espanha).

Os resultados deste processo podem ser sintetizados na aprendizagem ativa da escuta, no desenvolvimento do método científico na organização de problemas, no acompanhamento dos alunos na participação cidadã e no facto de os colocar perante um público para que apresentem as suas conclusões e iniciativas significa que a profissão docente transcende os conteúdos conceptuais e dignifica esta profissão essencial.

**Palavras-chave:** Proceso de aprendizagem, Educação para a cidadania, Projeto Nós Propomos! Projeto, aluno, professores do ensino básico.

# Sirviendo al territorio y a su gente: ciudadanía espacial en el distrito sur de Córdoba

**Josefa Cobos Maroto**

*IES Averroes (Córdoba)*

**María José Leal Calero**

*IES Averroes (Córdoba)*

**Ricardo M. Luque Revuelto**

*Universidad de Córdoba*

**José Ramón Pedraza Serrano**

*IES Averroes (Córdoba)*

joserramonps@gmail.com

## Resumen

La ciudadanía territorial, en cualquier proyecto de intervención en el medio a nivel espacial o social –y es nuestro caso- precisa de una metodología que permita conseguir los objetivos trazados, la competencialidad específica de la materia/ciencia y general de la etapa que encamine al alumnado a un determinado perfil de salida. Defendemos en esta investigación el Aprendizaje por Servicios (ApS) como el modo operativo para alcanzar ese cambio didáctico porque apostamos por la interacción con el entorno sin olvidar nuestro punto de partida, el currículo de la etapa secundaria obligatoria y postobligatoria.

El ApS entendemos que es la didáctica madura, elevada, que permite romper esquemas de enseñanza y aprendizaje enquistados y descontextualizados espacial y temporalmente. Además, es la manera aglutinadora de dar coherencia y argamasa a los planes, proyectos y programas, algo de lo que la Junta de Andalucía ha sido sensible a partir de la promulgación del programa CIMA.

Aprovechando la *ola práctica*, en base a retos, secuencias, investigación, innovación,...con un incremento exponencial en nuestro centro del diseño, creación y práctica de Situaciones de Aprendizaje (SdA) de todo tipo y calado, campo abonado a la interdisciplinariedad de la que hemos sido defensores desde el Departamento de Ciencias Sociales a través de la defensa de los Ámbitos y de las ‘Ventanas interdepartamentales’, de lo que, por lo común, tan renuentes suelen ser la mayoría de instancias educativas. La competencialidad, la criterialidad y la perfilación personal y académica así lo exigen para la salida a la calle terminada la etapa que nos compete y apasiona.

Nuestro propósito, con amplios precedentes como mostraremos en este artículo, es *abrir las cancelas –o tirar tabiques* en favor de la conectividad



científica y pedagógica-, como otrora hicimos en nuestra vida profesional en institutos de características bien distintas a las actuales, a la sociedad de la que procede nuestra discencia, procurando la conquista de un terreno adyacente al centro escolar y para convertirla en huerto escolar, a su vez urbano y comunitario, en una experiencia piloto en el municipio de Córdoba (España), dotando al Distrito Sur del equipamiento hortofrutícola completando así los cuatro puntos cardinales de la ciudad con una infraestructura facilitadora de valores ecológicos, cooperativos, respetuosos, intergeneracionales y geográficos, en pos del conocimiento integral y de actitudes comprometidas en la que la sociedad propone y actúa con ética geográfica hacia la autonomía y el empoderamiento civil.

Alguna apuesta más de proyección territorial también será recogida en esta reflexión pública (patrullas ambientales, alumnado ayudante ambiental,...), tal y como apuntamos, remando por que la metodología y didáctica maduren, interpreten la legislación vigente del mejor modo y el instituto se conecte más si cabe con su espacio ecosocial procurando la consecución de los objetivos de nuestro remozado Proyecto Educativo de Centro.

**Palabras clave:** IES Averroes, Nosotros proponemos, Aprendizaje por Servicio, Competencias espaciales, Huerto socioeducativo.

## **Ao serviço do território e das suas gentes: A cidadania espacial no distrito sul de Córdoba**

### **Resumo**

A cidadania territorial, em qualquer projeto de intervenção no meio ambiente a nível espacial ou social - e este é o nosso caso - requer uma metodologia que nos permita atingir os objectivos traçados, a competência específica da disciplina/ciência e a competência geral da etapa que conduz os alunos a um perfil de saída específico. Nesta investigação, defendemos a Aprendizagem em Serviço (AS) como a forma operativa para alcançar esta mudança didáctica, porque estamos empenhados na interação com o ambiente sem esquecer o nosso ponto de partida, o currículo da fase secundária obrigatória e pós-obrigatória.

Entendemos a ApS como a didáctica madura, elevada, que nos permite romper com esquemas de ensino e aprendizagem enraizados, descontextualizados espacial e temporalmente. Além disso, é a forma unificadora de dar coerência e argamassa a planos, projectos e programas, algo de que a Junta da Andaluzia tem consciência desde a promulgação do programa CIMA.

Aproveitando a onda prática, baseada em desafios, sequências, investigação, inovação,... com um aumento exponencial no nosso centro do desenho, criação e prática de Situações de Aprendizagem (SDA) de todos os tipos e profundidade, um campo fertilizado pela interdisciplinaridade de que temos sido defensores desde o Departamento de Ciências Sociais através da defesa das Áreas e das “Janelas Interdepartamentais”, de que, em geral, a maioria dos organismos educativos costuma ser tão renitente. Competências, critérios e perfis pessoais e académicos assim o exigem para a saída para a rua no final da etapa que nos preocupa e entusiasma.

O nosso objetivo, com amplos precedentes como mostraremos neste artigo, é abrir as portas - ou derrubar divisórias a favor da conetividade científica e pedagógica -, tal como fizemos outrora na nossa vida profissional em escolas com características muito diferentes das de hoje, à sociedade de onde provém o nosso discurso, procurando a conquista de terrenos adjacentes ao centro escolar e convertê-los numa horta escolar, urbana e comunitária, numa experiência piloto no município de Córdoba (Espanha), dotando o Bairro Sul com o equipamento hortícola, completando assim os quatro pontos cardeais da cidade com uma infraestrutura que facilita os valores ecológicos, cooperativos, respeitosos, intergeracionais e geográficos, em busca de um conhecimento integral e de atitudes comprometidas em que a sociedade se propõe e actua com ética geográfica para a autonomia e o empoderamento civil.

Também se incluirá nesta reflexão pública alguma projeção mais territorial (patrulhas ambientais, alunos assistentes ambientais,...), como assinalámos, remando para que a metodologia e a didática amadureçam, para que se interprete da melhor forma a legislação vigente e para que a escola se ligue mais, se possível, com o seu espaço ecossocial, tentando alcançar os objectivos do nosso renovado Projeto Educativo do Centro.

**Palavras-chave:** IES Averroes, Nós propomos, Aprendizagem em serviço, Competências espaciais, Jardim socioeducativo.

# Explorando la participación ciudadana en centros educativos: un enfoque fotográfico y narrativo

**Óscar Gómez Jiménez**

*Universidad Internacional de Valencia (VIU)*

*Oscar.gomez.j@professor.universidadviu.com y <https://orcid.org/0000-0002-6581-4481>*

**Javier Rodríguez Torres**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*javier.rtorres@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0003-1029-5562>*

## Resumen

Este estudio exploratorio utiliza la foto-elicitación y la narración visual como estrategia pedagógica para investigar las percepciones y experiencias de participación y toma de decisiones en estudiantes de Educación Primaria en entornos escolares. La muestra, compuesta por estudiantes de centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria, capturó imágenes significativas relacionadas con la participación escolar, las cuales se exploraron a partir de la narración visual en tertulias dialógicas. Las percepciones de los estudiantes revelaron una comprensión y conciencia comunitaria, enfatizando la relevancia de sentirse valorados en las decisiones escolares y su influencia positiva en la vida escolar. Este reconocimiento y consideración, como parte de la comunidad, contribuye al desarrollo de la motivación, el compromiso y la formación de una identidad estudiantil sólida. El estudio demuestra que la participación ciudadana actúa como catalizador para la toma de decisiones colectivas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y contribuyendo a la formación de ciudadanos activos y conscientes en el entorno escolar.

**Palabras clave:** participación ciudadana, metodología bibliográfico-narrativa, foto-elicitación, experiencias escolares, educación para la participación.

## Explorando a participação cidadã em centros educacionais: uma abordagem fotográfica e narrativa

### Resumo

Este estudo exploratório utiliza a foto-eliciação e a narrativa visual como estratégia pedagógica para investigar as percepções e experiências de participação e tomada de decisões em estudantes do Ensino Fundamental em ambientes escolares. A amostra, composta por alunos de escolas públicas de

Educação Secundária Obrigatória, capturou imagens significativas relacionadas à participação escolar, as quais foram exploradas por meio da narrativa visual em tertúlias dialógicas. As percepções dos estudantes revelaram uma compreensão e consciência comunitária, enfatizando a importância de se sentirem valorizados nas decisões escolares e sua influência positiva na vida escolar. Este reconhecimento e consideração, como parte da comunidade, contribuem para o desenvolvimento da motivação, do comprometimento e da formação de uma identidade estudantil sólida. O estudo demonstra que a participação cidadã atua como catalisador para a tomada de decisões coletivas, fortalecendo o sentido de pertencimento e contribuindo para a formação de cidadãos ativos e conscientes no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Participação cidadã, Metodologia bibliográfico-narrativa, Foto-elicitação, Experiências escolares, Educação para a participação.

**III** 17, 18, 19 Y 20 DE ABRIL DE 2024  CIUDAD REAL  
**¡NOSOTROS PROPONEMOS!**  
CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

ORGANIZADO POR:



ENTIDADES COLABORADORAS:



## II. Formación del profesorado para la enseñanza de la participación ciudadana



# **Las TIC como herramientas básicas del aprendizaje académico en las instituciones educativas de Riohacha – La Guajira**

**José Gregorio Sierra Llorente**

*Docente de la Universidad de La Guajira. Departamento de La Guajira-Colombia. [jgsierra@uniguajira.edu.co](mailto:jgsierra@uniguajira.edu.co) y <https://orcid.org/0000-0001-5369-960X>*

## **Resumen**

Desde la iniciativa de nuevas eras del aprendizaje académico por parte de los sectores educativos, se han desarrollado a nivel mundial cambios en los procesos de enseñanza, donde las decisiones se enfocan en mejorar el conocimiento y habilidades de sus docentes, para las instituciones educativas han tenido la necesidad de crear alternativas adecuadas, las cuales se enfocan en implementar estrategias didácticas y de enseñanzas, como es el caso de las escuelas de primaria y secundaria del sector público en la ciudad de Riohacha, departamento de La Guajira - Colombia. El propósito de este artículo, es analizar las TIC como herramientas básicas en el aprendizaje académico en las instituciones educativas, con la necesidad de vincular en la práctica profesoral el uso de las TIC. Teniendo como sustento teórico a Vargas (2020), Vaillant (2020), entre otros. Es un estudio de tipo descriptivo, con metodología cuantitativa, con diseño no experimental y de campo, se utilizó la técnica de la encuesta personal con una población de 1234 docentes y una muestra de 102 profesores. Los resultados de esta investigación se encaminan desde una incorporación de un plan de mejoramiento educativo, con sus estudiantes y los docentes.

**Palabras clave:** Innovación, procesos, calidad educativa.

## **As TIC como ferramentas básicas para a aprendizagem acadêmica em instituições educativas de Riohacha - La Guajira**

### **Resumo**

Desde a iniciativa de novas eras de aprendizagem acadêmica por parte dos sectores educativos, têm-se desenvolvido em todo o mundo mudanças nos processos de ensino, onde as decisões estão centradas na melhoria dos conhecimentos e competências dos seus professores, para as instituições educa-

tivas têm tido a necessidade de criar alternativas adequadas, que se centram na implementação de estratégias de ensino e de ensino, como é o caso das escolas primárias e secundárias do sector público na cidade de Riohacha, departamento de La Guajira - Colômbia. O objetivo deste artigo é analisar as TIC como ferramentas básicas na aprendizagem académica em instituições educativas, com a necessidade de associar a utilização das TIC à prática docente. O suporte teórico é fornecido por Vargas (2020), Vaillant (2020), entre outros. Trata-se de um estudo descritivo, com metodologia quantitativa, delineamento não-experimental e de campo, utilizando a técnica de inquérito pessoal com uma população de 1234 professores e uma amostra de 102 professores. Os resultados desta investigação assentam na incorporação de um plano de melhoria educativa com alunos e professores.

**Palavras-chave:** Inovação, processos, qualidade educativa.

## **La Innovación Pedagógica y la formación ciudadana: Diálogos a partir del Proyecto Nosotros Proponemos!**

**Daniel Mallmann Vallerius**

Universidade Federal do Tocantins

daniel.mv@uft.edu.br y <https://orcid.org/0000-0001-9432-9568>

**Érika Gonçalves Pires**

Instituto Federal do Tocantins

erikapires@ifto.edu.br y <https://orcid.org/0000-0033-3551-2113>

**Mariana Carvalho de Oliveira**

Colégio Estadual Alfredo Nasser

professoramariana7733@gmail.com

### **Resumen**

La innovación pedagógica es un reto contemporáneo de primer orden. Y este desafío es aún más significativo cuando se trata de la formación de profesores. Esta comunicación pretende compartir algunos de los resultados de la exitosa experiencia que hemos ayudado a construir en el curso de Geografía de la Universidad Federal de Tocantins. Surge del Proyecto de Innovación Pedagógica - PIP Geografía - un programa institucional que desde 2022 está vinculado al proyecto Nós Propomos! en Porto Nacional, Tocantins (Brasil). El PIP Geografía, gracias al apoyo que recibe a través de becas de grado y posgrado, viene desarrollando sus acciones en escuelas públicas, así como promoviendo acciones en el espacio universitario que contribuyen, paralelamente, a la formación de los actuales y futuros profesores de geografía de la región, a



través de conferencias, talleres, grupos de discusión, workshops y otros. De esta forma, innovación pedagógica y educación ciudadana van de la mano y cualifican tanto las experiencias en el ámbito escolar como la trayectoria educativa de los estudiantes de licenciatura en Geografía.

**Palabras clave:** Proyecto Nós Propomos!, ciudadanía, formación de profesores de geografía.

## **A Inovação Pedagógica e a formação cidadã: Diálogos partir do Projeto Nós Propomos!**

### **Resumo**

Inovar pedagogicamente se constitui em um grande desafio contemporâneo. E este desafio ganha contornos ainda mais significativos quando tratamos da formação de professores. Assim, esta comunicação visa compartilhar alguns dos resultados da exitosa experiência que ajudamos a construir a partir do curso de Geografia da Universidade Federal do Tocantins. Esta transcorre do Projeto de Inovação Pedagógica – PIP Geografia -, um programa institucional que desde 2022 se encontra vinculado ao Projeto Nós Propomos! em Porto Nacional, Tocantins (Brasil). O PIP Geografia, a partir do apoio recebido por meio da concessão de bolsas de graduação e pós-graduação, vem realizando as suas ações junto a escolas públicas, além de promover ações no espaço universitário que contribuem, paralelamente, com a formação dos atuais e futuros professores de Geografia da região, a partir de palestras, oficinas, grupos de debate, workshops e outros. Dessa forma, a inovação pedagógica e a formação cidadã caminham juntas e qualificam tanto as experiências no espaço escolar, como a trajetória formativa dos estudantes da graduação em Geografia.

**Palavras-chave:** Projeto Nós Propomos!, cidadania, formação de professores de Geografia

# **La observación del ambiente escolar en la formación inicial de profesores de Educación Infantil y Primaria. Reflexiones sobre una experiencia piloto de autoevaluación de la educación para la ciudadanía y la sostenibilidad**

**María Rosa Mateo Girona**

*Universidad Villanueva*

*rmateo@villanueva.edu y <https://orcid.org/0000-0002-2029-1947>*

## **Resumen**

El objetivo de este trabajo es presentar una experiencia piloto realizada, en el marco de la asignatura de Prácticum, con los estudiantes de Grado de Educación Primaria e Infantil. Los estudiantes han de observar el ambiente del centro escolar en el que hacen las prácticas, e identificar acciones concretas cotidianas que faciliten la vivencia de la ciudadanía y la sostenibilidad en el uso de los objetos materiales del centro.

Se ha fundamentado en el programa de la Obra Bien Hecha de García Hoz (1988), revisada y adaptada a la realidad actual del currículo y de los centros escolares de educación infantil y primaria. La actividad programada ha sido la realización de un cuestionario de observación del ambiente escolar. Como preparación a las prácticas, los estudiantes de grado aplicaron dicho cuestionario a su propia realidad, esto es, cómo viven ellos algunos aspectos de la ciudadanía y de la sostenibilidad en el centro universitario.

Los resultados de esta autoevaluación revelan los puntos fuertes y débiles que estos estudiantes perciben en su propia formación. Se concluye que esta práctica puede contribuir a la adopción de conductas que enfrenten una educación ciudadana y en el desarrollo sostenible en el entorno de forma realista y basada en un pensamiento crítico.

**Palabras clave:** sostenibilidad, ciudadanía, ambiente escolar, formación inicial del profesorado, autoevaluación.

# **Observação do ambiente escolar na formação inicial de professores da Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico. Reflexões sobre uma experiência piloto de autoavaliação da educação para a cidadania e sustentabilidade**

## **Resumo**

O objetivo deste artigo é apresentar uma experiência piloto realizada, no âmbito da disciplina de Practicum, com alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico e da Educação de Infância. Os alunos têm de observar o ambiente da escola em que realizam o estágio e identificar ações diárias específicas que facilitem a vivência da cidadania e da sustentabilidade na utilização dos objectos materiais da escola.

Baseou-se no programa “Obra Bien Hecha” de García Hoz (1988), revisto e adaptado à realidade atual do currículo e das escolas infantis e primárias. A atividade programada consistia no preenchimento de um questionário de observação do ambiente escolar. Em preparação para o estágio, os alunos da licenciatura aplicaram este questionário à sua própria realidade, ou seja, à forma como vivenciam determinados aspectos da cidadania e da sustentabilidade no centro universitário.

Os resultados desta autoavaliação revelam os pontos fortes e fracos que estes estudantes percebem na sua própria formação. Conclui-se que esta prática pode contribuir para a adoção de comportamentos que abordem a educação para a cidadania e o desenvolvimento sustentável no meio envolvente de uma forma realista e baseada no pensamento crítico.

**Palavras-chave:** sustentabilidade, cidadania, ambiente escolar, formação inicial de professores, autoavaliação.

# El álbum ilustrado como estrategia pedagógica para fomentar la competencia social y ciudadana en alumnado de infantil

**Andrea Izquierdo**

Universidad de Alicante

andrea.izquierdo@ua.es y <https://orcid.org/0000-0002-1323-8689>

**Natalia Perez-Soto**

Universidad de Alicante

natalia.perezsoto@ua.es y <https://orcid.org/0009-0001-4091-6289>

## Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad diseñar una propuesta pedagógica basada en el álbum ilustrado para contribuir al fomento de la competencia social y ciudadana entre alumnado del segundo ciclo de educación infantil, concretamente niños y niñas de 4 y 5 años. El objetivo es que el alumnado se prepare para afrontar de manera exitosa los principales retos del siglo XXI, entre los que se encuentran: la resolución de conflictos de forma pacífica, la promoción de la igualdad de género, y el desarrollo de la empatía y la cooperación para acercarnos a una convivencia más positiva en una sociedad abierta y cambiante como es la nuestra. A su vez, nos proponemos cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por ello, tras definir una serie de criterios pedagógicos para la selección de los álbumes ilustrados, se han elegido un total de diez, mediante los que se pretende trabajar y fomentar diversidad de valores y aptitudes. La selección está compuesta por: *Un tobogán de amigos*, *Tren de invierno*, *Nadarín*, *¿A qué sabe la luna?*, *Había una tribu*, *El pastel está tan arriba*, *Orejas de mariposa*, *Pájaro amarillo*, *En la unión está la fuerza* y *Monstruo rosa*.

**Palabras clave:** educación infantil, docentes, álbum ilustrado, competencia social, ciudadanía.

## O livro ilustrado como estratégia pedagógica para promover a competência social e cívica dos alunos do pré-escolar.

### Resumo

O objetivo deste trabalho é conceber uma proposta pedagógica baseada no livro ilustrado para contribuir para a promoção da competência social e cívica.

vica dos alunos do segundo ciclo da educação infantil, especificamente das crianças com 4 e 5 anos de idade. O objetivo é preparar os alunos para enfrentarem com sucesso os principais desafios do século XXI, entre os quais se destacam: a resolução pacífica de conflitos, a promoção da igualdade de gênero e o desenvolvimento da empatia e da cooperação para nos aproximarmos de uma convivência mais positiva numa sociedade aberta e em mudança como a nossa. Ao mesmo tempo, pretendemos cumprir os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável. Por esta razão, após a definição de uma série de critérios pedagógicos para a seleção dos álbuns ilustrados, foram escolhidos um total de dez, através dos quais pretendemos trabalhar e promover uma diversidade de valores e competências. A seleção é composta por: Um escorrega de amigos, Comboio de inverno, Nadar, A que sabe a lua, Havia uma tribo, O bolo é tão alto, Orelhas de borboleta, Pássaro amarelo, Na união há força e Monstro cor-de-rosa.

**Palavras-chave:** educação de infância, professores, livro de imagens, competência social, cidadania

## **Innovación educativa en educación infantil: experiencias y opiniones de los distintos agentes educativos**

**Natalia Perez-Soto**

*Universidad de Alicante*

*natalia.perezsoto@ua.es y <https://orcid.org/0009-0001-4091-6289>*

**Andrea Izquierdo**

*Universidad de Alicante*

*andrea.izquierdo@ua.es y <https://orcid.org/0000-0002-1323-8689>*

### **Resumen**

El siguiente proyecto de investigación que se presenta aborda la innovación educativa, entendida como un cambio profundo y significativo en la forma de enseñar y aprender. El objetivo es conocer las opiniones y experiencias de los diferentes agentes implicados en la educación infantil pública: profesorado, estudiantes en prácticas y familias. Para ello, se utiliza una metodología cualitativa basada en entrevistas, que se analizan mediante una codificación abierta y una interpretación comparativa. Los resultados muestran que hay una valoración positiva de las metodologías innovadoras, pero también se detectan algunas dificultades y resistencias para su implementación efectiva. Se concluye que se necesita más formación e información para lograr una

mayor comprensión y participación de todos los actores educativos. Además, se identifican algunas prácticas de éxito sobre modelos pedagógicos que desarrollen competencias sociales y ciudadanas, así como las metodologías que trabajan la dimensión emocional, a nivel intra e interpersonal del alumnado y el fomento de valores de convivencia. Estos aspectos son fundamentales para la formación integral de la infancia y la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

**Palabras clave:** Innovación educativa, Educación infantil, Metodologías innovadoras, Competencias sociales y ciudadanas, Dimensión emocional.

## **Inovação educativa na educação de infância: experiências e opiniões de diferentes agentes educativos**

### **Resumo**

O seguinte projeto de investigação aborda a inovação educativa, entendida como uma mudança profunda e significativa na forma de ensinar e aprender. O objetivo é conhecer as opiniões e experiências dos diferentes agentes envolvidos na educação infantil pública: professores, formandos e famílias. Para o efeito, é utilizada uma metodologia qualitativa baseada em entrevistas, que são analisadas através de codificação aberta e interpretação comparativa. Os resultados mostram que existe uma avaliação positiva das metodologias inovadoras, mas são também detectadas algumas dificuldades e resistências à sua efectiva implementação. Conclui-se que é necessária mais formação e informação para conseguir uma melhor compreensão e participação de todos os actores educativos. Para além disso, são identificadas algumas práticas de sucesso em modelos pedagógicos que desenvolvem competências sociais e de cidadania, bem como metodologias que trabalham a dimensão emocional, ao nível intra e interpessoal dos alunos e a promoção de valores de convivência. Estes aspetos são fundamentais para a educação integral das crianças e para a construção de uma sociedade mais justa e solidária.

**Palavras-chave:** Inovação educativa, Educação de Infância, Metodologias inovadoras, Competências sociais e de cidadania, Dimensão emocional.

# El territorio SIPAM Uva Pasa de Málaga en la Axarquía como espacio para la educación ambiental y la conciencia ecosocial

**José Antonio Sillero-Medina**

*Departamento de Geografía. Instituto de Hábitat, Territorio y Digitalización. Universidad de Málaga. Departamento de Geografía. Universidad Complutense de Madrid.*

<https://orcid.org/0000-0002-7856-3239>

[jasillero@uma.es](mailto:jasillero@uma.es) / [jsillero@ucm.es](mailto:jsillero@ucm.es)

**Mario Menjíbar-Romero**

*Departamento de Geografía. Instituto de Hábitat, Territorio y Digitalización. Universidad de Málaga.*

<https://orcid.org/0000-0001-9261-4445><sup>1</sup>

[mariomenjibar@uma.es](mailto:mariomenjibar@uma.es)

**Paloma Hueso-González**

*Departamento de Geografía. Instituto de Hábitat, Territorio y Digitalización. Universidad de Málaga.*

<https://orcid.org/0000-0002-2554-0041>

[Phueso@uma.es](mailto:Phueso@uma.es)

## Resumen

Los territorios agrícolas y patrimoniales como el SIPAM Uva Pasa de Málaga en la Axarquía son especialmente interesantes desde el punto de vista didáctico. Estos recogen una serie de características medioambientales, socioeconómicas e histórico-culturales que los determinan como paisajes excepcionales tanto por su sostenibilidad como por suponer un vínculo de la población con su territorio. La idiosincrasia de este SIPAM lo convierte en un espacio de aprendizaje, especialmente a partir de las nuevas directrices educativas, las cuales refuerzan la idea de la formación para la sostenibilidad y de la responsabilidad ecosocial.

Bajo estas consideraciones, el objetivo de este trabajo ha sido desarrollar una propuesta didáctica innovadora que permita al estudiantado del Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES) elaborar una Situación de Aprendizaje (SA) transversal para la asignatura de Geografía e Historia de tercero de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En esta se incluyen una serie de aspectos fundamentales como la conciencia ambiental, el desarrollo

---

1

de un pensamiento crítico y significativo, el estudio de lo local, la interpretación y el conocimiento del espacio geográfico, el uso de nuevas herramientas digitales y, por último, la importancia de los procesos de participación ciudadana en la gestión del territorio.

**Palabras clave:** SIPAM, Sostenibilidad, Responsabilidad ecosocial, Situación de aprendizaje.

## **O território SIPAM Uva Pasa de Málaga, na Axarquía, como espaço de educação ambiental e de sensibilização eco-social.**

### **Resumo**

Os territórios agrícolas e patrimoniais, como o SIPAM Uva Pasa de Málaga, na região de Axarquía, são especialmente interessantes do ponto de vista didático. Estes incorporam uma série de características ambientais, socioeconômicas e histórico-culturais que os tornam paisagens excepcionais, tanto por sua sustentabilidade quanto por representarem um vínculo da população com seu território. A idiossincrasia deste SIPAM o transforma em um espaço de aprendizado, especialmente à luz das novas diretrizes educacionais, que reforçam a ideia de formação para a sustentabilidade e responsabilidade eco-social.

Com base nessas considerações, o objetivo deste trabalho foi desenvolver uma proposta didática inovadora que permita aos estudantes do Mestrado Universitário em Formação de Professores do Ensino Médio e Ensino Técnico (MAES) elaborar uma Situação de Aprendizagem (SA) transversal para a disciplina de Geografia e História do terceiro ano do Ensino Médio. Isso inclui aspectos fundamentais como a consciência ambiental, o desenvolvimento de um pensamento crítico e significativo, o estudo do local, a interpretação e o conhecimento do espaço geográfico, o uso de novas ferramentas digitais e, por último, a importância dos processos de participação cidadã na gestão do território.

**Palavras-chave:** SIPAM, Sustentabilidades, responsabilidade ecosocial, Situação de Aprendizagem.



# Participación ciudadana en una escuela rural. Un caso desde la didáctica geográfica y prácticas de formación de docentes<sup>2</sup>

**Rocío Vila Soriano**

*Departamento de Didáctica y Organización Escolar*

*Universitat de València*

*visor@alumni.uv.es y <https://orcid.org/0000-0001-6848-1910>*

**Benito Campo País**

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.*

*Universitat de València*

*Benito.Campo@uv.es y <https://orcid.org/0000-0001-7675-7788>*

## Resumen

En la educación del siglo XXI, la participación se consolida como un eje competencial de la ciudadanía para los niveles escolares básicos y universitarios. Las asignaturas de didáctica de las ciencias sociales, geografía, y prácticas en la formación inicial del profesorado, pueden converger para elaborar y desarrollar soluciones escolares a problemas socio-ambientales y rurales. El estudio de caso de la alumna en prácticas de Grado de Primaria de la Universitat de València, que aplica el proyecto Nos Propomos en el CRA de Alifara en Teruel (España), tiene como objeto mostrar la posibilidad de formar futuros docentes como agentes de cambio en las comunidades educativas y reconocer las dificultades de aplicar una propuesta de participación ciudadana en la escuela. El análisis intrínseco evidencia como los marcos institucionales, universitarios, curricular, de la escuela rural, la administración autonómica y local se entrelazan en la acción docente. Asimismo, el desarrollo del aprendizaje ciudadano para el alumnado, ha supuesto una dinamización de los espacios participativos que integraron a la comunidad escolar con la municipal. Los resultados avalan la formación de docentes integrada por la enseñanza de una geografía crítica y el aprendizaje servicio que fomenten la complicidad escolar y municipal y no la desafección ciudadana.

**Palabras clave:** formación del profesorado, didáctica geográfica, prácticas magisterio, participación ciudadana, Nos Propomos, escuela rural.

---

2 Este estudio forma parte del Proyecto de Innovación Educativa (PIEE) de la Universitat de València: "Formación y praxis docente en problemas socio-ambientales con una perspectiva internacional: análisis y ejecución de propuestas didácticas para una ciudadanía sostenible (UV-SFPIE\_PIEE-2710783)".

# Participação cidadã em uma escola rural. Um caso de didática geográfica e práticas de formação de professores

## Resumo

Na educação do século XXI, a participação consolida-se como uma competência central da cidadania para os níveis básico e universitário. As disciplinas de didática das ciências sociais, geografia e práticas na formação inicial de professores podem convergir para elaborar e desenvolver soluções escolares para os problemas socioambientais e rurais. O estudo de caso do aluno estagiário da Licenciatura em Ensino Básico da Universidade de Valência, que aplica o projeto Nos Propomos no CRA de Alifara em Teruel (Espanha), pretende mostrar a possibilidade de formar futuros professores como agentes de mudança nas comunidades educativas e reconhecer as dificuldades de aplicar uma proposta de participação cidadã na escola. A análise intrínseca mostra como os enquadramentos institucionais, universitários, curriculares, da escola rural, da administração regional e local se entrelaçam na ação docente. Da mesma forma, o desenvolvimento da aprendizagem cidadã dos alunos levou à dinamização de espaços participativos que integram a comunidade escolar com a comunidade municipal. Os resultados apoiam a formação de professores integrada pelo ensino da geografia crítica e da aprendizagem em serviço para fomentar a cumplicidade escolar e municipal em vez do desinteresse cidadão.

**Palavras-chave:** formação de professores, didática geográfica, prática pedagógica, participação cidadã, Nos Propomos, escolas rurais

## Predecir, aprender y gestionar el futuro sostenible de nuestras ciudades a través del catastro

Ángel Ignacio Aguilar Cuesta

*Universidad Autónoma de Madrid*

*angel.aguilar@uam.es y <https://orcid.org/0000-000X-XXXX-XXXX>*

## Resumen

El catastro es una herramienta multipropósito cuyos datos permiten predecir, aprender y gestionar el futuro de nuestros municipios. Entre los usos más comunes de esos datos están: la gestión del uso del suelo, la prevención de conflictos y regularización de la propiedad, la imposición y administración de

las finanzas locales, la protección del medio ambiente frente al cambio climático, el uso de infraestructuras sostenibles o la transparencia y participación ciudadana entre otros.

Por ello, nuestro objetivo es desarrollar un itinerario didáctico que permita, gracias a los datos del catastro, enseñar al alumnado sobre la sostenibilidad de los espacios urbanos y anticiparnos a los problemas futuros. Además, la participación del alumnado dentro del proceso de enseñanza enriquece y hace más significativo su aprendizaje basado en conocimientos y vivencias cercanas.

Concretamente, nos centraremos en la gestión del patrimonio inmobiliario y los servicios ofrecidos a la ciudadanía dentro del municipio de Algarrobo (Málaga), con el fin de detectar los problemas futuros del municipio y proponer acciones concretas para evitar problemas futuros. Para ello, usaremos sistemas de información geográfica y los datos proporcionados por la Dirección General del Catastro de España junto a los datos de población recogidos por el alumnado.

**Palabras clave:** catastro, ciudades sostenibles, patrimonio inmobiliario, servicios, enseñanza-aprendizaje.

## **Prever, aprender e gerir o futuro sustentável das nossas cidades através do cadastro**

### **Resumo**

O cadastro é uma ferramenta polivalente cujos dados nos permitem prever, aprender e gerir o futuro dos nossos municípios. Entre as utilizações mais comuns destes dados estão: a gestão do território, a prevenção de conflitos e a regularização da propriedade, a fiscalidade e a administração das finanças locais, a proteção do ambiente contra as alterações climáticas, a utilização de infra-estruturas sustentáveis ou a transparência e a participação dos cidadãos, entre outras.

Assim, o nosso objetivo é desenvolver um itinerário didático que permita, graças aos dados cadastrais, ensinar aos alunos a sustentabilidade dos espaços urbanos e antecipar problemas futuros. Para além disso, a participação dos alunos no processo de ensino enriquece e torna a sua aprendizagem mais significativa, baseada em conhecimentos e experiências que lhes são próximos.

Especificamente, vamos centrar-nos na gestão do património imobiliário e dos serviços oferecidos aos cidadãos no município de Algarrobo (Málaga), a fim de detetar futuros problemas do município e propor ações concretas para evitar problemas futuros. Para tal, utilizaremos sistemas de informação

geográfica e dados fornecidos pela Direção Geral de Cadastro de Espanha, juntamente com os dados populacionais recolhidos pelos alunos.

**Palavras-chave:** cadastro, cidades sustentáveis, sector imobiliário, serviços, ensino-aprendizagem.

## **El aula de competencias en Secundaria y Bachillerato como espacio para impulsar el proyecto de Geoparque UNESCO ‘Volcanes de Calatrava. Ciudad Real’**

**Darío Guevara**

*Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio*

*Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)*

*dario.guevara@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-9417-7832>*

### **Resumen**

Entre las múltiples posibilidades que tiene la figura de geoparque se encuentra su capacidad de divulgación y educación, como una de las estrategias de desarrollo socioeconómico del territorio en cuestión. Es por este motivo que este trabajo tiene como finalidad integrar y plantear el tratamiento curricular del actual proyecto aspirante de Geoparque UNESCO ‘Volcanes de Calatrava. Ciudad Real’ en las situaciones de aprendizaje LOMLOE, concibiendo las aulas de Secundaria y el Bachillerato como espacios donde fomentar la dinamización del patrimonio geomorfológico y el turismo sostenible en la región de Castilla-La Mancha. De este modo, se realiza una propuesta didáctica para las materias de Geografía e Historia (ESO) y Geografía (Bachillerato), contextualizadas en la fenomenología volcánica y la identificación, inventariado y valoración de recursos y/o atractivos de índole natural y cultural. Los resultados preliminares evidencian que, por medio de una metodología activa y fundamentada en el aprendizaje-servicio, el alumnado es capaz de lograr un pensamiento crítico sobre el espacio geográfico, al mismo tiempo que contribuye a reactivar económicamente la comunidad en la que vive, además de trabajar de manera transversal los parámetros de sostenibilidad, por medio de la Estrategia Agenda 2030 de Castilla-La Mancha.

**Palabras clave:** aula de competencias, Secundaria, Bachillerato, geoparque, Ciudad Real.

## **A sala de aula de competências no Ensino Secundário e no Bacharelato como espaço de promoção do projeto Geoparque da UNESCO ‘Vulcões de Calatrava. Ciudad Real’**

### **Resumo**

Entre as múltiplas possibilidades da figura do geoparque encontra-se a sua capacidade de divulgação e educação, como uma das estratégias de desenvolvimento socioeconómico do território em questão. É por esta razão que este trabalho tem como objetivo integrar e propor o tratamento curricular do atual projeto candidato a Geoparque UNESCO ‘Vulcões Calatrava. Ciudad Real’ nas situações de aprendizagem LOMLOE, concebendo as salas de aula do Ensino Secundário e do Bacharelato como espaços onde se promove a revitalização do património geomorfológico e o turismo sustentável na região de Castilla-La Mancha. Desta forma, apresenta-se uma proposta didática para as disciplinas de Geografia e História (ESO) e Geografia (Bachillerato), contextualizada na fenomenologia vulcânica e na identificação, inventário e valorização de recursos e/ou atrações naturais e culturais. Os resultados preliminares mostram que, através de uma metodologia ativa baseada na aprendizagem-serviço, os alunos são capazes de alcançar um pensamento crítico sobre o espaço geográfico, ao mesmo tempo que contribuem para a revitalização económica da comunidade em que vivem, bem como trabalhar transversalmente os parâmetros de sustentabilidade, através da Estratégia da Agenda 2030 de Castilla-La Mancha.

**Palavras chave:** sala de aula de competências, Secundário, Bacharelato, geoparque, Ciudad Real.

## **El Proyecto PREPA! Formación de formadores en Angola: el compromiso con la ciudadanía**

**Carlos Moreira da Cruz**

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal  
cardosocruz@meo.pt y <https://orcid.org/0000-0003-0662-4124>*

**Sérgio Claudino**

*Centro de Estudos Geográficos/IGOT-Univ. de Lisboa e Laboratório Associado Terra  
sergio@edu.ulisboa.pt y <https://orcid.org/0000-0001-6987-4812>*

### **Resumen**

Entre 2009 y 2011, los **AUTORÍA** de este artículo participaron en un proyecto organizado por la Facultad de Educación del Instituto Politécnico de Setúbal,

en colaboración con la Fundación Calouste Gulbenkian, para formar en Geografía a profesores de la Escuela Primaria de Benguela. Además de dos ciclos de clases presenciales de dos semanas de duración, se crearon dos módulos de formación para apoyar las actividades docentes. El primer módulo se titulaba “Geografía, una asignatura de ciudadanía global”; el segundo, “Construyendo experiencias educativas en Geografía”. Ambos módulos se basaron en la experiencia de formación en la Escola de Magistério Primário. En un país que acaba de salir de la guerra, el objetivo era hacer hincapié en la perspectiva constructivista de la geografía y, en particular, en el compromiso de la enseñanza de la geografía con la ciudadanía.

**Palabras clave:** Geografía, ciudadanía, metodología de enseñanza, formación inicial, módulos de formación.

## **O Projeto PREPA! Formação de formadores em Angola: o compromisso da cidadania**

### **Resumo**

Entre 2009 e 2011, os **AUTORÍA** da comunicação participaram num projeto da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal, em parceria com a Fundação Calouste Gulbenkian, de formação, em Geografia, dos docentes da Escola do Magistério Primário de Benguela. Para além de dois ciclos de duas semanas de aulas presenciais, foram construídos dois módulos de formação, para apoio das atividades letivas. O primeiro módulo, intitula-se “Geografia, uma disciplina de cidadania global”; o segundo módulo, é intitulado “A construção de experiências educativas em Geografia”. Os dois módulos tiveram presentes a experiência de formação na Escola de Magistério Primário. Num país recém-saído de um contexto de guerra, tentou-se valorizar a perspectiva construtivista da Geografia e, muito em particular, o compromisso cidadão da educação geográfica.

**Palavras-chave:** Geografia, cidadania, metodologia do ensino, formação inicial, módulos de formação.

# Una mirada a la educación del pasado: la experiencia del alumnado universitario en las escuelas museo de Aragón

Eva María Jiménez Andújar

*Universidad de Zaragoza*

*ejimenez@unizar.es y <https://orcid.org/0000-0002-5629-5894>*

## Resumen

Los bienes documentales, testimonios y material didáctico de las escuelas del pasado forman parte del patrimonio educativo y pedagógico de nuestra historia educativa. Así, en las últimas décadas está siendo objeto de recuperación y musealización por parte de las comunidades autónomas. Espacios creados para recuperar la memoria propia del territorio permitiendo reflexionar y conocer lo que la escuela ha sido y es.

Desde el punto de vista docente, supone un aspecto de gran importancia conocer el territorio en el que ejercemos nuestra profesión. Por ello, la experiencia que se presenta nace de un Proyecto de Innovación Social de la Universidad de Zaragoza y de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo en la que, con el alumnado del Grado de Primaria de Teruel, visitamos las escuelas antiguas realizando diversos talleres didácticos con antiguos alumnos del Maestrazgo y concienciando al estudiantado sobre la importancia del patrimonio histórico-educativo y su salvaguarda.

Finalmente, a través de grupos focales realizados con el alumnado, comprobamos la importancia de establecer dinámicas y sinergias de trabajo conjunto entre la comunidad universitaria y el territorio, sirviendo de base para futuras acciones de cooperación e intercambio de experiencias, conocimientos y medios entre ellas que generen una transferencia, participación y transformación social.

**Palabras clave:** Educación, escuela, museo, patrimonio, docentes.

## Um olhar sobre a educação do passado: a experiência dos estudantes universitários nas escolas-museu de Aragão

### Resumo

Os bens documentais, testemunhos e materiais didáticos das escolas do passado fazem parte do património educativo e pedagógico da nossa história educativa. Assim, nas últimas décadas têm sido objeto de recuperação e

musealização por parte das comunidades autónomas. Estes espaços foram criados para recuperar a memória do próprio território, permitindo a reflexão e o conhecimento do que foi e do que é a escola.

Do ponto de vista pedagógico, é de grande importância conhecer o território em que exercemos a nossa profissão. Por esta razão, a experiência aqui apresentada decorre de um Projeto de Inovação Social da Universidade de Saragoça e da Fundação Universitária Antonio Gargallo, no qual, com os alunos da Escola Primária de Teruel, visitámos as antigas escolas, realizando várias oficinas didácticas com antigos alunos de Maestrazgo e sensibilizando os alunos para a importância do património histórico-educativo e da sua salvaguarda.

Finalmente, através de grupos focais realizados com os alunos, verificámos a importância de estabelecer dinâmicas e sinergias de trabalho conjunto entre a comunidade universitária e o território, servindo de base para futuras acções de cooperação e intercâmbio de experiências, conhecimentos e meios entre ambos que gerem uma transferência, participação e transformação social.

**Palavras-chave:** Educação, escola, museu, património, professores.

## **La Ecología del Fuego en la comprobación de las concepciones científicas de maestras en formación**

**Víctor Martínez-Martínez**

*Universidad de Burgos*

*victormm@ubu.es y <https://orcid.org/0000-0002-8635-5528>*

**Jairo Ortiz-Revilla**

*Universidad de Burgos*

*jortizr@ubu.es y <https://orcid.org/0000-0002-9138-0832>*

**Ileana M. Greca**

*Universidad de Burgos*

*imgreca@ubu.es y <https://orcid.org/0000-0003-3674-7985>*

### **Resumen**

La implementación de propuestas STEM integradas (i-STEM) muestra que son muy efectivas para conseguir diversos objetivos. Sin embargo, recién comienza a discutirse sobre la naturaleza de STEM (NoSTEM), aspecto fundamental para la formación de una ciudadanía científicamente alfabetizada. Desde el marco teórico-filosófico Family Resemblance Approach, presentamos un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo con el objetivo de aproximarnos



al conocimiento sobre la NoSTEM que presenta un grupo de 43 maestras en formación de la Universidad de Burgos (España). El cuestionario fue elaborado considerando una temática transdisciplinar como es la Ecología del Fuego. Los resultados obtenidos evidencian un amplio abanico de visiones sobre la NoSTEM, detectándose especial dificultad en algunos aspectos, como las practicas científicas o los valores de la ciencia, lo que hace patente tanto la necesidad de seguir incidiendo en una formación científica de la ciudadanía, como la potencialidad de su tratamiento desde distintas temáticas.

**Palabras clave:** Educación STEM, Educación integrada, Interdisciplinariedad, Ecología del Fuego, Alfabetización Científica.

## **Ecologia do fogo no teste das concepções científicas de professores estagiários.**

### **Resumo**

A implementação de propostas STEM integradas (i-STEM) mostra que estas são muito eficazes para atingir vários objectivos. No entanto, a natureza das STEM (Non-STEM), aspeto fundamental para a formação de uma cidadania cientificamente alfabetizada, está apenas começando a ser discutida. A partir do referencial teórico-filosófico Family Resemblance Approach, apresentamos um estudo descritivo com uma abordagem quantitativa com o objetivo de abordar o conhecimento sobre NSTEM apresentado por um grupo de 43 professores em formação na Universidade de Burgos (Espanha). O questionário foi elaborado tendo em conta um tema transdisciplinar como a Ecologia do Fogo. Os resultados obtidos mostram uma ampla gama de pontos de vista sobre NSTEM, sendo detectada uma dificuldade particular em alguns aspectos, como as práticas científicas ou os valores da ciência, o que torna clara tanto a necessidade de continuar a influenciar a educação científica dos cidadãos, como o potencial do seu tratamento a partir de diferentes temas.

**Palavras-chave:** Educação STEM, Educação Integrada, Interdisciplinaridade, Ecologia do Fogo, Literacia Científica.

# Formación de maestros/as para la participación en ciudadanía sostenible: un estudio exploratorio desde las ciencias sociales<sup>3</sup>

**Diego García Monteagudo**

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València*

*Diego.Garcia-Monteagudo@uv.es y <https://orcid.org/0000-0003-0505-0608>*

**Benito Campo País**

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València*

*Benito.Campo@uv.es y <https://orcid.org/0000-0001-7675-7788>*

## Resumen

La formación inicial docente para la participación ciudadana está asociada a la educación en sostenibilidad. Además, el marco curricular de la LOMLOE propicia este cometido con algunas referencias a las competencias en sostenibilidad y la inclusión de la Agenda 2030. Este estudio exploratorio se contextualiza en los grados de maestro/a de la Universitat de València, desde donde se pretende diagnosticar los elementos que intervienen en las propuestas didácticas del futuro profesorado a partir de la interdisciplinariedad de las ciencias sociales. Mediante un cuestionario diseñado ad hoc para una muestra de 75 estudiantes (44 del grado de maestro/a en educación infantil y 31 del grado de maestro/a en educación primaria) se han diagnosticado los factores que permiten orientar la participación ciudadana desde la sostenibilidad y la escala local. La mayoría de las propuestas didácticas se planifican para centros escolares ubicados en áreas urbanas (73,3%), entre edades comprendidas fundamentalmente entre los 5 y los 10 años. El 48% de las mismas pretenden abordar problemáticas ambientales, sociales (16%) y culturales (16%). Las metodologías empleadas son el aprendizaje basado en proyectos (40%), y el aprendizaje basado en problemas (22,6%), lo que permite comprender algunas de las posibles soluciones aportadas por el futuro profesorado a largo plazo.

**Palabras clave:** formación inicial, participación ciudadana, sostenibilidad, maestros/as; propuestas didácticas.

---

3 Este estudio forma parte del Proyecto de Innovación Educativa (PIEE) de la Universitat de València: "Formación y praxis docente en problemas socio-ambientales con una perspectiva internacional: análisis y ejecución de propuestas didácticas para una ciudadanía sostenible (UV-SFPIE\_PIEE-2710783)".

# Treinamento de professores para a participação na cidadania sustentável: um estudo exploratório a partir das ciências sociais

## Resumo

A formação inicial de professores para a participação cidadã está associada à educação para a sustentabilidade. Além disso, o quadro curricular do LOMLOE favorece esta tarefa com algumas referências a competências em sustentabilidade e a inclusão da Agenda 2030. Este estudo exploratório contextualiza-se nos graus de ensino da Universidade de Valência, a partir do qual se pretende diagnosticar os elementos envolvidos nas propostas didácticas dos futuros professores com base na natureza interdisciplinar das ciências sociais. Através de um questionário concebido ad hoc para uma amostra de 75 estudantes (44 da licenciatura em Educação Infantil e 31 da licenciatura em Educação Primária), foram diagnosticados os factores que permitem orientar a participação cidadã a partir da sustentabilidade e da escala local. A maioria das propostas didácticas está planeada para escolas localizadas em áreas urbanas (73,3%), principalmente entre os 5 e os 10 anos de idade. Destas, 48% visam abordar questões ambientais, sociais (16%) e culturais (16%). As metodologias utilizadas são a aprendizagem baseada em projectos (40%) e a aprendizagem baseada em problemas (22,6%), o que dá uma ideia de algumas das possíveis soluções apresentadas pelos futuros professores a longo prazo.

**Palavras-chave:** formação inicial, participação cidadã, sustentabilidade, professores; propostas didácticas.

## Formación inicial de profesores de geografía: el proyecto ¡Nosotros Proponemos! y la autonomía del profesorado

**Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes**

*Universidade Estadual do Centro-Oeste*

*marquiana@unicentro.br y <https://orcid.org/0000-0003-0602-492X>*

## Resumen

Este texto forma parte de una investigación sobre la formación inicial de profesores y la contribución del Proyecto Nosotros Proponemos!, impulsado en Guarapuava, sobre el desarrollo de la autonomía y **AUTORÍA** en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las acciones realizadas en el proyecto, los alumnos se

involucran en el diseño y ejecución de acciones pedagógicas que incluyen: decisiones sobre la mediación didáctica, el diseño pedagógico, la perspectiva sobre la educación geográfica y su papel en la formación humana y crítica de los jóvenes de la educación básica. Gracias a ello, sabemos que las actividades refuerzan la conciencia, la crítica sobre las funciones y las responsabilidades involucradas en la enseñanza, el desarrollo de metodologías didácticas y los modelos de evaluación. La investigación se basa en la teoría de la enseñanza del conocimiento de Shulman (2005) y en la defensa del desarrollo del pensamiento geográfico como una de las finalidades de la enseñanza de la geografía (Cavalcanti, 2019). Nuestro objeto de análisis son los informes de prácticas tuteladas de los 2023 estudiantes de grado que participaron en la 2ª edición del proyecto Nosotros Proponemos!, los cuáles serán sometidos a un análisis de contenido (Bardin, 2010), cuyos resultados indicarán el potencial y los límites del proyecto Nosotros Proponemos! en el desarrollo de la profesionalidad docente.

**Palabras clave:** autonomía, profesionalidad docente; enseñanza; geografía.

## **Formação inicial de professores de Geografia: o Projeto Nós Propomos! e a autonomia docente**

### **Resumo**

O presente texto faz parte da pesquisa sobre a formação inicial de professores e a contribuição do Projeto Nós Propomos! Guarapuava, no que diz respeito ao desenvolvimento para a autonomia e autoria no processo de ensino-aprendizagem. Nas ações realizadas no projeto, os estudantes envolvem-se na concepção e na execução das ações pedagógicas, as quais integram decisões sobre a mediação didática, a concepção pedagógica, a perspectiva sobre a educação geográfica e seu papel na formação humana e crítica de jovens da educação básica. Verifica-se que por meio das atividades potencializa-se a consciência e a crítica sobre os papéis e responsabilidades imbricadas na docência, a elaboração das metodologias de ensino e os modelos de avaliação. A investigação se apoia na teoria dos saberes docentes de Shulman (2005) e na defesa do desenvolvimento do pensamento geográfico como um dos propósitos do ensino de geografia (Cavalcanti, 2019). Para isso, tem como objeto de análise os relatórios do estágio supervisionado dos estudantes de graduação do ano de 2023 que participaram da II edição do projeto Nós Propomos!, os quais serão submetidos a análise de conteúdo (Bardin, 2010), cujos resultados indicam as potencialidades e os limites do projeto Nós Propomos! no desenvolvimento da profissionalidade docente.

**Palavras-chave:** autonomia, profissionalidade docente; docência; geografia.

# El proyecto “¡Nosotros Proponemos!” en la formación docente para los primeros años de la Educación Primaria

**Fernanda Viccini da Silva**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
fernandaviccinidasilva@gmail.com*

**Maiara dos Santos Venzo**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
maiaradossantos14@gmail.com*

**Vanice Schossler Sbardelotto**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
vanice.sbar@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0003-4551-768X>*

## Resumen

El objetivo de este trabajo es relatar nuestra experiencia, como estudiantes y profesora de Pedagogía, en el desarrollo del Proyecto “¡Nosotros Proponemos!” con una clase de segundo año de Educación Primaria, en una escuela de la ciudad de Francisco Beltrão – PR. El proyecto realizó, junto con la profesora y los niños, las etapas de estudio de campo, elaboración de nombres de grupos y logotipos, análisis de problemáticas encontradas en el lugar de convivencia, proposición de soluciones a los problemas, estudio de profundización de las temáticas evidenciadas relacionadas con el currículo escolar de la clase, presentación de propuestas a la comunidad escolar y a las autoridades públicas en el Concejo Municipal. Las estudiantes de Pedagogía pudieron, mediante la implementación de la metodología del proyecto, relacionar la formación académica con la práctica pedagógica. De esta manera, la experiencia se evidenció como una enriquecedora oportunidad de aprendizaje en la formación de docentes, permitiendo un enfoque más colaborativo y alineado con las demandas reales del entorno educativo en el que operan. Se concluye que el proyecto “¡Nosotros Proponemos!” contribuyó al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a la práctica docente. Esto puede resultar en propuestas de enfoques de enseñanza alineados con las necesidades locales, haciendo que el proceso educativo sea más relevante y significativo.

**Palabras clave:** Experiencia, proyecto ¡Nosotros Proponemos!, aprendizaje, práctica docente, ciudadanía.

# O projeto “Nós Propomos!” na formação de professores para os anos iniciais do Ensino Fundamental

## Resumo

O trabalho tem como objetivo relatar a nossa experiência, como estudantes e professora do curso de Pedagogia, no desenvolvimento do Projeto “Nós Propomos!” com uma turma de segundo ano do Ensino Fundamental, em uma escola do município de Francisco Beltrão – PR. Foram realizadas no projeto, juntamente com a professora e as crianças, as etapas de estudo de campo, elaboração de nomes dos grupos e logotipos, análise das problemáticas encontradas no local de convivência, proposição de solução para os problemas, estudo de aprofundamento das temáticas evidenciadas, relacionados ao currículo escolar da turma, apresentação das propostas para a comunidade escolar e para o poder público, na Câmara de Vereadores do município. As estudantes de Pedagogia puderam, pela efetivação da metodologia do projeto, relacionar a formação acadêmica à prática pedagógica. Desta forma, a experiência evidenciou-se como uma enriquecedora oportunidade de aprendizado na formação de professores, possibilitando uma abordagem mais colaborativa e alinhada com as demandas reais do ambiente educacional em que atua. Conclui-se que o projeto Nós Propomos! contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem, e bem como, com a prática docente. Pois pode resultar em propostas com abordagens de ensino, alinhadas com as necessidades locais, tornando o processo educacional mais relevante e significativo.

**Palavras-chave:** Experiência, projeto Nós Propomos!, aprendizagem, prática docente, cidadania.

# Estrategias para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en iniciativas de Aprendizaje-Servicio en la formación del profesorado

**Vilar, Lara**

*Departamento de Geología, Geografía y Medio Ambiente, Universidad de Alcalá  
lara.vilar@uah.es; <https://orcid.org/0000-0003-0872-1235>*

**García Paredes, M. Celeste**

*Departamento de Geología, Geografía y Medio Ambiente, Universidad de Alcalá  
celeste.garcia@uah.es email; <https://orcid.org/0000-0002-9739-0150>*

**Rodríguez de Castro, Ayar**

*Departamento de Geología, Geografía y Medio Ambiente, Universidad de Alcalá  
ayar.rodriguez@uah.es; <https://orcid.org/0000-0003-3196-9765>*

## Resumen

El Aprendizaje-Servicio configura una de las estrategias didácticas que mejor se ajusta a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el marco de la nueva ley educativa, donde las situaciones de aprendizaje pretenden estimular la participación del alumnado en contextos reales. Las TIC permiten implementar un amplio abanico de iniciativas de participación ciudadana en contextos escolares, por lo que, en un mundo eminentemente tecnológico, resulta de enorme interés su uso para promover la incorporación del ApS en la formación del futuro profesorado. Este trabajo presenta diferentes experiencias en materia de ApS con ayuda de las TIC/TIG en los grados en magisterio de Educación Infantil y Primaria y en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria de la Universidad de Alcalá: (1) dar a conocer a la ciudadanía espacios de uso público como bibliotecas, parques, lugares históricos; (2) elaboración de catálogos digitales de libros y audiolibros relacionados con los ODS para el público infantil para una biblioteca pública; (3) propuestas para informar a la población acerca del riesgo de inundaciones en zonas urbanas. Los resultados señalan que las TIC/TIG han resultado fundamentales en las diversas iniciativas de innovación basadas en ApS poniendo en relieve las posibilidades que ofrecen estas herramientas.

**Palabras clave:** Aprendizaje-Servicio, TIC, TIG, innovación didáctica, formación del profesorado.

# **Estratégias para a integração das tecnologias da informação e da comunicação em iniciativas de aprendizagem-serviço na formação de professores**

## **Resumo**

A Aprendizagem-Serviço é uma das estratégias didáticas que melhor se adequa ao ensino das Ciências Sociais no quadro da nova lei educativa, onde as situações de aprendizagem visam estimular a participação dos alunos em contextos reais. As TIC permitem a implementação de um vasto leque de iniciativas de participação cidadã em contextos escolares, razão pela qual, num mundo eminentemente tecnológico, é de enorme interesse utilizá-las para promover a incorporação do P2P na formação de futuros professores. Este artigo apresenta diferentes experiências no campo da PtS com a ajuda das TIC/GTI nos graus de ensino da Educação Infantil e Primária e no Mestrado em Formação de Professores Secundários da Universidade de Alcalá: (1) dar a conhecer ao público espaços públicos como bibliotecas, parques, lugares históricos; (2) desenvolvimento de catálogos digitais de livros e audiolivros relacionados com os ODS para crianças para uma biblioteca pública; (3) propostas para informar a população sobre o risco de inundações em áreas urbanas. Os resultados mostram que as TIC/ITGL têm sido fundamentais nas várias iniciativas de inovação baseadas no ApS, destacando as possibilidades oferecidas por estas ferramentas.

**Palavras-chave:** Aprendizagem-serviço, TIC, GIT, inovação didática, formação de professores.

## **Necesidades y perspectivas de los profesores de Geografía de los primeros años de la Educación Primaria en el estudio del municipio.**

**Camila Cristina Taschin Popiolek**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) Campus de Francisco Beltrão - Brasil*

*camilapopiolek@hotmail.com y <https://orcid.org/0000-0003-3548-1345>*

**Mafalda Nesi Francischett**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) Campus de Francisco Beltrão - Brasil*

*professoramafalda57@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-5661-7179>*

## **Resumen**

Este artículo es el resultado de una investigación realizada en la maestría, en la línea de Educación y Enseñanza de Geografía, de la Universidad Estadual



del Oeste de Paraná (UNIOESTE), campus Francisco Beltrão, realizada con profesores de los primeros años de la Enseñanza Primaria, en el municipio de Ampére /PR/BR, ubicado en la meso región Suroeste de Paraná. El objetivo es evaluar las necesidades de estos profesionales para trabajar con la enseñanza de la Geografía en el lugar. La investigación se desarrolló utilizando la metodología de estudio de caso y la evidencia denota falta de información y datos geográficos sobre el municipio, de manera didáctica. Por lo tanto, el artículo abordará tres etapas: a) investigación con 64 docentes de los grados iniciales; b) recopilación de información y datos geográficos sobre el municipio de Ampére, y, c) presentación de la síntesis en forma de material de apoyo, elaborado para la enseñanza de Geografía, que marque el contexto histórico del municipio, a través de mapas, periódicos y recortes de revistas, y análisis de las actas de las sesiones del ayuntamiento. Como una forma de realizar aportes a la enseñanza de la Geografía en el lugar y promover la formación ciudadana.

**Palabras clave:** Educación geográfica, estudio del lugar.

## **Necessidades e perspectivas dos professores de Geografia dos anos iniciais do Ensino Fundamental no estudo do município**

### **Resumo**

Este artigo é resultado de investigação realizada no curso de mestrado, na linha Educação e Ensino de Geografia, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), campus de Francisco Beltrão, realizada com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, no município de Ampére/PR/BR, localizado na mesorregião Sudoeste do Paraná. O objetivo é avaliar as necessidades desses profissionais para trabalhar com o ensino de Geografia do lugar. A pesquisa ocorreu por meio da metodologia do estudo de caso e as evidências denotam carências de informações e de dados geográficos sobre o município, de modo didático. Dessa forma, o artigo abordará três etapas: a) investigação com 64 professores das séries iniciais; b) levantamento de informações e de dados geográficos sobre o município de Ampére, e, c) apresentação da síntese em forma de material de apoio, elaborado para o ensino da Geografia, que marca o contexto-histórico do município, por meio de mapas, recortes de jornais e revistas, e análise das atas das sessões da câmara municipal de vereadores. Como forma de trazer contribuições ao ensino de Geografia do lugar e promover a formação cidadã.

**Palavras-chave:** Educação geográfica, estudo do lugar.

# Sostenibilidad curricular en la educación a distancia: el caso de la Udimá

**Javier Álvarez Otero**

*Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

*javier.alvarez.o@udima.es y <https://orcid.org/0000-0002-7931-6256>*

**Elena Asenjo Hernanz**

*Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

*mariaelena.asenjo@udima.es y <https://orcid.org/0000-0002-0963-8145>*

**Alba García Barrera**

*Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

*alba.garcia@udima.es y <https://orcid.org/0000-0003-1993-1406>*

**Coral González García**

*Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

*mariacoral.gonzalez@udima.es y <https://orcid.org/0000-0002-3956-4693>*

**Irene Laviña Pérez**

*Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

*irene.lavina@udima.es y <https://orcid.org/0000-0001-7014-8519>*

**Elisa Lucas Barcia**

*Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

*elisamaria.lucas@udima.es y <https://orcid.org/0000-0003-4000-8093>*

**Marco Ramos Ramiro**

*Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

*marco.ramos@udima.es y <https://orcid.org/0000-0001-9557-272X>*

## Resumen

En España, el RD 822/2021 establece que los planes de estudios universitarios deben tener como referente los ODS y los principios y valores democráticos que los inspiran. Con el propósito de explorar e identificar las iniciativas que se estaban desarrollando en la Facultad de Ciencias de la Salud y Educación de la UDIMA, se diseñó un cuestionario *ad hoc*, dirigido a los responsables de todas las titulaciones, que permitió medir el grado de sistematización con el que se trabajan las cuatro áreas competenciales sobre sostenibilidad (Green-Comp). Los resultados evidenciaron una falta de sistematización en el desempeño de dichas áreas. Asimismo, se observó que aquellas titulaciones con un marco más general muestran una presencia mayor de las mismas que otras titulaciones con un alto nivel de especialización. Las insuficiencias descritas revelan la necesidad de implementar metodologías activas y participativas con un fuerte compromiso social que contemplen la integración de los ODS en las diferentes asignaturas para favorecer el desarrollo de todos los ámbitos

que identifica la competencia de sostenibilidad –pensamiento crítico y sistémico, resolución de problemas, toma de decisiones éticas, entre otros–, a fin de dar respuesta a las actuales demandas de nuestra sociedad.

**Palabras clave:** educación *online*, evaluación del currículo, sostenibilidad.

## **Sustentabilidade curricular no ensino à distância: o caso da UDIMA**

### **Resumo**

Em Espanha, o Real Decreto 822/2021 estabelece que os currículos universitários devem fazer referência aos ODS e aos princípios e valores democráticos que os inspiram. Com o objetivo de explorar e identificar as iniciativas que estavam a ser desenvolvidas na Faculdade de Ciências da Saúde e da Educação da UDIMA, foi elaborado um questionário ad hoc para os responsáveis de todos os cursos de licenciatura para medir o grau de sistematização com que são trabalhadas as quatro áreas de competência sobre sustentabilidade (GreenComp). Os resultados mostraram uma falta de sistematização no desempenho destas áreas. Observou-se também que os cursos com um enquadramento mais geral apresentam uma maior presença destas áreas do que outros cursos com um elevado nível de especialização. As deficiências descritas revelam a necessidade de implementar metodologias ativas e participativas com um forte compromisso social que contemplem a integração dos ODS nas diferentes disciplinas, a fim de favorecer o desenvolvimento de todas as áreas identificadas pela competência de sustentabilidade –pensamento crítico e sistémico, resolução de problemas, tomada de decisões éticas, entre outras–, para responder às exigências atuais da nossa sociedade.

**Palavras-chave:** educação em linha, avaliação curricular, sustentabilidade.

# Los ODS desde el álbum ilustrado: una propuesta interdisciplinar en la formación de futuros maestros

**Joaquín López Palacios**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Joaquin.Lopez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-9363-0663>*<sup>4</sup>

**Jesús Guzmán Mora**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Jesus.Guzman@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-5687-0169>*

**Isidro Joaquín Martínez Saiz**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Isidro.Martinez@uclm.es y <https://orcid.org/0009-0002-8877-4563>*

## Resumen

El álbum ilustrado se entiende como “la única aportación literaria original de la Literatura Infantil, es un género relativamente reciente y que ha experimentado un auge inusitado en las últimas décadas” (Gutiérrez Sebastián, 2016, p. 259). Al enfrentarse al álbum desde una formación únicamente literaria, los discentes pueden encontrar dificultades a la hora de leer, comprender e interpretar las ilustraciones. Igualmente, si la perspectiva que se adopta procede de la Educación Plástica y Visual caería en la trampa de ignorar el texto literario por la carga narrativa de las imágenes en estos libros.

El objetivo de esta comunicación es diseñar una propuesta didáctica interdisciplinar a desarrollar en dos asignaturas del Grado en Maestro en Educación Infantil relacionadas con la Literatura y la Expresión Artística. La actividad que proponemos consta de tres partes bien diferenciadas: en primer lugar, se elaborará un álbum ilustrado que tenga como base varios de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. En segundo lugar, se realizará una propuesta didáctica en base a la legislación educativa autonómica (Decreto 80/2022). Y, en tercer lugar, se defenderá dicha propuesta frente al profesorado de la asignatura en el periodo de exámenes.

**Palabras clave:** Álbum ilustrado, Literatura Infantil, Expresión Artística, Formación de maestros, ODS en la didáctica.

---

<sup>4</sup> *Email y en caso de poseer el identificador ORCID se colocará debajo de la institución en el formato <https://orcid.org/0000-000X-XXXX-XXXX> (en letra cursiva)*

# Os ODS através do livro ilustrado: uma proposta interdisciplinar na formação de futuros professores

## Resumo

O álbum ilustrado é entendido como ‘a única contribuição literária original da Literatura Infantil, sendo um gênero relativamente recente que experimentou um crescimento extraordinário nas últimas décadas’ (Gutiérrez Sebastián, 2016, p. 259). Ao enfrentar o álbum a partir de uma formação exclusivamente literária, os alunos podem encontrar dificuldades na leitura, compreensão e interpretação das ilustrações. Da mesma forma, se a perspectiva adotada provém da Educação Plástica e Visual, pode cair na armadilha de ignorar o texto literário devido à carga narrativa das imagens nestes livros.

O objetivo desta comunicação é desenhar uma proposta didática interdisciplinar a ser desenvolvida em duas disciplinas do Curso de Mestrado em Educação Infantil relacionadas com a Literatura e a Expressão Artística. A atividade que propomos consiste em três partes bem diferenciadas: em primeiro lugar, será elaborado um álbum ilustrado baseado em vários dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Em segundo lugar, será feita uma proposta didática com base na legislação educativa autonômica (Decreto 80/2022). E, em terceiro lugar, será apresentada essa proposta ao corpo docente da disciplina durante o período de exames

**Palavras-chave:** Álbum ilustrado, Literatura Infantil, Expressão Artística, Formação de professores, ODS na didática.

## Educar para la competencia ciudadana: participación y sostenibilidad a través del proyecto de Comunidad de Aprendizaje

**Francisco Javier Domínguez Rodríguez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Francisco.Dominguez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-5714-4230>*

## Resumen

Desde los años sesenta, en España se están implementando experiencias participativas, en todos los ámbitos educativos, denominadas Comunidades de Aprendizaje. El objetivo de este proyecto es cambiar la realidad social y educativa del contexto donde se llevan a cabo, involucrando a las personas del entorno en las organizaciones educativas. Esta comunicación describe cómo

a través de sus Actuaciones Educativas de Éxito aumenta la participación y sostenibilidad junto al desarrollo de la competencia ciudadana en el alumnado de Educación Secundaria. El contexto de estudio es un centro educativo transformado en Comunidad de Aprendizaje, cuyo alumnado es, en gran parte, de origen gitano y extranjero, especialmente magrebí, y presenta dificultades de aprendizaje. El enfoque comunicativo crítico se convierte en la metodología de investigación etnográfica, teniendo como objetivo principal el de interpretar, comprender y/o explicar la realidad para ayudar a cambiarla. Este enfoque se basa en el diálogo igualitario entre la comunidad científica y la educativa, a través de la observación participante, el diario de campo y las entrevistas comunicativas en profundidad, evidenciando la potencia del proyecto de Comunidades de Aprendizaje para la formación de una ciudadanía democrática y el desarrollo en el alumnado de habilidades y saberes complejos que conforman la competencia ciudadana.

**Palabras clave:** Competencia ciudadana, participación, sostenibilidad, comunidad de aprendizaje.

## **Educar para a competência cidadã: participação e sustentabilidade através do projeto Comunidade de Aprendizagem**

### **Resumo**

Desde os anos sessenta, experiências participativas, denominadas Comunidades de Aprendizagem, foram implementadas em Espanha em todas as áreas educativas. O objetivo deste projeto é mudar a realidade social e educacional do contexto onde são realizados, envolvendo pessoas do meio ambiente nas organizações educativas. Esta comunicação descreve como, através das suas Ações Educativas de Sucesso, a participação e a sustentabilidade aumentam juntamente com o desenvolvimento da competência cívica nos alunos do Ensino Secundário. O contexto de estudo é um centro educativo transformado em Comunidade de Aprendizagem, cujos alunos são, em grande parte, de origem cigana e estrangeira, sobretudo norte-africana, e apresentam dificuldades de aprendizagem. A abordagem comunicativa crítica passa a ser a metodologia de pesquisa etnográfica, com o objetivo principal de interpretar, compreender e/ou explicar a realidade para ajudar a mudá-la. Esta abordagem baseia-se no diálogo igualitário entre as comunidades científica e educativa, através da observação participante, diários de campo e entrevistas comunicativas em profundidade, evidenciando o poder do projeto Comunidades de Aprendizagem

para a formação da cidadania democrática e o desenvolvimento nos alunos de competências complexas. e conhecimentos que compõem a competência cidadã.

**Palavras-chave:** Competência cidadã, participação, sustentabilidade, comunidade de aprendizagem.

## **Aprender tu comunidad autónoma en Educación Infantil. La formación de docentes en el uso del Lapbook**

**Sergio Tirado Olivares**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Sergio.tirado@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-8557-5115>*

**Fuensanta Casado Moragón**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*fuensanta.casado@uclm.es y <http://orcid.org/0000-0002-5081-3224>*

**Ramón Cózar Gutiérrez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*ramon.cozar@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-8255-6376>*

**Francisco de Borja Caparrós Ruipérez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*borja.caparros@uclm.es*

### **Resumen**

La formación de los maestros de Educación Infantil (EI) debe trascender el mero dominio de la materia. Se les debe enseñar cómo dinamizar su clase con recursos adecuados a la etapa educativa en la que ejercerán su práctica futura. Un recurso útil puede ser el *lapbook*, pues permite a los futuros docentes crear actividades manipulativas adaptadas al nivel de madurez cognitivo de sus estudiantes. Se presentan ejemplos de *lapbooks* realizados por estudiantes del Grado de Maestra o Maestro en EI para la didáctica de contenidos sociales y culturales ligados a las diferentes comunidades autónomas. Con ello, se pretende que el docente aprenda a identificar y enseñar los aspectos más relevantes relacionados con la identidad y cultura de cada comunidad (competencia ciudadana), a la vez que ofrecen a los estudiantes las características de entornos diferentes al familiar, en los que aprender en sociedad (competencia social). Los resultados demuestran una amplia variedad de diseños y actividades en los *lapbooks* con diferentes materiales utilizados, incluidos desde desechables del hogar a asociados a la tecnología (códigos QR). Sin embargo, también se detectaron dificultades para

adaptar las actividades al nivel de EI, lo que subraya la necesidad de formar a los docentes en esta línea.

**Palabras clave:** *lapbooks*, Educación Infantil, formación docente, recursos educativos

## **Aprender a sua comunidade autónoma na Educação de Infância. Formação de professores no uso do Lapbook**

### **Resumo**

A formação de professores de Educação Infantil (EI) deve transcender o mero domínio da matéria. Deve-se ensinar-lhes como dinamizar a sua aula com recursos adequados à fase educativa em que exercerão a sua prática futura. Um recurso útil pode ser o lapbook, pois permite aos futuros professores criar atividades manipulativas adaptadas ao nível de maturidade cognitiva dos seus alunos. São apresentados exemplos de lapbooks realizados por estudantes do Grau de Professor ou Professora em EI para o ensino de conteúdos sociais e culturais ligados às diferentes comunidades autónomas. Com isso, pretende-se que o professor aprenda a identificar e ensinar os aspectos mais relevantes relacionados com a identidade e cultura de cada comunidade (competência cidadã), ao mesmo tempo que oferecem aos alunos as características de ambientes diferentes do familiar, nos quais aprender em sociedade (competência social). Os resultados demonstram uma ampla variedade de designs e atividades nos lapbooks com diferentes materiais utilizados, incluindo desde descartáveis domésticos a associados à tecnologia (códigos QR). No entanto, também foram detetadas dificuldades em adaptar as atividades ao nível de EI, o que sublinha a necessidade de formar os professores nesta linha.

**Palavras-chave:** lapbooks, Educação Infantil, Formação docente, Recursos educativos



# Investigación en la formación docente: reflexiones sobre la ley básica de educación en Brasil y Portugal

**Adriana Maria Andreis**

*Universidade Federal da Fronteira Sul*

*Email: adriana.andreis@uffs.edu.br Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5369-3766>*

**Sérgio Claudino**

*Universidade de Lisboa*

*email: sergio@edu.ulisboa.pt Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6987-4812>*

## Resumen

Una investigación del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2022 revela las dificultades del aprendizaje de los estudiantes en Brasil y Portugal. Lanza a la reflexión sobre la formación docente en ambos países y atiende a la agenda del Objetivo 4, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, relacionado con los procesos de formación de los docentes profesionales. El problema nos hace pensar cómo las respectivas leyes básicas de la educación se refieren a la idea de investigación para la formación docente, considerada como principio de formación emancipadora. El objetivo es discutir las especificidades de la investigación en la formación de profesores, regulada en la ley básica, directrices curriculares en Brasil y Portugal. Soportado metodológicamente en la hermenéutica dialógica, este plan implica una discusión sobre la expresión de la investigación en ambas legislaciones, dialogando con Milton Santos, Orlando Ribeiro, António Nóvoa y José Carlos Libâneo, entre otros. El resultado señala tenues singularidades en la referencia a la investigación, con un carácter más informativo en la legislación brasileña y más explicativo en la legislación portuguesa. Permite señalar la necesidad de la formación de posturas y actitudes interrogativas e investigativas en la formación docente, que es consistente con los movimientos del proyecto “Nosotros Proponemos!”.

**Palabras clave:** Leyes básicas de Educación, Brasil, Portugal, investigación, formación docente.

## A pesquisa na formação docente: reflexões sobre a lei de bases da educação do Brasil e de Portugal

### Resumo

A pesquisa do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) 2022 escancara as dificuldades das aprendizagens dos alunos no Brasil e em Portu-

gal. Remete à reflexão sobre a formação dos professores em ambos os países e atende a Meta 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, no que se refere aos processos formativos do profissional professor. O problema provoca a pensar sobre como as respectivas leis de bases da educação referem-se à ideia de pesquisa para a formação do docente, considerada como um princípio da formação emancipatória. O objetivo é discutir as especificidades da pesquisa na formação de professores, regulamentadas nas Diretrizes Curriculares e na Lei de Bases do Brasil e de Portugal, respetivamente. Amparando-se metodologicamente na hermenêutica dialógica, este plano envolve a reflexão sobre o modo como a pesquisa está expressa em ambas as legislações, dialogando com Milton Santos, Orlando Ribeiro, António Nóvoa e José Carlos Libâneo, entre outros. O resultado sinaliza tênues singularidades na referência à pesquisa, com um caráter mais informativo na legislação brasileira e mais explicativo na portuguesa. Permite apontar a necessidade da formação de posturas e atitudes interrogativas e investigativas na formação do professor, que é coerente com os movimentos do Projeto “Nós Propomos!”.

**Palavras-chave:** Lei de Bases da Educação, Brasil, Portugal, pesquisa, formação de professores.

## **La interrelación entre el Proyecto ¡Nosotros Proponemos! y el Programa de Residencia Pedagógica en formación docente**

**Vanice Schossler Sbardelotto**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

*vanice.sbar@gmail.com y <http://orcid.org/0000-0003-4551-768X>*

### **Resumen**

La formación de docentes para el trabajo de enseñanza en los primeros años de escolaridad presupone una formación amplia y generalista, así como un compromiso con la formación científica, artística, filosófica y ciudadana. Enseñar diferentes áreas del conocimiento puede contribuir a la formación de una mirada al mundo llena de significados y colaborar con la acción consciente en el mundo (Duarte, 2016; Callai, 2005). De esta manera, el proceso de formación necesita centrarse en la visión y el trabajo del docente en formación. Él mismo necesita cuestionarse lo que sabe y lo que piensa sobre el mundo (Sbardelotto, 2020). La experiencia formativa de desarrollar el Proyecto ¡Nosotros Proponemos! en una escuela municipal de Francisco Beltrão - Pr, Brasil, durante el Programa de Residencia Pedagógica (PRP) del curso de

Pedagogía, se mostró prometedora en este sentido. Permitió el desarrollo de una planificación interdisciplinaria, con el desarrollo de una enseñanza orientada a desnaturalizar la mirada y los sentidos de los niños, buscando el desarrollo de la criticidad y la ciudadanía. La experiencia ha promovido un salto cualitativo en el PRP, en la formación de los estudiantes involucrados, en la enseñanza y en la comunidad escolar.

**Palabras clave:** Formación docente, ciudadanía, primeros años de Educación Primaria

## **A inter-relação entre o Projeto Nós Propomos! e o Programa de Residência Pedagógica na formação de professores**

### **Resumo**

A formação de professores para trabalho docente nos anos iniciais de escolarização pressupõe uma formação ampla e generalista, assim como, comprometida com formação científica, artística, filosófica e cidadã. O ensino das diferentes áreas do conhecimento pode contribuir com a formação de uma visão de mundo repleta de sentidos e colaborar com uma ação consciente no mundo (Duarte, 2016; Callai, 2005). Desta forma, o processo formativo precisa incidir na visão e trabalho do professor em formação. Ele próprio precisa questionar o que sabe e o que pensa sobre o mundo (Sbardelotto, 2020). A experiência formativa de desenvolvimento do Projeto Nós Propomos! em uma escola municipal de Francisco Beltrão - Pr, Brasil, na vigência do Programa de Residência Pedagógica (PRP) do curso de Pedagogia, mostrou-se promissora nesse sentido. Possibilitou a elaboração de planejamento interdisciplinar, com o desenvolvimento do ensino direcionado a desnaturalização do olhar e dos sentidos das crianças, buscando o desenvolvimento da criticidade e cidadania. A experiência promoveu um salto qualitativo no PRP, na formação das acadêmicas envolvidas, no ensino e comunidade escolar.

**Palavras-chave:** Formação de professores, cidadania, anos iniciais do Ensino Fundamental.

# El uso de la cartografía básica en Google Earth. Posibilidades y oportunidades

**Juan Antonio García-González**

*Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio, Universidad de Castilla-La Mancha,*

*juanantonio.garcia@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-7049-1085>*

## Resumen

La diversificación de herramientas informáticas para el uso de información georreferenciada y la proliferación de datos cartográficos es una constante en los últimos años. Nos encontramos ante una situación nunca vivida antes donde cualquier persona tiene acceso de uso y gestión de ingentes cantidades de información espacial incorporándolo en nuestras rutinas diarias. El aprendizaje los mapas puede mejorar considerablemente en entornos digitales, sin minusvalorar los tradicionales mapas de papel. Se presenta una iniciativa para implementar la cartografía del Mapa Topográfico Nacional en la plataforma gratuita Google Earth. Su sencillez de uso y facilidad de acceso permiten múltiples posibilidades en diversos formatos.

**Palabras clave:** Mapas, Cartografía, MTN, Google Earth.

# A utilização de cartografia básica no Google Earth. Possibilidades e oportunidades

## Resumo

A diversificação de ferramentas informáticas para a utilização de informação georreferenciada e a proliferação de dados cartográficos tem sido uma constante nos últimos anos. Estamos perante uma situação nunca vivida em que qualquer pessoa tem acesso à utilização e gestão de enormes quantidades de informação espacial, incorporando-a nas nossas rotinas diárias. A aprendizagem de mapas pode ser consideravelmente melhorada em ambientes digitais, sem desvalorizar os mapas tradicionais em papel. Apresenta-se uma iniciativa de implementação da cartografia da Carta Topográfica Nacional na plataforma gratuita Google Earth. A sua simplicidade de utilização e facilidade de acesso permitem múltiplas possibilidades em diferentes formatos.

**Palavras-chave:** Mapas, Cartografía, MTN, Google Earth.

# Formación docente en Geografía a partir del Proyecto ¡Proponemos! En Piauí/Brasil

**Miguel da Silva Neto**

*Universidade Federal do Piauí*

*netomiguel73@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-7918-6586>*

**Sérgio Claudino Loureiro Nunes**

*Universidade de Lisboa*

*email y <https://orcid.org/0000-000X-XXXX-XXXX>*

**Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*

*raimundolenilde@gmail.com e <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>*

## Resumen

El Proyecto Nós Propomos! (PNP!) se puso en marcha en el curso escolar 2011/2012 en Portugal con el objetivo de contribuir a la mejora de la enseñanza de la Geografía en Portugal, promoviendo el compromiso de las escuelas y de la asignatura de Geografía, en particular, con la resolución de problemas socioambientales locales. O Projeto é tanto prático quanto um conjunto de princípios que constituem o quadro teórico-metodológico. Y una de las áreas del PNP! es la formación de los profesores que lo desarrollan en las escuelas básicas, ya que necesitan capacitación para llevar a cabo el proyecto. El objetivo aquí es identificar las prácticas e innovaciones en la formación de profesores de geografía a partir de la implementación del PNP! en el estado de Piauí/Brasil. Para alcanzar este objetivo, se utilizó la investigación bibliográfica y documental, así como la investigación empírica basada en entrevistas con dos sujetos, y se utilizó el Análisis del Discurso para interpretar la información adquirida. Así, a partir de las acciones del PNP! en el contexto de Piauí, se constató que tuvo un impacto positivo en los aspectos formativos de los participantes, ya que destacaron la relevancia del proyecto en su formación y práctica docente, así como los beneficios obtenidos en la escuela.

**Palabras clave:** Nós Propomos!; Formación; Profesores; Piauí; Análisis del Discurso.

# **A formação docente em Geografia a partir do Projeto Nós Propomos! No Piauí/Brasil**

## **Resumo**

O Projeto Nós Propomos! (PNP!) foi iniciado no ano letivo de 2011/2012, em Portugal, com a finalidade de contribuir com a melhoria da educação geográfica em Portugal, ao promover o compromisso da escola e da disciplina de Geografia, em particular, com a resolução de problemas socioambientais locais. O Projeto é prático e um conjunto de princípios que compõem o arcabouço teórico-metodológico. E uma das searas do PNP! é a formação dos(as) professores(as) que o desenvolvem na escola básica, visto que estes(as) necessitam de formação para o realizar o Projeto. Com isso, objetiva-se identificar as práticas e as inovações na formação dos professores de Geografia a partir da execução do PNP! no estado do Piauí/Brasil. E para alcançar esse propósito utilizou-se a pesquisa bibliográfica e documental, e a pesquisa empírica a partir de entrevistas com dois sujeitos, e para a interpretação das informações adquiridas foi usada a Análise do Discurso. Portanto, a partir das ações do PNP! no contexto piauiense, percebeu-se o impacto de maneira positiva relativo aos aspectos formativos dos sujeitos participantes, uma vez que, os mesmos destacaram a relevância do Projeto na sua formação e prática docente, destacando além, os benefícios ganhos no chão da escola.

**Palavras-chave:** Nós Propomos!; Formação; Docente; Piauí; Análise do Discurso.

## **Educación para la ciudadanía en el cambio global. Experiencias interdisciplinares y sostenibilidad en la formación de docentes de Educación Infantil.**

**Elena María Muñoz Espinosa**

*Departamento de Didácticas Específicas – Universidad Autónoma de Madrid  
elenam.munoz@uam.es y <https://orcid.org/0000-0002-1440-8045>*

**Juliana Parras Armenteros**

*Departamento de Pedagogía – Universidad de Castilla-La Mancha  
juliana.parras@uclm.es y <http://orcid.org/0000-0003-3433-356X>*

## **Resumen**

Se presenta un trabajo conjunto desde las áreas de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales con dos niveles de

innovación. Por un lado, se trabajan competencias que mejoran el trabajo de las estudiantes en un planteamiento interdisciplinar. Por otro lado, se tratan contenidos y actividades que no siempre están presentes en las aulas de Educación Infantil sin dejar de lado el contenido curricular. Otro de los aspectos a destacar de este trabajo es la transferencia desde la Universidad a la Escuela, diseñando propuestas que son llevadas al aula de manera real. Los contenidos trabajados son de carácter científico-social pesados para la alfabetización científica de los niños y niñas. En la etapa de infantil la ciencia ha estado más postergada frente a otras áreas como la lectoescritura o las matemáticas. En el nuevo currículo de Educación Infantil, y desde una competencia específica en ciencia (Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería), se incluyen contenidos específicos llamados saberes básicos como el cambio climático, recursos naturales, energías limpias y naturales, fenómenos naturales o respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico, entre otros.

**Palabras clave:** Educación Infantil, Sostenibilidad, Cambio Climático, Didáctica, Medio Natural, Social y Cultural

## **Educação para a cidadania na mudança global. Experiências interdisciplinares e sustentabilidade na formação de professores da Educação Infantil.**

### **Resumo**

Apresenta-se um trabalho conjunto das áreas da Didática das Ciências Experimentais e da Didática das Ciências Sociais com dois níveis de inovação. Por um lado, trabalha-se competências que melhoram o trabalho dos alunos numa abordagem interdisciplinar. Por outro lado, aborda conteúdos e actividades que nem sempre estão presentes nas salas de aula de Educação Infantil sem descuidar os conteúdos curriculares. Outro aspeto a destacar neste trabalho é a transferência da Universidade para a Escola, concebendo propostas que são levadas para a sala de aula de forma real. Os conteúdos trabalhados são de forte cariz científico-social para a literacia científica das crianças. Na fase infantil, a ciência tem sido mais negligenciada do que outras áreas como a leitura, a escrita e a matemática. No novo currículo da Educação Infantil, e a partir de uma competência específica em ciências (competência matemática e competência em ciências, tecnologia e engenharia), são incluídos conteúdos específicos designados por conhecimentos básicos, como as alterações climáticas, os recursos naturais, as energias limpas e naturais, os fenómenos

naturais ou o respeito pelo património cultural presente no meio físico, entre outros.

**Palavras-chave:** Educação de Infância, Sustentabilidade, Alterações Climáticas, Didática, Ambiente Natural, Social e Cultural.

## **El Proyecto Nosotros Proponemos, una experiencia en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Primaria en Córdoba (España)**

**Ramón Martínez Medina**

rmartinez@uco.es

**José Carlos Arrebola Haro**

q92arhaj@uco.es

**Ricardo Luque Revuelto**

ch1lurer@uco.es

*Universidad de Córdoba*

### **Resumen**

La formación del profesorado de Educación Primaria constituye uno de los aspectos más relevantes de una sociedad ya que los maestros de esta etapa son los encargados de formar a las futuras generaciones. Los futuros docentes deben ser capaces de analizar con rigor la realidad geográfica y territorial del espacio en el que se desenvuelven para solventar y mitigar de la forma más adecuada posible todas las problemáticas sociales y ambientales del mundo actual.

En este trabajo se muestra una experiencia de aula llevada a cabo en tercer curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba dentro de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales. El proyecto, que se basa en Nosotros Proponemos, se centra en uno de los cinco distritos de la ciudad, el Distrito Sur, uno de los más pobres de toda España. Para llevarlo a cabo la clase se dividió en 16 grupos, y a cada uno se le asignó un Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS). El trabajo se estructura en cuatro fases: conocimiento geográfico del entorno, análisis y trabajo de campo para detectar las problemáticas relacionadas con el ODS asignado, y propuestas para la resolución o mitigación de los problemas detectados.

**Palabras clave:** educación geográfica, ciudadanía territorial, formación del profesorado, pobreza.



# O Projeto Nós Propomos, uma experiência na Formação Inicial de Professores do Ensino Básico em Córdoba (Espanha)

## Resumo

A formação dos professores do Ensino Básico é um dos aspectos mais importantes de uma sociedade, uma vez que os professores desta etapa são responsáveis pela educação das gerações futuras. Os futuros professores devem ser capazes de analisar rigorosamente a realidade geográfica e territorial do espaço em que trabalham, de modo a resolver e atenuar da forma mais adequada possível todos os problemas sociais e ambientais do mundo atual. Este trabalho mostra uma experiência de sala de aula realizada no terceiro ano da Licenciatura em Educação Primária da Universidade de Córdoba, no âmbito da disciplina de Didática das Ciências Sociais. O projeto, que se baseia no livro Nós Propomos, centra-se num dos cinco bairros da cidade, o Bairro Sul, um dos mais pobres de Espanha. Para o levar a cabo, a turma foi dividida em 16 grupos, a cada um dos quais foi atribuído um Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS). O trabalho está estruturado em quatro fases: conhecimento geográfico do meio, análise e trabalho de campo para detetar os problemas relacionados com o ODS atribuído e propostas para a resolução ou atenuação dos problemas detectados.

**Palavras-chave:** educação geográfica, cidadania territorial, formação de professores, pobreza.

# **Mejora de las competencias docentes en relación a la promoción de la Educación Física en la etapa de Educación infantil. Propuestas de mejora a través del Aprendizaje- Servicio**

## **Andrea Hernández Martínez**

Universidad de Castilla-La Mancha.

Facultad Educación de Ciudad Real.

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música.

Andrea.Hernandez@uclm.es y <http://orcid.org/0000-0002-4075-3723>

## **Roberto Gulías González**

Universidad de Castilla-La Mancha.

Facultad de Educación de Ciudad Real.

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

Roberto.Gulias@uclm.es

## **Antonio José Fernández Sánchez**

Universidad de Castilla-La Mancha.

Facultad de Educación de Ciudad Real.

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

AntonioJ.Fernandez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-8171-3560>

## **Agustín Lujan Maldonado**

Universidad de Castilla-La Mancha.

Facultad de Educación de Ciudad Real.

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

Agustin.Lujan@uclm.es

## **José Molina Dotor**

Universidad de Castilla-La Mancha.

Facultad de Educación de Ciudad Real.

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

Jose.MolinaDotor@uclm.es

## **Yolanda Sánchez Matas**

Universidad de Castilla-La Mancha.

Facultad de Educación de Ciudad Real.

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

Yolanda.Sanchez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0003-2581-1021>

## **Resumen**

La integración de experiencias motrices en el currículum es considerada una estrategia efectiva para promover la práctica de actividad física (Alhassan et al., 2012) en la población infantil. Sin embargo, la Educación Física en la etapa

de Educación Infantil no se encuentra presente en el nivel deseado (Howells, et al., 2023; Shingjergji, 2013). Uno de los motivos podría ser la poca formación en Educación Física en la etapa de infantil del personal docente en activo. En este sentido, el alumnado de Grado de Maestro en Educación Infantil, a través de una metodología innovadora que aúna aprendizaje y prestación de servicio a la comunidad (Aprendizaje-Servicio, ApS), diseñará seminarios de formación basados en la búsqueda y análisis autónomo, aunque supervisado, de información científica actualizada con el objetivo de promocionar la actividad física en la etapa de infantil. Estos seminarios se presentarán en los centros educativos en los que realicen sus prácticas como docentes, de modo que, a la vez que se trabajan las competencias profesionales en nuestro alumnado, en el marco de la asignatura Áreas de Juego, dentro de la mención de Educación Física en infantil, se desarrolla el compromiso ético, la responsabilidad social, la reflexión y la participación, además de que se presta un servicio al personal docente en activo en dicha etapa de Educación Infantil.

**Palabras clave:** Formación del profesorado, Aprendizaje-Servicio, Educación Infantil, Educación Física.

## **Melhoria das competências docentes em relação à promoção da Educação Física na etapa de Educação Infantil. Propostas de melhoria através da aprendizagem no serviço**

### **Resumo**

A integração de experiências motoras no currículo é considerada uma estratégia eficaz para promover a prática de atividade **física** (Alhassan et al., 2012) nas crianças. No entanto, a Educação **Física** na Educação Infantil não está presente no nível desejado (Howells, et al., 2023, Shingjergji, 2013). Uma das razões para isso pode ser a falta de formação em Educação **Física** na fase pré-primária entre o pessoal docente ativo. Neste sentido, os alunos da Licenciatura em Educação de Infância, através de uma metodologia inovadora que combina aprendizagem e serviço à comunidade (Service-Learning, ApS), irão conceber seminários de formação baseados na procura e análise autónoma, embora supervisionada, de informação científica actualizada com o objetivo de promover a atividade **física** na fase da primeira infância. Estes seminários serão apresentados nos centros educativos em que realizam a sua prática docente, para que, ao mesmo tempo que trabalham as competências profissionais dos nossos alunos, no **âmbito** da disciplina Áreas de Jogo, com a menção

de Educação Física na educação infantil, desenvolvam o compromisso ético, a responsabilidade social, a reflexão e a participação, bem como a prestação de um serviço ao pessoal docente que actua nesta educação infantil.

**Palavras-chave:** Formação de professores, Aprendizagem em serviço, Educação infantil, Educação física.

## **Educación crítica, docencia y el Proyecto Nosotros Proponemos: la experiencia formativa del profesorado en la universidad y en las escuelas secundarias**

**Silvia Aparecida de Sousa Fernandes**

*Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP), Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília*

*sas.fernandes@unesp.br y <https://orcid.org/0000-0003-0679-3905>*

**Sonia Aparecida de Sena Fernandes**

*Secretaria da Educação de São Paulo—Escola Estadual Cel Eduardo de Souza Porto*

*sonia.sena@unesp.br y <https://orcid.org/0000-0001-9993-461X>*

**Fernanda Rocha Macedo**

*Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP), Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília*

*fernanda.r.macedo@unesp.br y <https://orcid.org/0009-0007-0014-7335>*

### **Resumen**

El Proyecto que Proponemos! es realizado por la Unesp en Marília-SP, juntamente con escuelas públicas de la red paulista en los municipios de Marília y Gália-SP, desde 2018. Con cinco años de trabajo efectivo con escuelas públicas, brindaron capacitación inicial a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y formación continua de docentes de educación básica. Trabajos anteriores informaron sobre la organización del trabajo pedagógico en las escuelas y destacaron experiencias de enseñanza innovadoras. En este artículo el objetivo es analizar la contribución del proyecto a la formación de docentes, considerando las experiencias realizadas en el Centro de Investigaciones y Estudios Ambientales (CPEA), de la Facultad de Filosofía y Ciencias de Marília. Este centro está dedicado a investigaciones y estudios sobre temas agrarios, ambientales y movimientos socioterritoriales. Los temas de investigación del CPEA permitieron orientar prácticas educativas y experiencias críticas de formación vinculadas al Proyecto Nosotros Proponemos, ya que se configura como un espacio en el que estudiantes de pregrado, docentes

de educación primaria y secundaria y universitarios organizan prácticas, estudian el currículo y planifican actividades pedagógicas dirigidas en estudiantes de educación secundaria. Permite así una formación inicial y continua, investigando temas de las comunidades locales vinculados a la dinámica global.

**Palabras clave:** ciudadanía territorial, movimientos socioterritoriales, estudios ambientales, formación docente.

## **Educação crítica, docência e o Projeto Nós Propomos: a experiência formativa de professores na universidade e nas escolas de Ensino Médio**

### **Resumo**

O Projeto Nós Propomos! é realizado pela Unesp de Marília-SP, em parceria com escolas públicas da rede estadual paulista dos municípios de Marília e Gália-SP, desde 2018. Com cinco anos de efetiva atuação junto às escolas públicas, têm propiciado a formação inicial a estudantes do curso de graduação em Ciências Sociais e formação continuada a professores da educação básica das escolas parceiras. Em trabalhos anteriores relatou-se a organização do trabalho pedagógico nas escolas e destacou-se as experiências inovadoras de ensino. Neste artigo o objetivo é analisar a contribuição do projeto para a formação docente, considerando as experiências realizadas no Centro de Pesquisas e Estudos Ambientais (CPEA), na Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília. Este centro se dedica à pesquisa e estudos sobre questões agrárias, ambientais e movimentos socioterritoriais. As temáticas de pesquisa do CPEA possibilitaram a orientação de práticas educativas e experiências de formação crítica vinculadas ao Projeto Nós Propomos!, pois se configura como espaço em que estudantes da graduação, professores da educação básica e da universidade organizam práticas, estudam o currículo e planejam atividades pedagógicas voltadas aos estudantes da educação básica. Possibilita, desta forma, a formação inicial e continuada, investigando temas das comunidades locais articuladas às dinâmicas globais.

**Palavras-chave:** cidadania territorial, movimentos socioterritoriais, estudos ambientais, formação docente.

# El aporte ciudadano aplicado a la educación ciudadana

**Carolina Machado Rocha Busch Pereira**

carolina.yacaman@uam.es

**Denis Ricardo Carloto**

denis@uft.edu.br

Universidade Federal do Tocantins

## Resumen

Este trabajo forma parte de una investigación que se centró en investigar en qué medida la carrera de grado en Geografía de la Universidad Federal de Tocantins ha contribuido al dominio de los estudiantes en el trabajo con la categoría territorio usado en la educación geográfica, con el objetivo de promover la formación ciudadana. La investigación se realizó en dos momentos diferentes, el primero en 2013 con profesores de Geografía de la educación básica de Tocantins y el segundo en 2023. El instrumento desarrollado en la investigación tuvo como objetivo evaluar la comprensión que los profesores tienen sobre la categoría de territorio usado y la capacidad de relacionarlo con la educación geográfica. ¿Qué ha cambiado en diez años? Los resultados mostraron que el territorio usado era poco comprendido por los docentes de educación básica en 2013, y después de diez años encontramos un escenario más prometedor, donde no sólo la comprensión era mayor sino que el tema cobra mayor protagonismo en la educación geográfica. El concepto de territorio ha asumido cada vez más centralidad y relevancia en la educación geográfica y por eso entendemos que el territorio usado juega un papel fundamental en la comprensión y formación de la sociedad brasileña y, por tanto, es esencial para la formación de ciudadanía.

**Palabras clave:** Formación docente, enseñanza, aprendizaje, ciudadanía.

## A contribuição do território usado para uma educação cidadã

### Resumo

Este trabalho é parte de uma pesquisa que teve como foco investigar em que medida o curso de graduação em Geografia da Universidade Federal do Tocantins têm contribuído para a proficiência dos estudantes em trabalhar com a categoria território usado na educação geográfica, com fins de favorecer a formação cidadã. A pesquisa foi realizada em dois momentos distintos, o primeiro em 2013 com professores de Geografia da educação básica do

Tocantins e o segundo em 2023. O instrumento elaborado na pesquisa teve como objetivo avaliar a compreensão que os professores possuem sobre a categoria território usado e a capacidade de relacionar a mesma com a educação geográfica. O que mudou em dez anos? Os resultados mostraram que o território usado era pouco compreendido pelos professores da educação básica em 2013, e após dez anos encontramos um cenário mais promissor, onde não apenas a compreensão foi maior como também o tema encontra-se com mais protagonismo na educação geográfica. O conceito de território tem assumido cada vez mais centralidade e relevância na educação geográfica e por esta razão compreendemos que o território usado tem papel fundamental na compreensão e formação da sociedade brasileira e é portanto essencial para formação cidadã.

**Palavras-chave:** Formação de professores, ensino, aprendizagem, cidadania.

## **El proyecto “¡Nosotros Proponemos!” en la formación docente para los primeros años de la Educación Primaria**

**Fernanda Viccini da Silva**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

*fernandaviccinidasilva@gmail.com*

**Maiara dos Santos Venzo**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

*maiaradossantos14@gmail.com*

**Vanice Schossler Sbardelotto**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná*

*vanice.sbar@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0003-4551-768X>*

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo es relatar nuestra experiencia, como estudiantes y profesora de Pedagogía, en el desarrollo del Proyecto “¡Nosotros Proponemos!” con una clase de segundo año de Educación Primaria, en una escuela de la ciudad de Francisco Beltrão – PR. El proyecto realizado por la profesora y el alumnado llevó a cabo: salidas de campo, elaboración de nombres de grupos y logotipos, análisis de problemáticas encontradas en el lugar de convivencia, proposición de soluciones a los problemas, estudio de profundización de las temáticas evidenciadas relacionadas con el currículo escolar de la clase, presentación de propuestas a la comunidad escolar y a las autoridades públicas en el Concejo Municipal. Las estudiantes de Pedagogía pudieron, mediante la implementación de la metodología del Proyecto, relacionar la

formación académica con la práctica pedagógica. De esta manera, la experiencia se evidenció como una enriquecedora oportunidad de aprendizaje en la formación de docentes, permitiendo un enfoque más colaborativo y alineado con las demandas reales del entorno educativo en el que operan. Se concluye que el proyecto “¡Nosotros Proponemos!” contribuyó al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a la práctica docente. Esto puede resultar en propuestas de enfoques de enseñanza alineados con las necesidades locales, haciendo que el proceso educativo sea más relevante y significativo.

**Palabras clave:** Experiencia, proyecto ¡Nosotros Proponemos!, aprendizaje, práctica docente, ciudadanía.

## **O projeto “Nós Propomos!” na formação de professores para os anos iniciais do Ensino Fundamental**

### **Resumo**

O trabalho tem como objetivo relatar a nossa experiência, como estudantes e professora do curso de Pedagogia, no desenvolvimento do Projeto “Nós Propomos!” com uma turma de segundo ano do Ensino Fundamental, em uma escola do município de Francisco Beltrão – PR. Foram realizadas no projeto, juntamente com a professora e as crianças, as etapas de estudo de campo, elaboração de nomes dos grupos e logotipos, análise das problemáticas encontradas no local de convivência, proposição de solução para os problemas, estudo de aprofundamento das temáticas evidenciadas, relacionados ao currículo escolar da turma, apresentação das propostas para a comunidade escolar e para o poder público, na Câmara de Vereadores do município. As estudantes de Pedagogia puderam, pela efetivação da metodologia do projeto, relacionar a formação acadêmica à prática pedagógica. Desta forma, a experiência evidenciou-se como uma enriquecedora oportunidade de aprendizado na formação de professores, possibilitando uma abordagem mais colaborativa e alinhada com as demandas reais do ambiente educacional em que atua. Conclui-se que o projeto Nós Propomos! contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem, e bem como, com a prática docente. Pois pode resultar em propostas com abordagens de ensino, alinhadas com as necessidades locais, tornando o processo educacional mais relevante e significativo.

**Palavras-chave:** Experiência, projeto Nós Propomos!, aprendizagem, prática docente, cidadania.



# **Formación de profesores de Geografía a la luz de Paulo Freire, en el Jardín de la Penitenciaría Estatal de Guarapuava -PR/Brasil**

**Cecilia Hauresko**

*Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO - Brasil*

*chauresko@unicentro.br y <https://orcid.org/0000-0002-3198-2735>*

## **Resumen**

Este trabajo presenta las acciones realizadas en el jardín de la Penitenciaría Estadual de Guarapuava (PEG) por pasantes de la Carrera de Geografía de la Universidad Estadual del Centro-Oeste, UNICENTRO, en Guarapuava, Paraná, Brasil, basadas en el **método Paulo Freire de alfabetización**. Las acciones tenían como objetivo contribuir a la resocialización efectiva de las personas privadas de libertad. La planificación de las acciones consistió en un curso de e-learning llamado **Cómo Alfabetizar con Paulo Freire** y la construcción de un marco teórico sobre el sistema penitenciario y la condición de estas personas con pleno derecho a la educación. Se partió del entendimiento de que las personas aprenden y enseñan entre sí, con los demás, y que los estudios y acciones realizados han aportado nuevos conocimientos. En sus informes, los participantes afirman que las acciones contribuyeron a la reconstrucción de la identidad, la ciudadanía y la dignidad de los participantes privados de libertad y, según la pedagogía freireana, a que se convirtieran en sujetos de su propia reconstrucción.

**Palabras clave:** Agricultura, Huerta, Educación, Reinserción social.

# **Formação de professores de Geografia à luz de Paulo Freire, na Horta da Penitenciaría Estadual de Guarapuava -PR/Brasil**

## **Resumo**

O trabalho apresenta as ações realizadas na Horta da Penitenciaría Estadual de Guarapuava (PEG), pelos estagiários do Curso de Geografia Licenciatura da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, de Guarapuava no estado do Paraná, Brasil, alicerçadas no método Paulo Freire de Alfabetização. As ações tinham como objetivo contribuir para uma efetiva ressocialização dos sujeitos privados de liberdade. O planejamento das ações consistiu na

realização do Curso EAD *Como alfabetizar com Paulo Freire* e na construção do quadro teórico sobre o sistema prisional e a condição dessas pessoas com direito pleno à educação. Partiu-se do entendimento de que se aprende e se ensina, uns(umas) aos(as) outros(as), uns/umas com os(as) outros(as), e que, os estudos e as ações concluídos foram acrescidos de novos conhecimentos e saberes. Nos relatos os participantes afirmam que as ações contribuíram na reconstrução da identidade, da cidadania e da dignidade dos participantes privados de liberdade e, segundo a pedagogia freiriana, na efetivação destes como sujeitos da própria reconstrução.

**Palavras-chave:** Agricultura, Horta, Educação, Reinserção social.

**III** 17, 18, 19 Y 20 DE ABRIL DE 2024  CIUDAD REAL  
**¡NOSOTROS PROPONEMOS!**  
CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

ORGANIZADO POR:



ENTIDADES COLABORADORAS:



# III. La ciudadanía ante el cambio global: El uso de tecnología en participación cívica



# La Geo Inteligencia Artificial (GeoIA) como herramienta de participación e innovación en el aula: el Alcázar Real, un estudio de caso en el espacio urbano de Ciudad Real

**Carlos Javier Martínez Santiago**

*Facultad de Letras. Universidad de Castilla-La Mancha*

*cjavier.martinez@uclm.es*

**Adrián Navas Berbel**

*Facultad de Letras. Universidad de Castilla-La Mancha*

*Adrian.Navas@uclm.es navasber@yahoo.es y <https://orcid.org/0000-0001-7693-3876>*

## Resumen

La Geo inteligencia Artificial, en adelante GeoIA, ha experimentado un desarrollo notable en materia educativa y en el acceso al conocimiento y la información que, en ocasiones, ha acrecentado la brecha digital entre las naciones. Por esta razón, la UNESCO promueve un enfoque integral y sostenible de la GeoIA, como herramienta eficaz al servicio del sistema educativo que requiere de la toma de decisión entre Administración y Sociedad. De esta manera, se contribuye a crear nexos entre los actores de la comunidad educativa.

Tras estas consideraciones centraremos nuestra propuesta de estudio en el Alcázar Real, un activo eco-patrimonial ubicado en el espacio urbano de Ciudad Real (Castilla-La Mancha). Teniendo como objetivo el análisis aplicado de la GeoIA que permita la revalorización de ciertos elementos a su nueva funcionalidad didáctica y cultural, incluyendo estudiantes con diversidad funcional.

La metodología parte de un inventario de los recursos volcánicos y patrimoniales mediante la confección de un itinerario didáctico. Para ello emplearemos el método “machine learning”, donde se efectuará una recogida de datos combinando las técnicas tradicionales que son propias de la ciencia geográfica con las TIG. Los resultados preliminares definen una ontología adaptada a la tipología del edificio o monumento a representar, siendo un modelo segmentado y rico en clases y propiedades para la descripción de modelos 3D. Todo ello conduce a la iniciativa de propuestas que promuevan la participación y la innovación educativa en el aula.

**Palabras clave:** diversidad, estudiantes, Geo Inteligencia Artificial, Castilla-La Mancha, Ciudad Real.

# **A Inteligência Artificial Geográfica (GeoIA) como ferramenta de participação e inovação na sala de aula: o Real Alcazar, um estudo de caso no espaço urbano de Ciudad Real**

## **Resumo**

A Inteligência Geoartificial, doravante denominada GeoIA, experimentou um desenvolvimento notável na educação e no acesso ao conhecimento e à informação que, às vezes, ampliou a exclusão digital entre as nações. Por esse motivo, a UNESCO promove uma abordagem abrangente e sustentável da GeoIA, como uma ferramenta eficaz a serviço do sistema educacional que requer a tomada de decisões entre a Administração e a Sociedade. Dessa forma, ela contribui para a criação de vínculos entre os atores da comunidade educacional.

Após essas considerações, concentraremos nossa proposta de estudo no Alcázar Real, um patrimônio ecológico localizado no espaço urbano de Ciudad Real (Castilla-La Mancha). O objetivo é a análise aplicada do GeoIA que permite a revalorização de certos elementos para sua nova funcionalidade didática e cultural, incluindo alunos com diversidade funcional.

A metodologia baseia-se em um inventário de recursos vulcânicos e patrimoniais por meio da criação de um itinerário didático. Para isso, usaremos o método de “aprendizado de máquina”, em que a coleta de dados será realizada pela combinação de técnicas tradicionais típicas da ciência geográfica com o GIT. Os resultados preliminares definem uma ontologia adaptada à tipologia do edifício ou monumento a ser representado, sendo um modelo segmentado rico em classes e propriedades para a descrição de modelos 3D. Tudo isso leva à iniciativa de propostas que promovam o uso do GIT como uma ferramenta para a descrição de modelos 3D. Tudo isso leva à iniciativa de propostas que promovam a participação e a inovação educacional em sala de aula.

**Palavras-chave:** diversidade, alunos, inteligência geográfica artificial, Castilla-La Mancha, Ciudad Real.

# Reciclaje Inteligente: Máquinas *Reverse Vending* como Alternativa Sostenible

**Miguel González-Mohíno**

Universidad de Córdoba

*Td2gosam@uco.es* y <https://orcid.org/0000-0003-0849-276X>

**M. Isabel Sánchez-Rodríguez**

Universidad de Córdoba

*Td1sarom@uco.es* y <https://orcid.org/0000-0003-0657-7823>

**Julia M. Nuñez-Tabales**

Universidad de Córdoba

*jnt@uco.es* y <http://orcid.org/0000-0001-6597-6029>

**Angelo Puccia**

Universidad de Córdoba

*Angelo.puccia@uco.es* y <https://orcid.org/0000-0001-9743-0469>

## Resumen

Este estudio aborda la creciente preocupación por el impacto ambiental de la acumulación de residuos y la escasez de recursos naturales, proponiendo una solución innovadora. Se introduce el concepto de máquinas “reverse vending”, diseñadas para fomentar la recogida de vidrio, papel, cartón, plástico y latas, basándose en la tendencia positiva observada entre 2019 y 2021. El análisis estadístico evalúa la viabilidad de estas máquinas a partir de datos de la provincia de Córdoba, contrastando diferencias relevantes respecto al tipo de residuo, año y tamaño del municipio. El funcionamiento se basa en la inserción de residuos a cambio de beneficios, con ingresos generados por la venta de materiales reciclados. El objetivo principal es comprender las tasas de reciclaje y proponer una solución efectiva mediante máquinas reverse. Se destaca la novedad de este modelo en España, con ejemplos internacionales respaldando su eficacia. Además, se explora el impacto potencial en la cultura de reciclaje, la reducción de residuos y los beneficios ambientales, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La metodología detalla la adquisición de datos y el análisis estadístico, proporcionando una base sólida para los resultados presentados. Este enfoque no solo busca mejorar la gestión de residuos, sino también contribuir a objetivos más amplios de sostenibilidad y desarrollo.

**Palabras clave:** Reciclaje; Máquinas de reciclaje inverso; Gestión de residuos; Sostenibilidad; Provincia de Córdoba.

# Reciclagem inteligente: Máquinas de venda automática inversa como alternativa sustentável

## Resumo

Este estudo aborda a crescente preocupação com o impacto ambiental da acumulação de resíduos e a escassez de recursos naturais, propondo uma solução inovadora. Introduce o conceito de máquinas de venda automática inversa, concebidas para incentivar a recolha de vidro, papel, cartão, plástico e latas, com base na tendência positiva observada entre 2019 e 2021. A análise estatística avalia a viabilidade destas máquinas com base em dados da província de Córdoba, contrastando diferenças relevantes no que diz respeito ao tipo de resíduos, ano e dimensão do município. A operação baseia-se na inserção de resíduos em troca de lucro, com receitas geradas pela venda de materiais reciclados. O principal objetivo é compreender as taxas de reciclagem e propor uma solução eficaz através de máquinas de venda automática inversa. Destaca-se a novidade deste modelo em Espanha, com exemplos internacionais que apoiam a sua eficácia. Além disso, é explorado o potencial impacto na cultura de reciclagem, na redução de resíduos e nos benefícios ambientais, alinhando-se com os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável. A metodologia detalha a aquisição de dados e a análise estatística, fornecendo uma base sólida para os resultados apresentados. Esta abordagem procura não só melhorar a gestão de resíduos, mas também contribuir para objectivos mais amplos de sustentabilidade e desenvolvimento.

**Palavras-chave:** Reciclagem; Máquinas de reciclagem inversa; Gestão de resíduos; Sustentabilidade; Província de Córdoba.

## Pasado y presente. La Biodiversity Heritage Library como recurso educativo y de participación ciudadana

**Sheila Arroyo Rodríguez-Peral**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

<https://orcid.org/0000-0002-0372-9230>

*Sheila.Arroyo@alu.uclm.es*

## Resumen

Internet ha incrementado la posibilidad de acceso a consorcios de bibliotecas como la Biodiversity Heritage Library, con el propósito de digitalizar sus colecciones y abrirlas a nivel mundial para garantizar la transmisión de dicha información. Estas herramientas pueden emplearse en las aulas como recurso a



través del que promover la participación de la ciudadanía en la conservación de la naturaleza y sus habitantes, pues tanto las ilustraciones como la información escrita en los textos digitalizados muestran la realidad de los paisajes y seres vivos de épocas anteriores. Sus libros ilustrados invitan al alumnado a reflexionar y a contribuir en la protección del medio ambiente. La colección digitalizada ofrece ilustraciones de botánica, aves o cuadrúpedos que pueden estudiarse en la materia de Historia del Arte, ya que su análisis deja entrever la meticulosidad en las técnicas digitales para reproducir fielmente el espécimen. Además, la ilustración se empleó en la ciencia para mostrar a la comunidad científica los nuevos descubrimientos en las expediciones, de modo que también podría aplicarse como recurso educativo en materias como Historia, para conocer su evolución desde los primeros viajes de exploración científica; o Biología, como modo de comprender el mundo natural.

**Palabras clave:** ilustración, educación, libro, ciudadanía, ciencia.

## **Passado e presente. A Biblioteca do Património da Biodiversidade como recurso para a educação e a participação dos cidadãos**

### **Resumo**

A Internet veio aumentar a possibilidade de acesso a consórcios de bibliotecas, como a Biblioteca do Património da Biodiversidade, com o objetivo de digitalizar as suas coleções e abri-las ao mundo para assegurar a transmissão dessa informação. Estas ferramentas podem ser utilizadas na sala de aula como um recurso para promover a participação dos cidadãos na conservação da natureza e dos seus habitantes, uma vez que tanto as ilustrações como a informação escrita dos textos digitalizados mostram a realidade das paisagens e dos seres vivos de épocas anteriores. Os seus livros ilustrados convidam os alunos a refletir e a contribuir para a proteção do ambiente. A coleção digitalizada oferece ilustrações de botânica, aves ou quadrúpedos que podem ser estudadas em História da Arte, uma vez que a sua análise revela a meticulosidade das técnicas digitais utilizadas para reproduzir fielmente o espécime. Para além disso, a ilustração era utilizada na ciência para mostrar à comunidade científica as novas descobertas das expedições, pelo que também pode ser aplicada como recurso educativo em disciplinas como a História, para conhecer a sua evolução desde as primeiras viagens de exploração científica; ou a Biologia, como forma de compreender o mundo natural.

**Palavras-chave:** iluminismo, educação, livro, cidadania, ciência.

# Diseño participativo y TIG: la adquisición de competencias ciudadanas y geoespaciales

**Javier Álvarez-Otero**

javier.alvarez.o@udima.es

UDIMA

**Rafael De Miguel González**

rafaelmg@unizar.es

**María Sebastián López**

msebas@unizar.es

Universidad de Zaragoza

## Resumen

La introducción de la formación en valores cívicos es esencial en el ámbito educativo, especialmente en la Educación Secundaria Obligatoria. Para abordar esta necesidad, los docentes buscan métodos didácticos que integren componentes transversales como la colaboración, la participación y la responsabilidad social en todas las áreas del plan de estudios. En este contexto, la presente comunicación se centra en el diseño participativo como una metodología efectiva para fomentar estos valores, respaldada por el uso de tecnologías de la información geográfica (TIG). Estas estrategias buscan desarrollar competencias ciudadanas y geoespaciales, en línea con las últimas leyes educativas en España, como la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) y la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE, 2020).

En el marco de estas consideraciones, se presentan los resultados de tres intervenciones de aula que emplearon la metodología del diseño participativo y las TIG. Estos resultados se han plasmado en forma de StoryMaps, proporcionando evidencia científica del proceso de enseñanza-aprendizaje. La combinación de diseño participativo y TIG ofrece un enfoque integral para promover la adquisición de competencias clave por parte de los estudiantes, al tiempo que se alinea con las políticas educativas vigentes y los marcos educativos de la Unión Europea y la UNESCO.

Es importante destacar que el empleo de StoryMaps como herramienta de presentación de los resultados demuestra una aplicación práctica y visual de la metodología propuesta. Además, la comunicación podría profundizar en cómo estas intervenciones se alinean con los objetivos específicos de las leyes educativas mencionadas, destacando su contribución al desarrollo integral de los estudiantes en términos de ciudadanía responsable y competencias geoespaciales. Además, se podrían abordar posibles desafíos enfrentados du-

rante la implementación y sugerir recomendaciones para futuras aplicaciones de esta metodología en el contexto educativo español, extrapolable a otros ámbitos territoriales.

**Palabras clave:** participación ciudadana, educación en valores, geotecnologías, StoryMaps, evaluación competencial

## **Design Participativo e TIG: A Aquisição de Competências Cidadãs e Geoespaciais**

### **Resumo**

A introdução da formação em valores cívicos é essencial no domínio da educação, especialmente no Ensino Secundário Obrigatório. Para responder a esta necessidade, os professores estão à procura de métodos de ensino que integrem componentes transversais, como colaboração, participação e responsabilidade social em todas as áreas do currículo. Neste contexto, o presente artigo centra-se no design participativo como metodologia eficaz para promover estes valores, apoiado na utilização de tecnologias de informação geográfica (TIC). Estas estratégias procuram desenvolver competências cidadãs e geoespaciais, em linha com as mais recentes leis de educação em Espanha, como a Lei Orgânica da Educação (LOE, 2006), a Lei Orgânica para a Melhoria da Qualidade Educativa (LOMCE, 2013) e a Lei Orgânica sobre a Modificação da LOE (LOMLOE, 2020). No âmbito destas considerações, são apresentados os resultados de três intervenções em sala de aula que utilizaram a metodologia de design participativo e IGTs. Estes resultados foram captados sob a forma de StoryMaps, fornecendo evidências científicas do processo de ensino-aprendizagem. A combinação de design participativo e TIG oferece uma abordagem abrangente para promover a aquisição de competências-chave pelos alunos, alinhando-se simultaneamente com as políticas educativas existentes e os quadros educativos da União Europeia e da UNESCO.

É importante notar que o uso de StoryMaps como ferramenta de apresentação dos resultados demonstra uma aplicação prática e visual da metodologia proposta. Além disso, a comunicação poderia aprofundar a forma como estas intervenções se alinham com os objetivos específicos das referidas leis de educação, destacando a sua contribuição para o desenvolvimento holístico dos alunos em termos de cidadania responsável e competências geoespaciais. Além disso, possíveis desafios enfrentados durante a implementação poderiam ser abordados e recomendações para futuras aplicações desta me-

odologia no contexto educacional espanhol poderiam ser sugeridas, que podem ser extrapoladas para outras áreas territoriais.

**Palavras-chave:** participação cidadã, educação em valores, geotecnologias, StoryMaps, avaliação de competências

## **Sostenibilidad y patrimonio a través de la cartografía participativa**

**David García-Reyes**

UNED

*garciareyes@geo.uned.es y <https://orcid.org/0000-0003-3445-1304>*

**Marta Gallardo**

UNED

*martagallardo@geo.uned.es y <https://orcid.org/0000-0003-4804-710X>*

### **Resumen**

Lavapiés es un barrio que presenta unas características propias que lo diferencian de otros barrios del centro de la ciudad de Madrid. Su entramado histórico destaca por edificios típicos de la arquitectura del siglo XIX y XX, combinado con una gran diversidad cultural y un ambiente bohemio donde se dan cita visitantes y locales para disfrutar de sus bares, asistir a obras de teatro o visitar librerías. La cercanía al propio centro neurálgico de la capital (Sol, Gran Vía) ha supuesto que, en los últimos años, el incremento de numerosas viviendas turísticas, unido a un envejecimiento de su población; el barrio también presenta problemas de inseguridad ciudadana debido al vandalismo, los robos y el tráfico de drogas. Se presenta una salida de campo realizada con profesorado universitario de diferentes países europeos, con el objeto de que cartografien usando sus móviles y, en concreto, la aplicación Survey123 de Esri ©, identificando problemáticas relacionadas con la sostenibilidad de este espacio y que afectan o pueden afectar directamente a su patrimonio. El resultado refleja casi 100 puntos geolocalizados que detallan diferentes aspectos del barrio que más les han llamado la atención. Se examinan además los pros y contras de la utilización de este tipo de herramientas.

**Palabras clave:** cartografía participativa, sostenibilidad, patrimonio, Lavapiés.

# Sustentabilidade e património através da cartografia participativa

## Resumo

Lavapiés é um bairro com características próprias que o diferenciam de outros bairros do centro da cidade de Madrid. Os seus edifícios históricos são típicos da arquitetura dos séculos XIX e XX, combinados com uma grande diversidade cultural e um ambiente boémio onde visitantes e habitantes locais se juntam para desfrutar dos seus bares, assistir a peças de teatro ou visitar livrarias. A proximidade com o coração da capital (Sol, Gran Vía) fez com que, nos últimos anos, se registasse um aumento do número de habitações turísticas, juntamente com uma população envelhecida; o bairro apresenta também problemas de insegurança pública devido ao vandalismo, aos roubos e ao tráfico de droga. Apresenta-se uma saída de campo realizada com professores universitários de diferentes países europeus, com o objetivo de cartografar com os seus telemóveis e, especificamente, com a aplicação Esri © Survey123, identificando problemas relacionados com a sustentabilidade desta zona e que afectam ou podem afetar diretamente o seu património. O resultado reflecte quase 100 pontos geolocalizados que detalham diferentes aspectos do bairro que mais chamaram a sua atenção. São também analisados os prós e os contras da utilização deste tipo de ferramenta.

**Palavras-chave:** cartografia participativa, sustentabilidade, património, Lavapiés.

## Producir, gestionar y compartir datos georreferenciados: recursos y tendencias actuales para proyectos de ciencia ciudadana.

**Jesús Francisco Santos Santos**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*jesusf.santos@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-7061-3599>*

## Resumen

En el marco de la sociedad actual y de la ciencia ciudadana, el uso de los datos espaciales georreferenciados cada vez es más frecuente. La integración de la tecnología basada en los sistemas de posicionamiento global (GPS) en cada vez más dispositivos portátiles (smartphones, relojes...) ha hecho que la producción de datos espaciales georreferenciados aumente. Este tipo de datos se han convertido en una fuente de información más que enriquece la visión geográfica y espacial de la realidad.

El objetivo de este trabajo es hacer una síntesis de cómo esos datos se producen, se gestionan y se comparten. Para ello se hace una revisión teórica de cómo se organizan ese tipo de datos. Después se estudian algunos recursos que permiten controlarlos, poder compartirlos y que puedan ser integrados en proyectos de ciencia ciudadana como una fuente y herramienta más a disposición de toda la ciudadanía.

**Palabras clave:** datos georreferenciados, rutas, track, waipoint, puntos de interés.

## **Produção, gestão e partilha de dados georreferenciados: Recursos e tendências atuais para projetos de ciência cidadã.**

### **Resumo**

No quadro da sociedade atual e da ciência cidadã, a utilização de dados espaciais georreferenciados está a tornar-se cada vez mais frequente. A integração de tecnologia baseada em sistemas de posicionamento global (GPS) em cada vez mais dispositivos portáteis (smartphones, relógios, etc.) levou a um aumento na produção de dados espaciais georreferenciados. Este tipo de dados tornou-se mais uma fonte de informação que enriquece a visão geográfica e espacial da realidade.

O objetivo deste artigo é fazer uma síntese de como esses dados são produzidos, gerenciados e compartilhados. Para tanto, é feita uma revisão teórica de como esse tipo de dado está organizado. Depois, estudam-se alguns recursos que permitem controlá-los, partilhá-los e integrá-los em projetos de ciência cidadã como fonte e ferramenta disponível para todos os cidadãos.

**Palavras-chave:** Dados georreferenciados, rotas, trilha, waipoint, pontos de interesse.

## **La fotogrametría en 3D con drones para su uso en el aula, de una manera rápida y sencilla**

**Juan Martín Martín**

IES Hernán Pérez del Pulgar (Ciudad Real)

juanmartinmartin@gmail.com

### **Resumen**

La fotogrametría en 3D con drones es una técnica innovadora que permite realizar mediciones precisas, formas y posiciones de objetos en el espacio.

Utilizando un dron equipado con una cámara, se toman imágenes desde diferentes ángulos para luego generar un modelo tridimensional. Esta tecnología es menos costosa que los métodos tradicionales. Con el dron se puede acceder a lugares de difícil acceso y es rápida y sencilla. Un ejemplo de su uso es la creación de modelos en 3D de edificios, calles y monumentos, así como de montañas, ríos, bosques, espacios agrarios, etc. Existen diferentes apps que permiten hacer fotogrametría solamente con un dron y un teléfono móvil. Los modelos generados son una copia casi exacta de las dimensiones reales de los objetos observados. La fotogrametría 3D con drones tiene muchas aplicaciones, desde la reconstrucción de patrimonio histórico hasta la creación de videojuegos. Es una herramienta indispensable para los geógrafos y su aplicación en el aula, así como para otros profesionales de la construcción, arquitectura, ingeniería, comunicación, industria, agricultura, etc. ¡Las posibilidades son infinitas!

**Palabras clave:** Fotogrametría, dron. dronegeografía, TIC, innovación en el aula

## **Fotogrametria 3D com drones para utilização na sala de aula, de forma rápida e fácil.**

### **Resumo**

A fotogrametria 3D com drones é uma técnica inovadora que permite medições precisas, formas e posições de objectos no espaço. Utilizando um dron equipado com uma câmara, são captadas imagens de diferentes ângulos e é gerado um modelo tridimensional. Esta tecnologia é menos dispendiosa do que os métodos tradicionais. O dron pode aceder a locais de difícil acesso e é rápido e fácil de utilizar. Um exemplo da sua utilização é a criação de modelos 3D de edifícios, ruas e monumentos, bem como de montanhas, rios, florestas, zonas agrícolas, etc. Existem diferentes aplicações que permitem fazer fotogrametria apenas com um dron e um telemóvel. Os modelos gerados são uma cópia quase exacta das dimensões reais dos objectos observados. A fotogrametria 3D com drones tem muitas aplicações, desde a reconstrução do património histórico até à criação de jogos de vídeo. É uma ferramenta indispensável para os geógrafos e a sua aplicação na sala de aula, bem como para outros profissionais da construção, arquitetura, engenharia, comunicação, indústria, agricultura, etc. As possibilidades são infinitas!

**Palavras-chave:** Fotogrametria, drone. dronegeografia, TIC, inovação na sala de aula.

# El Potencial de las plantas en la Generación de Electricidad: Integración de Energías Renovables en la Educación Secundaria

**Cristina Rodríguez Domenech**

*Profesora de Educación Secundaria Obligatoria. JCCM*

*cristinarodriguez@iesmoraldecalatrava.com*

**Gema María García Valentín**

*Profesora Asociada de la UCLM y Profesora de Educación Secundaria Obligatoria. JCCM*

*gema.garcia@uclm.es*

## Resumen

La transición hacia energías renovables es crucial en el contexto del agotamiento de los combustibles fósiles y los problemas ambientales asociados. Un equipo del Instituto Italiano de Tecnología (IIT) ha descubierto cómo las plantas vivas pueden generar electricidad, abriendo nuevas vías para la energía verde. Este estudio, publicado en “Advanced Functional Materials”, destaca que una sola hoja de planta puede producir hasta 150 voltios, suficientes para alimentar 100 bombillas LED. Además, se investigó un “árbol híbrido” que combina hojas naturales y artificiales para generar electricidad a partir del viento.

En un esfuerzo por fomentar un consumo más sostenible y abordar los problemas medioambientales y sociales derivados, se está explorando la aplicación de estas estrategias educativas innovadoras en la educación secundaria. Este enfoque busca integrar los avances en energías renovables en el currículo escolar, proporcionando a los estudiantes una comprensión práctica y teórica de las tecnologías sostenibles y su importancia en el mundo actual. Este avance científico se ha integrado en una propuesta didáctica para la educación secundaria, aplicando metodologías activas e innovadoras en las asignaturas de economía, matemáticas y tecnología. El objetivo es mejorar la comprensión estudiantil sobre el cambio global y la sostenibilidad, utilizando el estudio de la energía generada por plantas como un caso práctico. Los resultados muestran un aumento en la comprensión y el interés de los estudiantes en temas de sostenibilidad y cambio climático, así como mejoras en el pensamiento crítico y la participación cívica.

**Palabras clave:** Aprendizaje activo; Educación ambiental; Medio ambiente, Competencias del docente; Desarrollo sostenible.



# O Potencial das Plantas na Produção de Eletricidade: Integração das Energias Renováveis no Ensino Secundário

## Resumo

A transição para as energias renováveis é crucial no contexto do esgotamento dos combustíveis fósseis e dos problemas ambientais associados. Uma equipa do Instituto Italiano de Tecnologia (IIT) descobriu como as plantas vivas podem gerar eletricidade, abrindo novas vias para a energia verde. Este estudo, publicado na revista *Advanced Functional Materials*, destaca que uma única folha de planta pode produzir até 150 volts, o suficiente para alimentar 100 lâmpadas LED. Além disso, foi investigada uma “árvore híbrida” que combina folhas naturais e artificiais para gerar eletricidade a partir do vento.

Num esforço para incentivar um consumo mais sustentável e abordar as questões ambientais e sociais daí resultantes, está a ser explorada a aplicação destas estratégias educativas inovadoras no ensino secundário. Esta abordagem procura integrar o desenvolvimento das energias renováveis no currículo escolar, proporcionando aos alunos uma compreensão prática e teórica das tecnologias sustentáveis e da sua importância no mundo atual.

Esta descoberta científica foi integrada numa proposta didática para o ensino secundário, aplicando metodologias ativas e inovadoras nas disciplinas de economia, matemática e tecnologia. O objetivo é melhorar a compreensão dos alunos sobre as alterações globais e a sustentabilidade, utilizando o estudo da energia gerada por plantas como um caso de estudo. Os resultados mostram um aumento da compreensão e do interesse dos alunos pelas questões da sustentabilidade e das alterações climáticas, bem como melhorias no pensamento crítico e no empenhamento cívico.

**Palavras-chave:** Aprendizagem ativa; Educação ambiental; Ambiente; Competências dos professores; Desenvolvimento sustentável.

# La ciencia ciudadana y la alfabetización climática como contribución a la reducción de las injusticias medioambientales

**Anselmo César Vasconcelos Bezerra**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
anselmo@recife.ifpe.edu.br y <https://orcid.org/0000-0003-0722-9417>

**Carlos Eduardo Menezes da Silva Nombre**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
carlosmenezes@recife.ifpe.edu.br y <https://orcid.org/0000-0003-1156-156X>

**Cristiana Coutinho Duarte**

*Universidade Federal de Pernambuco*  
***cristiana.durte@ufpe.br*** y <https://orcid.org/0000-0002-5219-3903>

**Luiz Felipe de Oliveira Lira**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
lfol@discente.ifpe.edu.br

**Maria Clara Vidal de Freitas**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
mcvf@discente.ifpe.edu.br

**Michele de Lima Silva**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
mls@discente.ifpe.edu.br

## Resumen

El objetivo de esta comunicación es presentar el proceso de creación de asociaciones para debatir los problemas relacionados con la contaminación atmosférica y el cambio climático en la ciudad de Recife, en el noreste de Brasil. Una de las ciudades más desiguales del país en términos de renta, por lo que nos preguntamos si los efectos del cambio climático y de los contaminantes atmosféricos también se dejan sentir de forma desigual en los distintos contextos urbanos. Por eso se estableció una alianza con el municipio, a través de los Centros Comunitarios de Paz ubicados en zonas social y económicamente vulnerables. En estos espacios se instalaron estaciones de monitoreo de la calidad del aire y de las variables climáticas. También se instalaron en zonas con mejores indicadores sociales. Los datos están siendo generados y serán utilizados para subsidiar talleres y actividades educativas con la comunidad local, especialmente jóvenes, con el objetivo de generar empoderamiento en el tema de cambio climático y justicia ambiental. La asociación entre la institución de enseñanza, el ayuntamiento y la comunidad local está resultando

eficaz para estimular la participación y la ciencia ciudadana, implicando a diferentes actores sociales en el debate de problemas locales y globales.

**Palabras clave:** cambio climático, ciencia ciudadana, contaminación atmosférica.

## **Ciência cidadã e letramento climático como subsídio para redução das injustiças ambientais**

### **Resumo**

O objetivo desta comunicação é apresentar como se deu o processo de criação de parcerias para discussão conjunta de problemas relacionados à poluição atmosférica e mudanças climáticas na cidade do Recife, Nordeste do Brasil. Trata-se de uma das cidades mais desiguais do país no quesito renda, então questionamos se os efeitos das mudanças climáticas e poluentes atmosféricos também são sentidos de forma desigual nos diferentes contextos urbanos. Para isso, pesquisadores docentes e estudantes construíram uma parceria com a municipalidade, através dos Centros Comunitários de Paz (Compaz) situados em áreas vulneráveis social e economicamente. Nestes espaços foram instaladas estações de monitoramento da qualidade do ar e variáveis climáticas. Também foram instaladas em áreas com melhores indicadores sociais. Os dados estão sendo gerados e serão utilizados para subsidiar oficinas e ações educativas nos Compaz com a comunidade local, especialmente com o público jovem, com o objetivo de gerar engajamento e emponderamento no tema das mudanças climáticas e da justiça ambiental. A parceria entre a instituição de ensino e pesquisa, a prefeitura da cidade e a comunidade local tem se mostrado efetiva para estimular a participação e a ciência cidadã envolvendo diferentes atores sociais na discussão de problemas locais e globais.

**Palavras-chave:** mudanças climáticas, ciência cidadã, poluição atmosférica.

# La creación de prototipos y la Internet de las Cosas como herramientas para la alfabetización climática y la difusión de datos sobre la calidad del aire en una metrópolis del Sur Global

**Carlos Eduardo Menezes da Silva**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
*carlosmenezes@recife.ifpe.edu.br y <https://orcid.org/0000-0003-1156-156X>*

**Anselmo César Vasconcelos Bezerra**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
*anselmo@recife.ifpe.edu.br y <https://orcid.org/0000-0003-0722-9417>*

**Henrique Correia Torres Santos**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
*henrique.santos@recife.ifpe.edu.br y <https://orcid.org/0000-0002-9544-7774>*

**Rômulo César Carvalho de Araújo**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
*henrique.santos@recife.ifpe.edu.br y <https://orcid.org/0000-0001-9355-3322>*

**Silvanio da Silva Assunção**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
*ssa@discente.ifpe.edu.br*

**Izavan dos Santos Correia**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
*isc1@discente.ifpe.edu.br*

**Paulo Vítor Barbosa Santana**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*  
*pvbs@discente.ifpe.edu.br*

## Resumen

El objetivo de este trabajo fue crear un prototipo para monitorear la contaminación atmosférica y las variables climáticas en una metrópolis del Sur global. En la ciudad no existen datos que puedan subvencionar acciones de mitigación y adaptación al cambio climático, ni ayudar en actividades para la participación ciudadana en la resolución de problemas locales. Se creó un prototipo para monitorear la calidad del aire con la participación de estudiantes técnicos. Al mismo tiempo, se adquirieron estaciones de monitorización comerciales para generar un diagnóstico inicial y validar la información del prototipo de bajo coste. También se creó una plataforma web para almacenar y visualizar los datos generados por el prototipo y ponerlos a disposición del público en general. Los resultados muestran que el coste de creación de una

estación es considerablemente inferior al de una estación comercial y que la calidad de los datos generados es similar. Esto demuestra ser posible de iniciar un proceso de vigilancia ciudadana de los contaminantes atmosféricos, especialmente en ciudades donde no se dispone de datos. El desarrollo de soluciones tecnológicas de bajo coste basadas en experimentos científicos y educativos es una herramienta importante en la búsqueda por dilucidar problemas que aún no se conocen.

**Palabras clave:** internet de las cosas, ciencia ciudadana, contaminación atmosférica.

## **Prototipação e Internet das Coisas como ferramentas para o letramento climático e divulgação de dados da qualidade do ar numa metrópole do Sul Global**

### **Resumo**

O objetivo deste trabalho foi criar um prototipo para monitoramento de poluição atmosférica e variáveis climáticas numa metrópole do sul global. Na cidade não há dados que possam subsidiar ações de mitigação e adaptação às mudanças climáticas, nem para auxiliar em atividades educativas de participação cidadã na solução de problemas locais. Criou-se um protótipo para monitoramento da qualidade do ar com participação ativa de estudantes de nível técnico. Ao mesmo tempo, adquiriu-se estações de monitoramento do modelo IQAir para gerar um primeiro diagnóstico e validar as informações oriundas do prototipo de baixo custo. Também, foi criada uma plataforma web para armazenamento e visualização dos dados gerados pelo prototipo para ser disponibilizada ao público em geral. Como resultados, observou-se que o custo de montagem de uma estação é consideravelmente menor do que uma estação comercial e a qualidade dos dados gerados é semelhante. Mostrando ser um caminho possível para se iniciar um processo amplo de monitoramento cidadão de poluentes atmosféricos, especialmente em cidades onde não existem dados. O desenvolvimento de soluções tecnológicas de baixo custo a partir de experimentos científicos e educacionais é um instrumento importante na busca por elucidar problemáticas ainda não conhecidas.

**Palavras-chave:** internet das coisas, ciência cidadã, poluição atmosférica.

# **Plantando cara al fuego: participación ciudadana en incendios forestales mediante metodología educativa Aprendizaje-Servicio**

**Daniel Moya**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*daniel.moya@uclm.es <https://orcid.org/0000-0002-1909-1200>*

**Beatriz Cobo**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*beatriz.cobo@alu.uclm.es*

**Pablo Souza-Alonso**

*Universidad Santiago de Compostela*

*pablo.souza@usc.es <https://orcid.org/0000-0003-4334-8683>*

**Beatriz Omil**

*Universidad Santiago de Compostela*

*beatriz.omil@usc.es <https://orcid.org/0000-0002-1257-9684>*

**Agustin Merino**

*Universidad Santiago de Compostela*

*agustin.merino@usc.es <https://orcid.org/0000-0003-3866-7006>*

## **Resumen**

El proyecto PLANTANDO CARA AL FUEGO busca estimular la participación ciudadana en relación con la problemática de los incendios forestales, desde una perspectiva basada en la ciencia y la tecnología. La propuesta busca la transferencia de conocimientos científico-técnicos y valores cívicos a la sociedad a través de un enfoque educativo innovador centrado en la población juvenil. La principal línea de trabajo aplica la metodología educativa Aprendizaje-Servicio (ApS), que permite generar entornos colaborativos entre centros educativos y diferentes actores sociales (propietarios, empresas, comunidades forestales, administraciones, asociaciones, ONGs).

La lucha contra los impactos generados por el fuego es compleja y sus resultados no son visibles a corto plazo. Por ello, los programas de educación deben ser de largo recorrido, buscando la colaboración, compromiso y sinergias entre actores sociales. Así, este proyecto se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UN, 2018), especialmente en los referidos a Educación de calidad, (ODS 4), Acción por el clima (ODS 13) y Vida de ecosistemas terrestres (ODS 15). Además, se promueve el desarrollo de nuevos planteamientos a los desafíos que plantea el cambio climático, ya que según LOMLOE, los

centros docentes deben incluir la Educación en Sostenibilidad, conforme establece la Agenda 2030.

**Palabras clave:** Educacion en sostenibilidad, ecología en educacion, ApS, incendio forestal

## **Enfrentar o fogo: a participação dos cidadãos nos incêndios florestais através da metodologia educativa Service-Learning.**

### **Resumo**

O projeto PLANTANDO FACE TO THE FIRE procura estimular a participação cidadã em relação à problemática dos incêndios florestais, numa perspectiva baseada na ciência e na tecnologia. A proposta busca a transferência de conhecimentos **técnico-científicos e de valores cívicos para a sociedade** por meio de uma abordagem educacional inovadora voltada para a população jovem. A principal linha de trabalho aplica a metodologia educacional Learning-Service (ApS), que permite gerar ambientes colaborativos entre centros educacionais e diferentes atores sociais (proprietários, empresas, comunidades florestais, administrações, associações, ONGs).

O combate aos impactos gerados pelo fogo é complexo e seus resultados não são visíveis no curto prazo. Portanto, os programas de educação devem ser de longo prazo, buscando colaboração, compromisso e sinergias entre os atores sociais. Assim, este projeto enquadra-se nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ONU, 2018), especialmente aqueles referentes à Educação de Qualidade (ODS 4), Ação Climática (ODS 13) e Vida dos ecossistemas terrestres (ODS 15). Além disso, promove-se o desenvolvimento de novas abordagens aos desafios colocados pelas alterações climáticas, uma vez que segundo LOMLOE, os centros educativos devem incluir a Educação para a Sustentabilidade, conforme estabelecido pela Agenda 2030.

**Palavras-chave:** Educação em sustentabilidade, ecologia na educação, ApS, incêndio florestal

# El papel de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. Dificultades y deficiencias halladas

**Elvira Villalobos Jiménez**

*Educación Secundaria. Junta de Andalucía*

*elviravjim@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0001-8636-2667>*

**Juan Carlos Maroto Martos**

*Universidad de Granada*

*jcmaroto@ugr.es y <https://orcid.org/0000-0002-0391-5797>*

**Aida Pinos Navarrete**

*Universidad de Granada*

*apnavarrete y <https://orcid.org/0000-0003-2934-9321>*

## Resumen

La tecnología ha permeado prácticamente todos los aspectos de la vida cotidiana y ha tenido un impacto significativo en la educación. En una sociedad tecnificada, en la que el acceso a una cantidad ingente de información se produce de forma automática y en la que las actuales generaciones de jóvenes son nativos digitales, las Tecnologías de la Información Geográfica (TIC), se convierten en un medio para alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio. El objetivo de esta investigación es analizar las potencialidades que las TIC ofrecen en la enseñanza de la geografía, así como sus posibles deficiencias o dificultades generadas. Para ello, se parte de la implementación de una unidad didáctica sin utilizar recursos TIC, se detectan las principales limitaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y se desarrollan una serie de propuestas de mejora derivadas del posible uso de las TIC en la unidad. Los resultados ponen de manifiesto que las TIC constituyen un medio muy útil para facilitar el trabajo del docente, -nunca como un fin en sí mismo-, que permiten no solo la superación de las deficiencias propias de las metodologías tradicionales, sino también un mayor desarrollo de competencias y alcance de aprendizajes significativos.

**Palabras clave:** Tecnología, educación secundaria, disciplina geográfica, innovación docente, transferencia de conocimiento.

## O papel das TIC no ensino-aprendizado de geografia. Dificuldades e deficiências encontradas

### Resumo

A tecnologia permeou praticamente todos os aspectos da vida cotidiana e teve um impacto significativo na educação. Em uma sociedade tecnificada,



na qual o acesso a uma quantidade imensa de informações ocorre automaticamente e onde as atuais gerações de jovens são nativos digitais, as Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) tornam-se um meio para alcançar um processo de ensino-aprendizagem satisfatório. O objetivo desta pesquisa é analisar as potencialidades que as TIG oferecem no ensino de geografia, assim como suas possíveis deficiências ou dificuldades geradas. Para isso, parte-se da implementação de uma unidade didática sem utilizar recursos TIG, detectam-se as principais limitações do processo de ensino-aprendizagem e desenvolvem-se uma série de propostas de melhoria derivadas do possível uso das TIG na unidade. Os resultados evidenciam que as TIG constituem um meio muito útil para facilitar o trabalho do docente, nunca como um fim em si mesmas, permitindo não apenas a superação das deficiências próprias das metodologias tradicionais, mas também um maior desenvolvimento de competências e alcance de aprendizados significativos.

**Palavras-chave:** Tecnologia, Educação Secundária, Disciplina Geográfica, Inovação Docente, Transferência de Conhecimento.

## **Integración de competencias geoespaciales en la enseñanza del patrimonio a través de *Google My Maps*: un estudio comparativo entre estudiantes de Geografía y de Turismo.**

**Miquel Àngel Coll-Ramis**

*Departamento de Geografia (Universitat de les Illes Balears)*  
*miquelangel.coll@uib.es y <https://orcid.org/0000-0002-8485-8789>*

**Matias Reus-Pons**

*Departamento de Geografia (Universitat de les Illes Balears)*  
*matias.reus@uib.es y <https://orcid.org/0000-0002-1778-648X>*

**Josep Fortesa-Bernat**

*Departamento de Geografia (Universitat de les Illes Balears)*  
*josep.fortesa@uib.cat y <https://orcid.org/0000-0001-5764-303X>*

**Joan Estrany Bertos**

*Departamento de Geografia (Universitat de les Illes Balears)*  
*joan.estrany@uib.cat y <https://orcid.org/0000-0003-3669-9936>*

### **Resumen**

Esta comunicación explora la integración de competencias geoespaciales en la enseñanza del patrimonio, mediante el diseño de itinerarios utilizando *Google My Maps*. Desarrollado en colaboración con estudiantes de cuarto

curso de Geografía y Turismo, el proyecto investiga posibles diferencias en competencias geoespaciales y dominio de sistemas de información geográfica entre ambos grupos.

La hipótesis sugiere que los estudiantes de Geografía tienen mayor competencia geoespacial y dominio de sistemas de información geográfica que los de Turismo, debido a una formación más extensa. Se diseñó una rúbrica de evaluación específica para los itinerarios virtuales, permitiendo un análisis objetivo y comparativo de habilidades geoespaciales, identificando brechas en conocimientos y destrezas relacionadas con la representación cartográfica y tecnologías geoespaciales.

Resultados preliminares revelan diferencias en los itinerarios, mostrando que los estudiantes de Geografía tienen un mejor dominio de herramientas como *Google My Maps* y una comprensión más profunda de conceptos geoespaciales. Las disparidades subrayan la necesidad de integrar contenidos sobre sistemas de información geográfica en el plan de estudios de Turismo, mejorando así la comprensión de la importancia de la geografía en la narrativa del patrimonio y fortaleciendo la capacidad para diseñar itinerarios de manera eficaz.

**Palabras clave:** Itinerarios patrimoniales, *Google My Maps*, Competencias geoespaciales, Grado en Geografía, Grado en Turismo.

## **Aprenda a sua comunidade autónoma na Educação Pré-escolar. Formação de professores no uso do Lapbook.**

### **Resumo**

A formação de professores de Educação Infantil (EI) deve transcender o mero domínio da matéria. Deve-se ensinar-lhes como dinamizar a sua aula com recursos adequados à fase educativa em que exercerão a sua prática futura. Um recurso útil pode ser o lapbook, pois permite aos futuros professores criar atividades manipulativas adaptadas ao nível de maturidade cognitiva dos seus alunos. São apresentados exemplos de lapbooks realizados por estudantes do Grau de Professor ou Professora em EI para o ensino de conteúdos sociais e culturais ligados às diferentes comunidades autónomas. Com isso, pretende-se que o professor aprenda a identificar e ensinar os aspectos mais relevantes relacionados com a identidade e cultura de cada comunidade (competência cidadã), ao mesmo tempo que oferecem aos alunos as características de ambientes diferentes do familiar, nos quais aprender em sociedade (competência social). Os resultados demonstram uma ampla variedade de designs e atividades nos lapbooks com diferentes materiais utilizados, incluindo desde descartáveis domésticos a associados à tecnologia (códigos QR). No entanto, também foram detetadas dificuldades em adaptar

as atividades ao nível de EI, o que sublinha a necessidade de formar os professores nesta linha.

**Palavras-chave:** lapbooks, Educação Infantil, Formação docente, Recursos educativos

## **Propuesta de innovación educativa integral en Geografía: Despoblación rural ibérica, participación cívica, herramientas digitales, alfabetización mediática y sustentabilidad para el cambio socio-territorial**

**Jesús Moreno Arriba**

*Universidad de Salamanca (USAL)*

*jmorenoarriba@usal.es y <https://orcid.org/0000-0001-5179-93751>*

### **Resumen**

Los avances científicos de la tesis doctoral en Geografía del autor de esta propuesta evidencian que, en las áreas de montaña ibéricas, caso del Alto Tormes (Ávila, España), la crisis de despoblación continúa en una crisis de envejecimiento y agotamiento demográfico que compromete su sustentabilidad integral (socio-ecológica, socioeconómica y sociocultural). Así, se propone una estrategia didáctica con el objetivo de acercar la realidad demográfica rural ibérica al alumnado de distintas etapas educativas, junto a promover la participación ciudadana. Línea articulada con el compromiso con la innovación educativa integral, continua y transversal; las pedagogías de alfabetización mediática digital de docentes y discentes prosumidores/as y la formación para incorporar la sustentabilidad integral en la Universidad del siglo XXI. Ejes enfocados hacia procesos de enseñanza-aprendizaje participativos, críticos y proactivos, integrando herramientas tecnológicas activas en el consumo y producción de contenidos socio-educativos. Metodológicamente, habilidades sustentadas en los modelos del Aprendizaje Basado en Proyectos, la Taxonomía Renovada de Bloom, la Rueda de la Pedagogía y herramientas digitales (Apps). Todo ello, con el propósito de formar jóvenes comprometidos y con agencia geográfica, cívica y socio-territorial para contribuir a construir sociedades más inclusivas, humanas, participativas, justas e integralmente sustentables en el actual contexto de cambio social global.

**Palabras clave:** Despoblación rural, innovación educativa, alfabetización mediática digital, participación ciudadana, sustentabilidad integral.

# **Proposta de inovação educativa integral em Geografia: despovoamento rural ibérico, participação cívica, ferramentas digitais, literacia mediática e sustentabilidade para a mudança socio-territorial**

## **Resumo**

Os avanços científicos da tese de doutoramento em Geografia do autor desta proposta mostram que, nas zonas de montanha ibéricas, no caso do Alto Tormes (Ávila, Espanha), a crise de despovoamento continua numa crise de envelhecimento e esgotamento demográfico que compromete a sua sustentabilidade integral (socioecológica, socioeconómica e sociocultural). Assim, propõe-se uma estratégia didática com o objetivo de aproximar a realidade demográfica rural ibérica dos alunos dos diferentes níveis de ensino, a par de promover a participação cidadã. Linha articulada com o compromisso com a inovação educacional integral, contínua e transversal; as pedagogias de literacia mediática digital de professores e estudantes prosumer e a formação para incorporar a sustentabilidade integral na Universidade do século XXI. Eixos focados em processos de ensino-aprendizagem participativos, críticos e proativos, integrando ferramentas tecnológicas ativas no consumo e produção de conteúdos socio-educativos. Metodologicamente, competências apoiadas nos modelos de Aprendizagem Baseada em Projetos, Taxonomia Renovada de Bloom, Roda da Pedagogia e ferramentas digitais (Apps). Tudo isto, com o propósito de formar jovens comprometidos com agenciamento geográfico, cívico e socio-territorial para contribuir na construção de sociedades mais inclusivas, humanas, participativas, justas e plenamente sustentáveis no atual contexto de mudança social global.

**Palavras-chave:** Despovoamento rural, inovação educativa, literacia mediática digital, participação cidadã, sustentabilidade integral.

# Tecnologías cartográficas en educación: un análisis integral de la potencialidad de las herramientas geográficas en las competencias formativas del alumnado

**Juan Francisco Sortino Barrionuevo**

*Dpto. Geografía (Universidad de Málaga)*

*francis.sortino@uma.es y <https://orcid.org/0000-0002-3643-4228>*

**Hugo Castro Noblejas**

*Dpto. Geografía y Geología (Universidad de León)*

*hcasn@unileon.es y <https://orcid.org/0000-0002-8975-7506>*

## Resumen

El desarrollo de las aplicaciones cartográficas ha experimentado en los últimos tiempos un avance en la democratización de su utilización. Actualmente existe una gran cantidad de herramientas cartográficas accesibles para el personal docente y los estudiantes, muy útiles desde un punto de vista didáctico dentro del campo de la geografía, las ciencias sociales y ciencias de la tierra. Esta investigación intenta avanzar en el análisis de las diferentes herramientas cartográficas gratuitas o de libre acceso disponibles y sus implicaciones en el desarrollo de diferentes competencias curriculares en diferentes niveles académicos. Se abordará a los niveles de educación media (ESO y Bachillerato), nivel universitario, tanto a nivel de grado como a nivel de posgrado y, por último, en la categoría de programas de doctorado. En esta comunicación se analizarán las virtudes y limitaciones de herramientas cartográficas como Google Maps, Google Earth PRO, Google Earth Engine, Power Map, ArcGIS Online y Carto. Se realizará un diagnóstico de sus utilidades y cómo vincularlas a las diferentes competencias curriculares, en particular las competencias espaciales y de análisis espacial que deben adquirir los alumnos. Finalmente, se propondrá un catálogo de herramientas y utilidades vinculado a diferentes tipos de competencias por niveles educativos.

**Palabras clave:** Instrumentos geográficos, SIG, multinivel educativo, innovación educativa.

# Tecnologias Cartográficas na Educação: Uma Análise Compreensiva do Potencial das Ferramentas Geográficas nas Competências Formativas dos Alunos

## Resumo

O desenvolvimento de aplicações cartográficas tem experimentado recentemente progressos na democratização do seu uso. Existe atualmente um grande número de ferramentas cartográficas acessíveis a professores e alunos, muito úteis do ponto de vista didático no campo da geografia, ciências sociais e ciências da terra. Esta investigação pretende aprofundar a análise das diferentes ferramentas cartográficas de acesso livre ou aberto disponíveis e das suas implicações no desenvolvimento de diferentes competências curriculares em diferentes níveis académicos. Abordará os níveis do ensino secundário (ESO e Baccalauréat), o nível universitário, tanto a nível de licenciatura como de pós-graduação e, finalmente, na categoria de programas de doutoramento. Este artigo discutirá os pontos fortes e limitações das ferramentas de mapeamento como Google Maps, Google Earth PRO, Google Earth Engine, Power Map, ArcGIS Online e Carto. Será feito um diagnóstico da sua utilidade e da forma de as ligar às diferentes competências curriculares, em particular às competências de análise espacial e espacial que os alunos devem adquirir. Por último, será proposto um catálogo de ferramentas e utilidades ligadas a diferentes tipos de competências por nível de ensino.

**Palavras-chave:** Instrumentos geográficos, SIG, educação multinível, inovação educacional.

## Mapeo participativo de los Servicios Ecosistémicos de las Cuencas Hidrográficas; caso Chile y Costa Rica

**Roxana Lebuy Castillo**

*Institución*

*Centro Ceres- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso rlebuy@centroceres.cl y <https://orcid.org/0000-0002-3804-8275>*

**Pablo Díaz Siefer**

*Centro Ceres- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Pdiaz@centroceres.cl y <https://orcid.org/0000-0001-5104-9830>*

**Carlos Morera Beita**

*Universidad Nacional de Costa Rica*

*carlos.morera.beita@una.cr y <https://orcid.org/0000-0002-4014-6122>*

## Resumen

Los SE son el producto de las funciones de los ecosistemas que benefician a los seres humanos. Sin embargo, la valoración de los SE es realizada principal-

mente desde la perspectiva del experto, distante físicamente de los servicios que evalúa. Por esta razón, la participación de actores locales permite comprender los SE y su relación con la sociedad desde una perspectiva socio-ecológica, ya que permite integrar enfoques subjetivos del espacio percibido, relacionando lo simbólico, lo afectivo, y lo vivido, permitiéndonos conocer el sentido que le asignan las personas a los ecosistemas.

La metodología aplicada consistió en la realización de talleres participativos presenciales, donde se identificaron en colores los tipos de SE (provisión, de regulación y cultural) sobre un mapa local. Una vez identificados y clasificados los SE, se valoraron mediante una escala de 0 a 5, donde 0 representa que no conoce el lugar, 1 que existe poca interacción, y 5 que existe interacción que constituye un aporte significativo a la calidad de vida de las personas.

Los resultados evidenciaron valores más altos en los SE de regulación, seguidas por los SE culturales. Asimismo, se identificó como la perturbación en las funciones e interrelaciones ecológicas del paisaje han afectado los SE en las cuencas.

**Palabras clave:** Servicios ecosistémicos (SE), mapeo participativo, cuencas hidrográficas, corredores biológicos.

## **Mapeamento participativo de serviços ecossistémicos em bacias hidrográficas; o caso do Chile e da Costa Rica**

### **Resumo**

Os SE são o produto de funções ecossistémicas que beneficiam os seres humanos. No entanto, a avaliação dos SE é efectuada principalmente a partir da perspectiva do perito, que está fisicamente distante dos serviços que avalia. Por esta razão, a participação dos actores locais permite compreender os SE e a sua relação com a sociedade numa perspectiva socioecológica, pois permite integrar abordagens subjectivas do espaço percebido, relacionando o simbólico, o afetivo e o vivido, permitindo compreender o significado que as pessoas atribuem aos ecossistemas.

A metodologia aplicada consistiu em workshops participativos presenciais, onde os tipos de SE (provisão, regulação e culturais) foram identificados a cores num mapa local. Uma vez identificados e classificados os SE, estes foram avaliados numa escala de 0 a 5, em que 0 representa nenhum conhecimento do local, 1 que existe pouca interação e 5 que existe pouca interação, 1 que existe pouca interação e 5 que existe uma interação que contribui significativamente para a qualidade de vida das pessoas.

Os resultados mostraram os valores mais elevados para a ES reguladora, seguida da ES cultural. Do mesmo modo, identificou-se como a perturbação das funções ecológicas e das inter-relações da paisagem afectaram os SE nas bacias hidrográficas.

**Palavras-chave:** Serviços ecossistémicos (SE), cartografia participativa, bacias hidrográficas, corredores biológicos.

## **Análisis descriptivo sobre la aplicación de la robótica en alumnado autista para la mejora de las habilidades sociales**

**Gonzalo Lorenzo Lledó**

*Universidad de Alicante*  
*glledo@ua.es*,

**Eliseo Andreu Cabrera**

*Universidad de Alicante*  
*Eliseo.andreu@ua.es*

**Asunción Lledó Carreres**

*Universidad de Alicante*  
*Asuncion.lledo@ua.es*

**Alejandro Lorenzo Lledó**

*Alejandro.lorenzo@ua.es*

**Elena Pérez-Vázquez**

*Universidad de Alicante*  
*Elena.pv@ua.es*

**Alba Gilabert Cerdá.**

*Universidad de Alicante.*  
*Alba.gilabert@ua.es*

**Isabel Gómez Barreto**

*Universidad de Castilla la Mancha.*  
*Isabelmaria.gomez@uclm.es*

**María Teresa Bejarano Franco.**

*Universidad de Castilla la Mancha*  
*Mariateresa.bejarano@uclm.es*

### **Resumen**

En los centros escolares, es cada vez mayor la variedad de necesidades de aprendizaje que tiene nuestro alumnado. La herramienta educativa que cada vez esta más presente en las aulas es la tecnología debido a su flexibilidad en



la creación de actividades adaptadas. De manera más concreta la robótica puede proporcionar entornos sencillos de interacción y sistemas de realimentación visual. Estas características son las que mejor se adaptan al alumnado autista. Por tanto, el objetivo de la investigación es analizar las áreas en las que se han producido mejoras por la aplicación de la robótica en alumnado autista. Para ello, se han implementado 11 sesiones con el robot NAO en el periodo de febrero a junio de 2023 con 16 niños autistas que estaban escolarizados en centros ordinarios. La duración de las sesiones era de 15 minutos y se realizó un pretest y posttest con el cuestionario Denver. Los resultados constatan mejoras en las seis dimensiones del cuestionario Denver, siendo la más elevada la comunicación expresiva con un 7%. Los sujetos 9 y 10 mostraron los incrementos más elevados con un 11 y 14.5% respectivamente. Como futuras líneas se plantea trabajar con otros robots y actividades.

La investigación ha sido apoyada por el Programa Estatal de I+D+i Orientado a los Retos de la Sociedad del Ministerio de Ciencia e Innovación Español. los Retos de la Sociedad del Ministerio de Ciencia e Innovación Español. PD2020-112611RB-I00/AEI/10.13039/501100011033 and and the Agencia Estatal de la Investigación.

**Palabras clave:** NAO, autismo, atención conjunta, comunicación expresiva, interacción social.

## **Análise descritiva da aplicação da robótica em alunos autistas para melhorar as competências sociais.**

### **Resumo**

Nas escolas, a variedade de necessidades de aprendizagem dos nossos alunos está a aumentar. A ferramenta educativa que está cada vez mais presente na sala de aula é a tecnologia, devido à sua flexibilidade na criação de actividades adaptadas. Mais especificamente, a robótica pode proporcionar ambientes de interação simples e sistemas de feedback visual. Estas características são mais adequadas aos alunos autistas. Por conseguinte, o objetivo da investigação é analisar as áreas em que foram produzidas melhorias pela aplicação da robótica em alunos autistas. Para o efeito, foram realizadas 11 sessões com o robô NAO, no período de fevereiro a junho de 2023, com 16 crianças autistas que frequentavam escolas regulares. A duração das sessões foi de 15 minutos e foram efectuados um pré-teste e um pós-teste com o questionário Denver. Os resultados mostram melhorias em toda as seis dimensões do questionário de Denver, sendo a mais elevada a comunicação expressiva

com 7%. Os sujeitos 9 e 10 apresentaram os maiores aumentos, com 11 e 14,5%, respetivamente. Estão previstos trabalhos futuros com outros robôs e actividades. Este artigo foi apoiado pelo Programa Estatal de I+D+i Orientado a los Retos de la Sociedad del Ministerio de Ciencia e Innovación Español. PID2020-112611RB-I00/AEI/10.13039/501100011033 e da Agencia Estatal de la Investigación.

**Palavras-chave:** NAO, autismo, atenção conjunta, comunicação expressiva, interação social.

## Brecha digital en migrantes en la ciudad de Ourense

**Claudio R. Muñoz Rojas**

*Universidad de Vigo*

*otec.claudio@gmail.com* y <https://orcid.org/0009-0008-4486-6910>

### Resumen

El mundo actual demanda mayor conocimiento sobre las distintas implicaciones o consecuencias de los procesos tecnológicos. Para ello, es necesario saber sobre sus aspectos positivos y negativos. En este sentido es necesario indagar sobre el impacto de las nuevas tecnologías en distintos grupos humanos y las posibles oportunidades de mejora. Este estudio tiene como objetivo exponer las brechas digitales en personas adultas migrantes residentes en la ciudad de Ourense. El estudio realizado tiene carácter exploratorio y la metodología de investigación utilizada es de tipo cuantitativo. La muestra corresponde a un total de 114 adultos migrantes (80 mujeres y 34 Hombres), a quienes se les aplicó una encuesta sobre el desarrollo de su competencia digital. Los principales resultados y conclusiones demuestran que las personas migrantes tienen escasas habilidades y conocimientos digitales. Los campos menos desarrollados por el colectivo de migrantes tienen relación con aspectos de seguridad y comunicación en internet. Además, presenta una importante brecha digital para el desarrollo de las actividades de educación y gestión online. Por ello, es necesario generar procesos dinámicos y eficientes, tanto de diagnóstico, como de capacitación y educación para aminorar o eliminar estas brechas. En definitiva, es deseable aplicar políticas sociales efectivas de inclusión digital.

**Palabras clave:** Migración, brechas digitales, inclusión digital, competencia digital, educación.

## Fosso digital nos migrantes da cidade de Ourense

### Resumo

O mundo atual exige maior conhecimento sobre as diferentes implicações ou consequências dos processos tecnológicos. Para isso, é necessário conhecer seus aspectos positivos e negativos. Nesse sentido, é necessário investigar o impacto das novas tecnologias nos diferentes grupos humanos e as possíveis oportunidades de melhoria. Este estudo tem como objetivo expor as lacunas digitais nos adultos migrantes residentes na cidade de Ourense. O estudo realizado é de natureza exploratória e a metodologia de pesquisa utilizada é quantitativa. A amostra corresponde a um total de 114 adultos migrantes (80 mulheres e 34 homens), aos quais foi aplicado um inquérito sobre o desenvolvimento da sua competência digital. Os principais resultados e conclusões mostram que os migrantes têm competências e conhecimentos digitais limitados. As áreas menos desenvolvidas para o grupo de migrantes estão relacionadas com aspectos de segurança e comunicação na internet. Além disso, apresenta uma exclusão digital significativa para o desenvolvimento de atividades de educação e gestão online. Portanto, é necessário gerar processos dinâmicos e eficientes, tanto de diagnóstico, quanto de treinamento e educação para reduzir ou eliminar essas lacunas. Em suma, é desejável aplicar políticas sociais eficazes para a inclusão digital.

**Palavras-chave:** Migração, clivagem digital, inclusão digital, competência digital, educação.



**III** 17, 18, 19 Y 20 DE ABRIL DE 2024  CIUDAD REAL  
**¡NOSOTROS PROPONEMOS!**  
CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

ORGANIZADO POR:



ENTIDADES COLABORADORAS:



## **IV. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Participación ciudadanía**



## Nosotros Proponemos: seguridad pública

### **Mariana Carvalho de Oliveira**

*Escola Estadual Alfredo Nasser  
professoramariana7733@gmail.com*

### **Allana Almeida Andrade**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser  
aallana098@gmail.com*

### **Tatiele de Souza Reis**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser  
Tatieledesouzareis5@gmail.com*

### **Samuel dos Santos Moraes**

*Aluno-Escola Estadual Alfredo Nasser  
samuelsantosmoraesxwy123456789@gmail.com*

### **Lukas Bispo Santos**

*Aluno-Escola Estadual Alfredo Nasser  
Bispolukas194@gmail.com*

### **Resumen**

El proyecto que proponemos comenzó en Porto Nacional en 2023, en la escuela estatal Alfredo Nasser, ubicada en el distrito de Nova Pinheirópolis en Porto Nacional-TO. El momento culminante fue el seminario municipal celebrado el 22/11/2023 en el campus de la Universidad Federal de Tocantins Porto Nacional. Uno de los proyectos finalistas identificó la necesidad de instalar una comisaría de policía para la comunidad, teniendo en cuenta que su población es suburbanizada y tiene un área rural dependiente con el agravante del aumento del comercio y consumo de drogas, robos e incluso asesinatos en la región, los estudiantes señalaron la necesidad de una policía y asistencia rápida a las necesidades de los habitantes ya que el derecho a la seguridad está previsto en la constitución. Una de las principales motivaciones de los estudiantes fue el reciente asesinato de la ex alumna Olivia Arantes y su madre, asesinadas por el ex novio de Olivia. Olivia ya había llamado a la policía, pero ésta no llegó a tiempo debido a la distancia.

**Palabras clave:** Policía, delincuencia, Comunidad

## Nós Propomos: segurança pública

### **Resumo**

O projeto nós propomos iniciou em Porto Nacional em 2023, na escola estadual Alfredo Nasser, situada no distrito de Nova Pinheirópolis em Porto Na-

cional-TO O momento de culminância foi o seminário municipal realizado dia 22/11/2023 na Universidade Federal do Tocantins campus de Porto Nacional. Um dos projetos finalistas identificou a necessidade da instalação de um posto policial para a comunidade, levando em consideração que sua população é suburbana e tem zona rural dependente com o agravante do aumento do comércio e uso de drogas, roubos e até assassinato na região os estudantes apontaram a necessidade de policiamento e assistência rápida as necessidades dos habitantes já que o direito a segurança está previsto na constituição. Uma das maiores motivações dos estudantes foi a contecimento rescente do assassinato da ex aluna Olivia Arantes e sua mãe, foram mortas pelo ex namorado da Olivia em que a mesma já tinha chamado a polícia mas pela distância não chegou a tempo.

**Palavras-chave:** Polícia, Criminalidade, Comunidade.

## **Nosotros Proponemos: seguridad pública**

**Mariana Carvalho de Oliveira**

*Escola Estadual Alfredo Nasser  
professoramariana7733@gmail.com*

**Anna Karolina Aires Oliveira**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser  
Annakarolinaaires2@gmail.com*

**Beatriz Batista Lima**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser  
beatrizlimabatista7@gmail.com*

**Jaqueline Moreira Soares**

*Escola Estadual Alfredo Nasser  
jaquetutimoreira@gmail.com*

**Karoline Fernandes de Araújo de Oliveira**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser  
Karolinefernandesaraujo26@gmail.com*

**Joseane Aires dos Santos**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser  
Josyaires36@gmail.com*

### **Resumen**

El proyecto Nosotros Proponemos comenzó en Porto Nacional en 2023, en la escuela pública Alfredo Nasser, situada en el barrio Nova Pinheirópolis de Porto Nacional-TO. El momento culminante fue el seminario municipal ce-



lebrado el 22 de noviembre de 2023 en el campus de Porto Nacional de la Universidad Federal de Tocantins. Uno de los proyectos finalistas identificó problemas con la calidad del transporte escolar. Aunque la escuela en cuestión está situada en una zona urbana, se considera una escuela rural porque recibe a la mayoría de sus alumnos de zonas rurales. Estos alumnos dependen en gran medida del transporte público, que tiene numerosas ausencias debido a huelgas por impago o porque se ha averiado. Los alumnos también tienen que lidiar con la falta de estructuras básicas y de seguridad en los autobuses, como cinturones de seguridad, asientos desgastados, puertas que no cierran del todo, falta de aire acondicionado, etc. Antes del proyecto, algunos estudiantes no reconocían que estos derechos estaban recogidos en la ley y debían estar disponibles y debidamente controlados.

**Palabras clave:** Transporte escolar, Trabajo de campo, Estructura básica.

## **Nós Propomos: segurança pública**

### **Resumo**

O projeto nós propomos iniciou em porto nacional em 2023, na escola estadual Alfredo Nasser, situada no distrito de Nova Pinheirópolis em Porto Nacional-TO O momento de culminância foi o seminário municipal realizado dia 22/11/2023 na Universidade Federal do Tocantins campus de Porto Nacional. Um dos projetos finalistas identificou problemas na qualidade da oferta do transporte escolar. A escola citada apesar de se encontrar em solo urbano, é considerada escola de campo por receber a maioria de seus alunos da zona rural, estes alunos em grande parte dependem do transporte público que tanto falta por greves pela falta de pagamento quanto por estarem quebrados. Os estudantes ainda lidam com a falta de estrutura e segurança básica dentro das conduções como cintos de segurança, bancos em estado de uso, portas que não fecham totalmente, falta de ar condicionado entre outros. Antes da realização do projeto alguns estudantes não reconheciam que tais direitos estavam na lei e precisavam ser disponibilizados e devidamente monitorados.

**Palavras-chave:** Transporte escolar, Escola de campo, Estrutura básica.

## Preservación de las especies autóctonas de la sabana (PEAS)

### **Mariana Carvalho de Oliveira**

*Escola Estadual Alfredo Nasser professoramariana7733@gmail.com*

### **Haymê Coelho dos Reis**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser hHcreis0802@gmail.com*

### **Mônnica Alves Pereira**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser monnicaalves704@gmail.com*

### **Vitor Gabriel Oliveira da Silva**

*Aluno-Escola Estadual Alfredo Nasser marinanacarvalho3821@gmail.com*

### **Jhenyfer Alves Barbosa**

*Aluna-Escola Estadual Alfredo Nasser*

*Zildabarbosadesouza37@gmail.com*

### **Resumen**

El proyecto Nosotros Proponemos se inició en Porto Nacional en 2023, en la escuela pública Alfredo Nasser, situada en el distrito de Nova Pinheirópolis en Porto Nacional-TO. El momento culminante fue el seminario municipal celebrado el 22/11/2023 en el campus de Porto Nacional de la Universidad Federal de Tocantins.

Uno de los proyectos finalistas identificó la necesidad de forestación en la comunidad y la región, así como la preservación de los árboles frutales de la zona, y propuso una asociación entre la comunidad escolar y la comunidad local y regional, de modo que se cultivaran especies nativas y preferentemente árboles frutales de la zona para proporcionar la preservación de las especies, la forestación y también como incentivo económico para las comunidades extractivas de la región. Los estudiantes también señalan que tal propuesta podría favorecer un mayor conocimiento sobre las especies autóctonas de la zona y su uso culinario, así como la valorización y preservación de las especies en la comunidad y en la región, que actualmente lidia con el aumento de la deforestación. Esta propuesta busca impactar no sólo a los alumnos, sino a la comunidad como un todo, ya que pretende una asociación comunitaria y la participación activa de todos.

**Palabras clave:** Especies autóctonas, conservación, comunidad, escuela, valorización.

## Preservação de espécies nativas do cerrado (PENC)

### Resumo

O projeto nós propomos iniciou em Porto Nacional em 2023, na escola estadual Alfredo Nasser, situada no distrito de Nova Pinheirópolis em Porto Nacional-TO. O momento de culminância foi o seminário municipal realizado dia 22/11/2023 na Universidade Federal do Tocantins campus de Porto Nacional. Um dos projetos finalistas identificou a necessidade de arborização na comunidade e região em parceria com a preservação de árvores frutíferas do cerrado, e propôs uma parceria da comunidade escolar com a comunidade local e regional, de forma que seriam cultivadas espécies nativas e preferencialmente frutíferas do cerrado de forma proporcionar a preservação das espécies, arborização e também incentivo econômico para as comunidades extrativistas da região. Os estudantes apontam ainda que tal proposta pode favorecer o maior conhecimento sobre as espécies nativas do cerrado e seu uso culinário, assim como a valorização e preservação das espécies na comunidade e região que atualmente lida com aumento de desmatamento. Está proposta busca impactar não somente os estudantes mas a comunidade como um todo, já que visa uma parceria da comunidade e participação ativa de todos.

**Palavras-chave:** Espécies nativas, preservação, comunidade, escola, valorização

## Perspectivas geográficas sobre ciudadanía, educación popular y economía solidaria en la Amazonia Occidental brasileña

**Raiane Florentino**

*Universidade Federal de Rondônia*

*raiane.florentino@unir.br e <https://orcid.org/0000-0001-8606-1901>*

### Resumen

En Rondônia, los debates y acciones relacionados con la ciudadanía, los derechos humanos, los derechos laborales y la sostenibilidad, entre otros, son urgentes, sobre todo porque el estado está situado en el territorio de la mayor selva tropical del mundo, la Amazonia. Para ello, se creó el programa “Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares” en la Universidad Federal de Rondônia, donde se están desarrollando diez proyectos de extensión con

el objetivo de difundir, a través de actividades de incubación y formación, temas como: economía local y solidaria, trabajo asociado, cooperativismo, autogestión, emancipación, comunicación local comunitaria, arte, agroecología, derecho comunitario y psicología social comunitaria. En el ámbito académico, los proyectos son coordinados por profesores de diferentes departamentos, como Geografía, Psicología, Educación, Contabilidad, Comunicación, Derecho e Historia, así como por estudiantes de grado de estos cursos. Existen dos grupos de trabajadores en la comunidad externa: i) recolectores de material reciclable y ii) artesanas indígenas (etnia Warao). Por lo tanto, este trabajo tiene el objetivo de exponer cómo el programa colabora con el desarrollo de Rondônia, desde la perspectiva del reciclaje de residuos, y las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y la ciudadanía; con la educación popular como referencia metodológica de las prácticas, y la economía solidaria como fundamento de las relaciones económicas, laborales y de autonomía; contribuyendo así a cambiar la realidad de los grupos locales, estimulando el protagonismo de los trabajadores.

**Palabras clave:** Geografía, Ciudadanía, Economía Solidaria, Emancipación, Trabajo.

## **Perspectivas geográficas sobre cidadania, educação popular e economia solidária na Amazônia Ocidental brasileira**

### **Resumo**

Em Rondônia, discussões e ações relacionados à cidadania, direitos humanos, direitos trabalhistas, sustentabilidade, entre outros, são urgentes, ainda mais por conta do estado estar localizado no território da maior floresta tropical do mundo, a Amazônia. Nessa perspectiva, foi criado o Programa “Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares” na Universidade Federal de Rondônia, onde são desenvolvidos dez projetos de extensão com o objetivo de realizar, a partir de ações de incubação e formação, a difusão de temas geradores, como: economia popular e solidária, trabalho associado, cooperativismo, autogestão, emancipação, comunicação comunitária popular, arte, agroecologia, direito popular, e psicologia social comunitária. No campo acadêmico, os projetos são coordenados por docentes de diferentes Departamentos, como Geografia, Psicologia, Educação, Contabilidade, Comunicação, Direito e História; e também compostos por discentes da graduação dos cursos citados. Já na comunidade externa, contam com a participação de dois grupos de trabal-

hadores: i) catadores de materiais recicláveis e ii) artesãs indígenas (etnia Warao). Portanto, este trabalho pretende apresentar como o programa colabora com o desenvolvimento de Rondônia, na perspectiva da reciclagem do lixo, e das questões que envolvem sustentabilidade e cidadania; tendo a educação popular como o referencial metodológico das práticas, e a economia solidária como fundamento das relações econômicas, laborais e de autonomia; contribuindo, assim, para a alteração da realidade dos grupos populares, estimulando o protagonismo dos trabalhadores.

**Palavras-chave:** Geografia, Cidadania, Economia Solidária, Emancipação, Trabalho.

## **Aplicación de la Agenda2030 en el aula: potencial didáctico de las rutas e itinerarios didácticos en las escuelas y en el territorio. El potencial de la geografía para la participación en la innovación educativa. Conservación de la biodiversidad y el patrimonio territorial en los ciudadanos del Siglo XXI**

**Adrián Navas Berbel**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*<https://orcid.org/0000-0001-7693-3876>*

*Adrian.Navas@uclm.es, navasber@yahoo.es*

**Celia García Jiménez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*celiagarciajimenez1991@gmail.com*

### **Resumen**

La Agenda 2030 es resultado del proceso de consultas más amplio y participativo de la historia de la ONU representando el consenso emergente multilateral entre gobiernos y actores diversos, en el cual fue preponderante la sociedad civil. El desarrollo sostenible requiere esfuerzos para construir futuro inclusivo y resiliente para personas y planeta. Para lograr el desarrollo sustentable son necesarios tres elementos: crecimiento económico, inclusión social y protección ambiental. La presente comunicación tiene como objetivo valorar las oportunidades de itinerarios didácticos y rutas, en distintos territorios para la participación en la innovación educativa, la conservación de la biodiversidad, la puesta en valor del patrimonio y profundizar en la reflexión

del papel del docente en las aulas donde el itinerario didáctico tiene un papel complementario. Así pretendemos mostrar su validez como estrategia educativa, detallando algunas repercusiones que tendría la aplicación de la Agenda 2030 en territorio peninsular y extrapeninsular para el desarrollo educativo y la mejora en la conservación de los recursos biogeodiversos, con la potenciación en educación de la innovación y la participación. Finalmente, apreciaremos el papel de las Administraciones como facilitadores del desarrollo de los itinerarios didácticos, y la aplicación de la Agenda 2030 en educación en diferentes territorios.

**Palabras clave:** Educación, Itinerarios didácticos, Docentes, Territorio.

## **Aplicação da Agenda2030 na sala de aula: potencial didático das rotas e itinerários educativos nas escolas e no território. O potencial da geografia para a participação na inovação educativa. Conservação da biodiversidade e do património territorial nos cidadãos do século XXI**

### **Resumo**

A Agenda 2030 é o resultado do processo de consulta mais amplo e participativo da história da ONU, representando o consenso multilateral emergente entre governos e diversos actores, no qual a sociedade civil foi preponderante. O desenvolvimento sustentável exige esforços para construir um futuro inclusivo e resiliente para as pessoas e o planeta. A consecução do desenvolvimento sustentável exige três elementos: crescimento económico, inclusão social e proteção do ambiente. O objetivo desta comunicação é avaliar as oportunidades dos itinerários e rotas educativas em diferentes territórios para a participação na inovação educativa, na conservação da biodiversidade e na valorização do património, e refletir sobre o papel do professor na sala de aula onde o itinerário educativo tem um papel complementar. Pretendemos mostrar a sua validade como estratégia educativa, detalhando algumas das repercussões que a aplicação da Agenda 2030 teria no território peninsular e extra-peninsular para o desenvolvimento educativo e a melhoria da conservação dos recursos da biodiversidade, com a promoção da inovação e da participação na educação. Finalmente, apreciaremos o papel das Administrações como facilitadoras do desenvolvimento de itinerários didácticos e a aplicação da Agenda 2030 na educação em diferentes territórios.

**Palavras-chave:** Educação, Itinerários educativos, Professores, Território.

# Fomentar la implicación del alumnado de la asignatura de Biogeografía para llevar a cabo estrategias de sensibilización de la ciudadanía ante los nuevos retos de la EHUAgenda 2030

**Pedro José Lozano-Valencia**

Universidad del País Vasco [pedrojose.lozano@ehu.es](mailto:pedrojose.lozano@ehu.es), <https://orcid.org/0000-0002-1345-5704>

**Rakel Varela-Ona**

Universidad del País Vasco [rakel.varela@ehu.eus](mailto:rakel.varela@ehu.eus) y <https://orcid.org/0000-0001-5079-0627>

**M<sup>a</sup> Cristina Díaz-Sanz**

Universidad Autónoma de Madrid

[cristina.diazs@uam.es](mailto:cristina.diazs@uam.es) y <https://orcid.org/0000-0002-9830-9545>

## Resumen

El objetivo general del presente trabajo es el desarrollo de una serie de estrategias docentes, en las que destaca la salida de campo, que hagan que la asignatura de Biogeografía del grado de Geografía y Ordenación del territorio se adapte a los ODS, la Agenda Renovada para la Educación Superior en Europa y, más concretamente, a la EHUagenda2030.

Se pretende que la asignatura de Biogeografía muestre una especial sensibilidad ante el cambio global y especialmente ante las políticas de defensa de la biodiversidad y, con ello, un aminoramiento del cambio climático asegurando un buen nivel de resiliencia, una mejora de la calidad de vida de las personas y, en general, un compromiso ético para con el entorno y el planeta en el que vivimos.

Todo ello redundará en una mayor participación del estudiantado, ya que este se deberá posicionar ante temas concretos ya mencionados y relacionados con la igualdad entre sexos, la equidad social y, sobre todo, el respeto hacia el medio ambiente y el planeta. La inclusión de la dinámica “Nosotros proponemos” ([nosostrosproponemos.com](http://nosostrosproponemos.com)) diseñada y testada en más de 8 países que se ha planificado de forma pionera en la CAE, aportará un modelo de participación original sobre el problema de la conservación de la biodiversidad y el cambio climático.

**Palabras clave:** EHUAgenda2030, Biogeografía, estrategias docentes, participación.

# Promover o envolvimento dos alunos na disciplina de Biogeografia para a realização de estratégias de sensibilização cidadã face aos novos desafios da EHUAgenda 2030.

## Resumo

O objetivo geral deste trabalho é o desenvolvimento de um conjunto de estratégias de ensino, nas quais se destacam as saídas de campo, que adaptem a disciplina de Biogeografia da licenciatura em Geografia e Ordenamento do Território aos ODS, à Agenda Renovada para o Ensino Superior na Europa e, mais especificamente, a EHUAgenda2030.

Pretende-se que a disciplina de Biogeografia demonstre uma especial sensibilidade às alterações globais e especialmente às políticas de defesa da biodiversidade e, com isso, à redução das alterações climáticas, garantindo um bom nível de resiliência, uma melhoria na qualidade de vida das pessoas e, em geral, um compromisso ético com o meio ambiente e o planeta em que vivemos.

Tudo isto resultará numa maior participação do corpo discente, uma vez que deverão posicionar-se sobre questões específicas já mencionadas e relacionadas com a igualdade entre os sexos, a equidade social e, sobretudo, o respeito pelo ambiente e pelo planeta.

La inclusión de la dinámica “Nosotros proponemos” (nosostrosproponemos.com) diseñada y testada en más de 8 países que se ha planificado de forma pionera en la CAE, aportará un modelo de participación original sobre el problema de la conservación de la biodiversidad y el mudança climática.

**Palavras-chave:** EHUAgenda2030, Biogeografia, estratégias de ensino, participação.



# El Proyecto Nós Propomos y las acciones de sensibilización ambiental en la Reserva Extractiva Marina Lagoa do Jequiá, Alagoas, Brasil.

**Lívia Danielle Rodrigues do Nascimento**

*Universidade Federal de Alagoas*

*livianascimento@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-6893-7241>*

**Maria Francineila Pinheiro dos Santos**

*Universidade Federal de Alagoas*

*francineila.pinheiro@igdema.ufal.br y <https://orcid.org/0000-0002-6908-2441>*

**Raimundo Lenilde de Araújo**

*Universidade Federal do Piauí e Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Lisboa*

*raimundolenilde@gmail.com e <https://orcid.org/0000-0002-5491-0996>*

## Resumen

Resumen: En un esfuerzo por abordar los problemas socioambientales, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha lanzado metas conocidas como los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Entre ellos se encuentran el objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles; el objetivo 14: Vida en el agua; y el objetivo 15: Vida en la tierra. Los tres objetivos mencionados estuvieron presentes en las acciones promovidas por los alumnos de 9º grado, a través del trabajo de campo en las clases de Geografía, destacando la importancia de preservar la Unidad de Conservación (UC) Reserva Extractiva Marina Lagoa do Jequiá (RESEX), Alagoas, Brasil. El trabajo de campo en la zona de manglares tuvo como objetivo comprender los aspectos que posteriormente se discutirían en el aula a través de la creación de murales y círculos de conversación. La acción socioambiental desarrollada por los alumnos a través del Proyecto Nós Propomos permitió el desarrollo de reflexiones críticas, creativas y propositivas dirigidas a la protección y conservación de la RESEX, contribuyendo a la formación de ciudadanos en el ambiente escolar, para que comprendan la importancia que impregna el lugar donde viven, especialmente para contribuir a la supervivencia de la comunidad tradicional y a la sostenibilidad ambiental de la RESEX/AL Jequiá da Praia.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, Geografía Escolar, Unidad de Conservación, Comunidad Tradicional.

# **O Projeto Nós Propomos e ações de conscientização ambiental na Reserva Extrativista Marinha da Lagoa do Jequiá, Alagoas, Brasil**

## **Resumo**

**O resumo:** Em um esforço para o enfrentamento de problemas sócio ambientais, a Organização das Nações Unidas (ONU), lançou metas conhecidas como os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Dentre elas, destaca-se a meta 11: Cidades e comunidades sustentáveis; a meta 14: Vida na água; e a meta 15: Vida terrestre. As três metas citadas se fizeram presente nas ações promovidas pelos estudantes do 9º ano, através da realização de trabalho de campo nas aulas de Geografia, evidenciando a importância da preservação da Unidade de Conservação (UC) da Reserva Extrativista Marinha da Lagoa do Jequiá (RESEX), Alagoas, Brasil. O trabalho de campo na área dos manguezais visou a compreensão dos aspectos que seriam discutidos posteriormente em sala de aula através de confecção de murais e rodas de conversa. A ação socioambiental desenvolvida pelos estudantes por meio do Projeto Nós Propomos possibilitaram o desenvolvimento de reflexões críticas, criativas e propositivas voltadas para a proteção e conservação da RESEX, contribuindo para a formação de cidadãos no ambiente escolar, de modo que os mesmos compreendam a importância que permeiam o lugar em que vivem, notadamente no intuito de contribuir com a sobrevivência da comunidade tradicional e a sustentabilidade ambiental da RESEX de Jequiá da Praia/AL.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Geografia Escolar, Unidade de Conservação, Comunidade Tradicional.

# Fomento de la ciudadanía democrática a través del conocimiento de las normas: propuesta de situación de aprendizaje

**Chloe Maddon**

*Facultad de Educación de Toledo. UCLM.*

*chloefrancesca.maddon@alu.uclm.es*

**Raquel Valtierra Arévalo**

*Facultad de Educación de Toledo. UCLM.*

*Raquel.valtierra@alu.uclm.es*

**Luna López Díaz**

*Facultad de Educación de Toledo. UCLM.*

*Luna.lopez@alu.uclm.es*

**Antonio Córdoba García**

*Facultad de Educación de Toledo. UCLM.*

*Antonio.cordoba@alu.uclm.es*

**Laura Díaz Vázquez**

*Facultad de Educación de Toledo. UCLM.*

*Laura.diaz31@alu.uclm.es*

## Resumen

El fomento de la participación ciudadana democrática es una de las principales finalidades de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Como docentes, debemos contribuir a que los estudiantes adquieran competencias que les permitan un fomento de la participación crítica y responsable. Debido a ello, se ha elaborado una propuesta docente innovadora cuyo objetivo principal es el de fomentar en los estudiantes, del primer ciclo de Educación Primaria, una participación activa a través de roles institucionales propios de la administración municipal. La metodología empleada aborda en el diseño de una situación de aprendizaje, basada en trabajo cooperativo y colaborativo, centrada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 16, relativo a la paz, justicia e instituciones sólidas, que proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir competencias relacionadas con su participación activa en la comunidad mediante el cultivo de su conciencia democrática al proporcionar una comprensión fundamental de la jerarquía institucional y su papel en ella. Con la situación de aprendizaje los estudiantes comprenden la importancia de involucrarse en decisiones colectivas, respetar derechos individuales y contribuir al bienestar social. Además, promueve valores fundamentales como el respeto y la empatía, fomentando la inclusión y la diversidad en la comunidad.

**Palabras clave:** Situación de Aprendizaje, Educación Primaria, Participación ciudadana, Normas, Conocimiento del Medio

## **Promover a cidadania democrática através do conhecimento das regras: uma proposta de situação de aprendizagem.**

### **Resumo**

O estímulo à participação cidadã democrática é um dos principais objetivos da Didática das Ciências Sociais. Como educadores, devemos contribuir para que os estudantes adquiram competências que lhes permitam promover a participação crítica e responsável. Devido a isso, foi elaborada uma proposta educacional inovadora, cujo objetivo principal é promover nos alunos do primeiro ciclo do Ensino Fundamental uma participação ativa por meio de papéis institucionais próprios da administração municipal. A metodologia utilizada aborda o design de uma situação de aprendizado baseada em trabalho cooperativo e colaborativo, centrada no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16, relacionado à paz, justiça e instituições sólidas, proporcionando aos alunos a oportunidade de adquirir competências relacionadas à sua participação ativa na comunidade, cultivando sua consciência democrática ao fornecer uma compreensão fundamental da hierarquia institucional e seu papel nela. Com a situação de aprendizado, os alunos compreendem a importância de se envolver em decisões coletivas, respeitar direitos individuais e contribuir para o bem-estar social. Além disso, promove valores fundamentais como o respeito e a empatia, fomentando a inclusão e a diversidade na comunidade.

**Palavras-chave:** Situação de Aprendizado, Ensino Fundamental, Participação cidadã, Normas, Conhecimento do Meio

# Los paisajes de las áreas naturales protegidas como recurso educativo para la formación del profesorado: experiencias en los Montes de Toledo (Castilla-La Mancha, España)<sup>5</sup>

**Óscar Jerez García**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*oscar.jerez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-6020-5268>*

**José Luis García Rayego**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*joseluis.garcia@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0003-2465-2559>*

**Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Manuel.SerranoCruz@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0003-0122-4877>*

## Resumen

La actual Ley de Educación en España ha generado el desarrollo de currículos autonómicos en Educación Primaria. En Castilla-La Mancha, el currículo vigente desde julio de 2022 vuelve a integrar, en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, los contenidos geográficos de las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Se analizan las competencias básicas de esta área y su concreción en criterios de evaluación y saberes básicos (contenidos) y, a partir de estos elementos curriculares, la correlación con las necesidades formativas del alumnado de magisterio. Se expone una experiencia docente centrada en el trabajo de campo en un Área Protegida castellanomanchega, aplicando los contenidos teóricos de aula en un itinerario didáctico basado en los principios pedagógicos de la enseñanza activa. A partir de una muestra de casi un centenar de estudiantes participantes en dos excursiones, se analizan los resultados de aprendizaje sobre los paisajes y sus elementos naturales y culturales, así como su potencialidad formativa útil como futuro profesorado de Educación Primaria. Se les ha pedido describir las aportaciones de ese recurso didáctico, el paisaje, para su formación profesional, citando y justificando las competencias adquiridas y seleccionando una serie de paradas interpretativas definidas como lugares de interés didáctico.

**Palabras clave:** Educación Primaria, profesorado, didáctica, trabajo de campo.

---

5 FINANCIACIÓN: Este trabajo se ha desarrollado en el marco de la convocatoria para la financiación de proyectos de investigación aplicada e innovación del Plan Propio de la UCLM, dentro del proyecto 2022- GRIN-34383 titulado Evaluación del paisaje como recurso turístico y educativo en los Parques Naturales de Castilla-La Mancha.

# **As paisagens das áreas naturais protegidas como recurso educativo para a formação de professores: experiências nos Montes de Toledo (Castilla-La Mancha, Espanha)**

## **Resumo**

A atual Lei de Educação na Espanha gerou o desenvolvimento de currículos autônomos no Ensino Fundamental. Em Castilla-La Mancha, o currículo em vigor desde julho de 2022 reintegra, na área de Conhecimento do Meio Natural, Social e Cultural, os conteúdos geográficos das áreas de Ciências Naturais e Ciências Sociais. As competências básicas desta área são analisadas e sua concretização em critérios de avaliação e saberes básicos (conteúdos) e, a partir destes elementos curriculares, a correlação com as necessidades formativas do corpo discente do magistério. É apresentada uma experiência docente centrada no trabalho de campo numa Área Protegida de Castilla-La Mancha, aplicando os conteúdos teóricos da sala de aula num itinerário didático baseado nos princípios pedagógicos do ensino ativo. A partir de uma amostra de quase uma centena de estudantes participantes em duas excursões, são analisados os resultados de aprendizagem sobre as paisagens e seus elementos naturais e culturais, bem como seu potencial formativo útil como futuros professores do Ensino Fundamental. Foi-lhes pedido que descrevessem as contribuições desse recurso didático, a paisagem, para sua formação profissional, citando e justificando as competências adquiridas e selecionando uma série de paradas interpretativas definidas como lugares de interesse didático.

**Palavras-chave:** Ensino fundamental, corpo docente, didática, trabalho de campo.

## **Objetivos de Desarrollo Sostenible y educación geográfica: un análisis a partir de las preocupaciones territoriales de los estudiantes portugueses**

**Francisco Buzaglo**

franciscobuzaglo@edu.ulisboa.pt

**Ricardo Coscurão**

rcoscurao@campus.ul.pt

Universidade de Lisboa

## **Resumen**

En un mundo lleno de retos y amenazas para la sostenibilidad del planeta, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) nos remiten a un conjunto de

metas comunes, basadas en la suma de esfuerzos entre países y en la responsabilidad de cada individuo en el camino hacia la sostenibilidad de las sociedades, ahora y en el futuro. Esta idea de responsabilidad individual debe ser promovida desde edades tempranas, lo que nos alerta sobre el papel de los contextos educativos en este proceso. Por sus características, destaca la posible contribución de la enseñanza de la geografía, especialmente en lo que se refiere a la valorización privilegiada de un componente ciudadano en las relaciones con el territorio. Esto es lo que encontramos en la base del proyecto “¡Proponemos!”, que invita a los alumnos a identificar problemas de expresión territorial y a plantear posibles soluciones a los mismos. Centrándonos en las propuestas presentadas por los estudiantes participantes en este proyecto en Portugal en 2023, pudimos identificar puntos de conexión entre las preocupaciones territoriales de estos estudiantes y los ODS, destacando el ODS 11: “Ciudades y comunidades sostenibles” precisamente por su proximidad más evidente con las cuestiones territoriales. Esta reflexión nos lleva a plantearnos la posible contribución del proyecto “¡Nosotros Proponemos!” y de la propia enseñanza de la geografía a la promoción de los ODS, explorando y valorando sus principios clave.

¡**Palabras clave:** ODS, Sostenibilidad, Educación geográfica, Preocupaciones territoriales, Proyecto “Nós Propomos!”

## **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e educação geográfica: uma análise a partir de preocupações territoriais de alunos portugueses**

### **Resumo**

Num mundo repleto de desafios e ameaças à sustentabilidade do planeta, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) remetem-nos para um conjunto de metas comuns, assentes na conjugação de esforços entre países e na responsabilização de cada indivíduo no caminho para a sustentabilidade das sociedades, no presente e no futuro. Esta ideia de responsabilização individual deve promover-se desde cedo, o que nos alerta para o papel dos contextos educativos neste processo. Pelas suas características, destaca-se o possível contributo da educação geográfica, nomeadamente pela valorização privilegiada de uma componente cidadã nas relações com o território. É o que encontramos na base do Projeto “Nós Propomos!”, o qual convida os alunos a identificarem problemas com expressão territorial, equacionando possíveis soluções para os mesmos. Centrando atenções nas propostas submetidas por

alunos participantes neste Projeto, em Portugal, no ano de 2023, conseguimos identificar pontos de ligação entre as preocupações territoriais destes alunos e os ODS, destacando-se o ODS 11: “Cidades e Comunidades Sustentáveis”, precisamente por uma proximidade mais evidente com as questões territoriais. Esta reflexão remete-nos, assim, para um olhar sobre o possível contributo do Projeto “Nos Propomos!” e da própria educação geográfica para a promoção dos ODS, explorando e valorizando os seus princípios-chave.

**Palavras-chave:** ODS, Sustentabilidade, Educação geográfica, Preocupações territoriais, Projeto “Nós Propomos!”.

## **Piensa global, juega local: el juego de simulación como estrategia para trabajar la sostenibilidad y fomentar el pensamiento crítico**

**Carlota López-Fernández**

*Didáctica de las ciencias experimentales, Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación de Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha carlota.8.2.99@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-8127-6687>*

**Jose Amorós Martínez**

*Docente del IES La Mola y coordinadora del Colectivo Obrim obrimalmon@gmail.com y <https://fanxtics.wordpress.com>*

**Esther Paños**

*Didáctica de las ciencias experimentales, Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación de Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha Esther.Panos@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-9219-855X>*

### **Resumen**

La nueva legislación educativa incorpora la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global como elementos transversales en todas las etapas educativas. Este paradigma requiere de un aprendizaje situado y significativo donde el principal protagonista sea el propio alumnado. Este trabajo presenta una experiencia educativa desarrollada en todos los cursos de educación secundaria y bachillerato a través de un juego de simulación. Con la finalidad de abordar las distintas problemáticas socioambientales, así como fomentar el pensamiento crítico y la participación del alumnado en su entorno, los estudiantes se han puesto en la piel, plumaje, pelaje o escamas de una gran diversidad de seres vivos. Así pues, se han convertido en especies extraterrestres y han realizado un diario donde relatan su viaje a la Tierra para investigar la emergencia eco-social en la que se encuentra inmersa. Una vez finalizado el



viaje y extraídas las conclusiones, la experiencia culmina con un congreso en el que los estudiantes comparten sus aprendizajes con el resto de compañeros y profundizan en las distintas problemáticas abordadas, todo ello mediante debates, teatros y coreografías. Por último, la evaluación se realiza a partir de una serie de cómics y pósteres elaborados por el propio alumnado.

**Palabras clave:** Metodologías Activas, Juegos de Simulación, Educación para el Desarrollo Sostenible, Pensamiento Crítico, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## **Pensar global, jogar local: o jogo de simulação como estratégia para trabalhar a sustentabilidade e promover o pensamento crítico**

### **Resumo**

A nova legislação educativa incorpora a educação para o desenvolvimento sustentável e a cidadania global como elementos transversais a todas as etapas educativas. Este paradigma requer uma aprendizagem situada e significativa onde o principal protagonista são os próprios alunos. Este trabalho apresenta uma experiência educacional desenvolvida em todos os cursos de ensino médio e ensino secundário por meio de um jogo de simulação. Com o objetivo de abordar diferentes problemas socioambientais, bem como incentivar o pensamento crítico e a participação dos alunos no seu ambiente, os alunos colocaram-se na pele, plumagem, pelo ou escamas de uma grande variedade de seres vivos. Assim, transformaram-se numa espécie extraterrestre e mantiveram um diário no qual relataram a sua viagem à Terra para investigar a emergência eco-social em que está imersa. Uma vez terminada a viagem e tiradas as conclusões, a experiência culmina com um congreso em que os alunos partilham as suas aprendizagens com os restantes colegas e aprofundam os diferentes temas abordados, tudo através de debates, teatro e coreografias. Finalmente, a avaliação baseia-se numa série de bandas desenhadas e cartazes criados pelos próprios alunos.

**Palavras-chave:** Metodologias Ativas, Jogos de Simulação, Educação para o Desenvolvimento Sustentável, Pensamento Crítico, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

# Conciencia ciudadana desde la educación para combatir el cambio climático

**Isabel María Gómez-Trigueros**

*Universidad de Alicante*

*isabel.gomez@ua.es y <https://orcid.org/0000-0003-4666-5035>*

**Esther Sánchez Almodóvar**

*Universidad de Alicante*

*esther.sanchez@ua.es y <https://orcid.org/0000-0003-4201-0779>*

## Resumen

Los riesgos naturales tales como las inundaciones, sequías y olas de calor, son una realidad en el siglo XXI a nivel mundial, como consecuencia del cambio climático. Estas afirmaciones se confirman en el último informe del Intergovernmental Panel on Climate Change, que avisa de que estos fenómenos serán cada vez más frecuentes e intensos (IPCC, 2022).

Los datos reflejan la necesidad de que la ciudadanía conozca el territorio en el que vive, los procesos que se dan en él y cómo se debe actuar en caso de riesgo para reducir su vulnerabilidad, por lo que la educación se convierte en un pilar fundamental para transmitir estos conocimientos.

Desde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015), se apostó por la educación como medida no estructural imprescindible para combatir el cambio climático; también el currículo de Educación Secundaria y de Bachillerato español lo recoge así como los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), que inciden en la necesidad de trabajar desde la educación aspectos relacionados con el cambio climático, con ciudades sostenibles y con la vida de los ecosistemas terrestres, así como la preservación del patrimonio cultural y natural.

**Palabras clave:** cambio climático, conciencia ciudadana, TIG, formación del profesorado, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## Conscientização cidadã por meio da educação para combater as mudanças climáticas

### Resumo

Riscos naturais como inundações, secas e ondas de calor são uma realidade no século XXI em todo o mundo, como consequência das alterações climáticas. Estas afirmações são confirmadas no último relatório do Painel Intergo-

vernamental sobre Alterações Climáticas, que alerta que estes fenómenos se tornarão cada vez mais frequentes e intensos (IPCC, 2022).

Os dados refletem a necessidade de os cidadãos conhecerem o território em que vivem, os processos que aí ocorrem e como agir em caso de risco para reduzir a sua vulnerabilidade, razão pela qual a educação se torna um pilar fundamental para transmitir esse conhecimento.

O Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (2015) apoiou a educação como uma medida não estrutural essencial para combater as alterações climáticas; O currículo espanhol do Ensino Secundário e do Bacharelado também o inclui, bem como os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ONU, 2015), que enfatizam a necessidade de trabalhar através da educação aspectos relacionados às mudanças climáticas, às cidades sustentáveis e à vida dos ecossistemas terrestres, bem como como a preservação do património cultural e natural.

**alavras-chave:** mudanças climáticas, conscientização cidadã, TIG, formação de professores, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

## **El itinerario interpretado como herramienta de participación ciudadana. El caso del Plan de Acción de Paisaje de Markina-Xemein**

**Pedro José Lozano-Valencia**

Universidad del País Vasco

Pedrojose.lozano@ehu.es

**M<sup>a</sup> Cristina Díaz-Sanz**

Universidad Autónoma de Madrid

*crisrina.diazs@uam.es y <https://orcid.org/0000-0002-9830-9545>*

**Rakel Varela-Ona**

Universidad del País Vasco

*rakel.varela@ehu.es y <https://orcid.org/0000-0001-5079-0627>*

### **Resumen**

El paisaje, tal y como recoge el preámbulo del Convenio Europeo, es “cualquier parte del territorio tal y como la percibe la población, cuyo carácter es el resultado de la acción y la interacción de factores naturales y/o humanos”, por lo que la percepción de la población es esencial para el desarrollo de cualquier instrumento de protección, ordenación y gestión del paisaje.

La Comunidad Autónoma del País Vasco, en su Decreto 90/2014 de protección, gestión y ordenación del paisaje, pretende establecer mecanismos nor-

malizados para dar cumplimiento a lo establecido en el Convenio Europeo del Paisaje y lograr su integración en la planificación territorial.

El Decreto señala instrumentos como los Planes de Acción del Paisaje (PAP). Se trata de herramientas que concretan las actuaciones a realizar en el marco de la protección, gestión y ordenación del paisaje a escala local. Aunque el tema de la participación ciudadana es obligatorio, el grupo de investigación Lurralde-on y la empresa ARAUDI optaron por implementar metodologías de recogida de propuestas de los agentes sociales y ciudadanos de los territorios donde se desarrollaron los diferentes PAP.

Conscientes de la importancia de la participación, el último PAP, el de Markina-Xemein, optó por una nueva metodología, el itinerario interpretado.

El resultado no ha podido ser más positivo. Este foro más informal aglutina de forma ideal las aspiraciones de los grupos implicados, favorece el intercambio de información y opiniones y permite alcanzar mayores cotas de éxito en otros tipos de participación..

**Palabras clave:** Participación ciudadana, CEP, Planes de Acción Paisajística, itinerario interpretado, Markina-Xemein.

## **O itinerário interpretado como uma ferramenta de participação cidadã. O caso do Plano de Ação Paisagística Markina-Xemein**

### **Resumo**

A paisagem, como afirma o preâmbulo da Convenção Europeia, é “qualquer parte do território tal como é percebida pela população, cujo carácter é o resultado da acção e interacção de factores naturais e/ou humanos”, portanto, a percepção de A população é essencial para o desenvolvimento de qualquer ferramenta de proteção, planeamento e gestão paisagística.

A Comunidade Autónoma do País Basco, no seu Decreto 90/2014 sobre a protecção, gestão e ordenamento da paisagem, tem como objectivo estabelecer mecanismos normalizados para cumprir o disposto na Convenção Europeia da Paisagem e conseguir a sua integração no ordenamento territorial. . O Decreto identifica instrumentos como os Planos de Acção Paisagística (PAP). Ferramentas que especificam as ações a realizar no âmbito das ações de proteção, gestão e organização deste a nível local. Embora a questão da participação cidadã seja obrigatória, o grupo de investigação Lurralde-on e a empresa ARAUDI optaram por implementar metodologias para recolher propostas de agentes sociais e cidadãos dos territórios onde os diferentes PAPs foram desenvolvidos.

Consciente da importância da participação, o último PAP, o de Markina-Xe-mein, optou por uma nova metodologia, o itinerário interpretado. O resultado não poderia ser mais positivo. Este fórum mais informal reúne de forma ideal as aspirações dos grupos envolvidos, favorece a troca de informações e opiniões e permite maiores níveis de sucesso noutros tipos de participação.

**Palavras-chave:** Participação cidadã, CEP, Planos de Ação Paisagístico, itinerário interpretado, Markina-Xemein.

## **Itinerarios escolares como promotores de una movilidad saludable, sostenible y segura en alumnado de Educación Primaria: Percepciones sobre el entorno de los centros educativos**

**José Perboide Delicado**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*jose.perboire@alu.uclm.es*

**Antonio Morcillo-Martínez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*antonio.morcillo@uclm.es* y <https://orcid.org/0000-0002-8901-5406>

**Cristina Honrubia-Montesinos**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*cristina.honrubia@uclm.es* y <https://orcid.org/0000-0001-8564-4400>

**Pedro Gil-Madrona**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*pedro.gil@uclm.es* y <https://orcid.org/0000-0002-1503-6394>

### **Resumen**

Las conductas sedentarias y la ausencia del tiempo necesario dedicado a la práctica de actividad física constituyen las mayores problemáticas como sociedad del siglo XXI. Además, el uso normalizado de vehículos motorizados para realizar el traslado del alumnado a los respectivos centros escolares supone una práctica poco respetuosa con el medioambiente y contribuye a perpetrar los hábitos de vida sedentaria. El estudio pretende promover una movilidad saludable, sostenible y segura de los niños, mediante el planteamiento de itinerarios escolares. Esto implica desplazamientos activos desde el hogar al centro educativo, y viceversa, andando o en bicicleta, que suponen un gasto energético. La movilidad del alumnado debe entenderse en el

contexto de las decisiones familiares, donde las percepciones de las barreras para realizar este tipo de desplazamientos son determinantes, haciéndose necesario indagar sobre estas inquietudes acerca del entorno de los centros educativos. Se analiza el entorno de cinco centros de Educación Primaria, de Albacete, empleando una metodología mixta, mediante encuestas a padres y alumnado, junto a una observación sistemática y análisis de fotografías en la entrada/salida de los centros. Los resultados ofrecen información clave para intervenciones futuras e implementar proyectos locales que incentiven los desplazamientos del alumnado e involucren a la ciudadanía.

**Palabras clave:** Desplazamientos activos, movilidad segura, hábitos saludables, ambiente, Educación Primaria.

## **Os percursos escolares como promotores de uma mobilidade saudável, sustentável e segura entre os alunos do ensino básico: Percepções do ambiente escolar**

### **Resumo**

O comportamento sedentário e a ausência do tempo necessário dedicado à atividade física são problemas importantes na sociedade do século XXI. Para além disso, a utilização normalizada de veículos motorizados para transportar os alunos para as respectivas escolas é uma prática não respeitadora do ambiente e contribui para perpetuar estilos de vida sedentários. O estudo tem como objetivo promover uma mobilidade saudável, sustentável e segura para as crianças através do desenvolvimento de percursos escolares. Isto implica deslocações activas de Trata-se de deslocações activas de casa para a escola e vice-versa, a pé ou de bicicleta, que implicam um gasto de energia. A mobilidade dos alunos deve ser entendida no contexto das decisões familiares, onde as percepções das barreiras para efetuar este tipo de deslocações são decisivas, tornando necessário investigar estas preocupações sobre o ambiente dos centros educativos. O ambiente de cinco escolas primárias em Albacete é analisado utilizando uma metodologia mista, através de inquéritos a pais e alunos, juntamente com observação sistemática e análise de fotografias à entrada/saída das escolas. Os resultados fornecem informações essenciais para futuras intervenções e para a implementação de projectos locais que incentivem a mobilidade dos estudantes e envolvam os cidadãos.

**Palavras-chave:** Deslocações activas, mobilidade segura, hábitos saudáveis, ambiente, ensino básico.

# Las Smart Cities como respuesta al cambio global

**Debora Scala**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

debora.scala@alu.uclm.es y <https://orcid.org/0009-0004-3240-7101>

**María del Carmen Cañizares**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

mcarmen.canizares@uclm.es y <http://orcid.org/0000-0002-2153-8497>

**M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

mangeles.rodriguez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-6000-4279>

## Resumen

La Unión Europea ha identificado la educación ciudadana como un factor crucial para enfrentar los desafíos urbanos contemporáneos. Este enfoque se centra en preparar a los ciudadanos para ser participantes activos y eficaces en la resolución de problemas urbanos, en el desarrollo de ciudades inteligentes, sostenibles e inclusivas.

El principal objetivo es fomentar habilidades y conocimientos que permitan a los ciudadanos comprender y abordar eficazmente las problemáticas urbanas. Esto incluye la resolución de problemas complejos, la conciencia medioambiental y la participación activa en la toma de decisiones. La estrategia implementada involucra la integración de tecnologías avanzadas de comunicación e información. Se promueve la colaboración y la apertura de datos para la gobernanza, y se utilizan sistemas de información geográfica (SIG) y la Información Geográfica Voluntaria y Participativa (VGI) para recopilar datos geoespaciales.

Se ha observado que la participación ciudadana activa contribuye significativamente a la innovación urbana y a la mejora de los servicios públicos en sectores clave.

La educación ciudadana, apoyada en métodos de enseñanza que promueven el aprendizaje activo, participativo y experiencial, es esencial para equipar a los ciudadanos con las herramientas necesarias para contribuir eficazmente al desarrollo de ciudades inteligentes, creando entornos urbanos más eficientes, inclusivos y sostenibles en la Unión Europea.

**Palabras clave:** Sostenibilidad urbana, ciudad inteligente, Educación ambiental; Medio ambiente, Desarrollo sostenible.

# As cidades inteligentes como resposta às alterações globais

## Resumo

A União Europeia identificou a educação para a cidadania como um fator crucial para enfrentar os desafios urbanos contemporâneos. Esta abordagem centra-se na preparação dos cidadãos para participarem ativa e eficazmente na resolução dos problemas urbanos e no desenvolvimento de cidades inteligentes, sustentáveis e inclusivas.

O principal objetivo é promover competências e conhecimentos que permitam aos cidadãos compreender e abordar eficazmente as questões urbanas. Isto inclui a resolução de problemas complexos, a sensibilização ambiental e a participação ativa na tomada de decisões. A estratégia implementada envolve a integração de tecnologias avançadas de comunicação e informação. A colaboração e os dados abertos para a governação são promovidos, e os sistemas de informação geográfica (SIG) e a informação geográfica voluntária e participativa (IGV) são utilizados para recolher dados geoespaciais.

Verificou-se que a participação ativa dos cidadãos contribui significativamente para a inovação urbana e para a melhoria dos serviços públicos em sectores-chave.

A educação dos cidadãos, apoiada por métodos de ensino que promovem a aprendizagem ativa, participativa e experimental, é essencial para os dotar das ferramentas necessárias para contribuírem efetivamente para o desenvolvimento de cidades inteligentes, criando ambientes urbanos mais eficientes, inclusivos e sustentáveis na União Europeia.

**Palavras-chave:** Sustentabilidade urbana, cidade inteligente, educação ambiental; ambiente, desenvolvimento sustentável.

## Nuestra huella ecológica. La economía lineal de los materiales

**María Delgado Martín**

*Profesora de Educación Secundaria Obligatoria en la JCCM*

*maria57.delgado@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0002-6287-3275>*

## Resumen

El impacto que la producción material está generando sobre nuestro entorno supone transformar los estilos y modelos de aprendizaje tradicionales en la



enseñanza. Con el objetivo de educar sobre la importancia de un consumo sostenible y mitigar los problemas medioambientales y sociales derivados, se explora la aplicación de estrategias educativas innovadoras en educación secundaria en materias como la Geografía o la Historia.

Basándonos en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), se ha desarrollado un enfoque competencial que parte de la realidad más cercana al estudiantado. Con el fin de integrar elementos transversales y la educación en valores se han empleado varias estrategias pedagógicas activas, claves para lograr este cambio.

Los resultados revelan que los estudiantes adquieren una mayor conciencia sobre los problemas actuales. Las metodologías aplicadas permiten al alumnado explorar y comprender la realidad actual, reconociendo el impacto ambiental y promoviendo un cambio significativo en la percepción y comportamiento respecto a la responsabilidad medioambiental.

La propuesta didáctica presentada ofrece una vía para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula y fomentar una mayor conciencia ecológica, que contribuya a regular y reducir el impacto climático que el mal uso de los recursos está generado sobre el medio en el que vivimos.

**Palabras clave:** Aprendizaje activo, Educación ambiental, Medio ambiente, Competencias del docente, Desarrollo sostenible.

## **A nossa pegada ecológica. A economia linear dos materiais**

### **Resumo**

O impacto que a produção material está a ter no nosso ambiente implica a transformação dos estilos e modelos tradicionais de aprendizagem na educação. Com o objetivo de educar para a importância do consumo sustentável e mitigar os problemas ambientais e sociais, exploramos a aplicação de estratégias educativas inovadoras no ensino secundário em disciplinas como a Geografia e a História.

Com base nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), foi desenvolvida uma abordagem baseada em competências que parte da realidade mais próxima dos alunos. Para integrar elementos transversais e educação em valores, foram utilizadas várias estratégias pedagógicas activas, que são fundamentais para alcançar esta mudança.

Os resultados revelam que os alunos adquirem uma maior consciência dos problemas actuais. As metodologias aplicadas permitem que os alunos explo-

rem e compreendam a realidade atual, reconhecendo o impacto ambiental e promovendo uma mudança significativa na percepção e no comportamento em relação à responsabilidade ambiental.

A proposta didática apresentada oferece uma forma de integrar os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável na sala de aula e promover uma maior consciência ecológica, o que contribui para regular e reduzir o impacto climático que o mau uso dos recursos está a gerar no ambiente em que vivemos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem ativa, Educação ambiental, Ambiente, Competências dos professores, Educação ambiental.

## **La deuda familiar en Teresina desde la perspectiva de la resolución del conflicto**

**Willame Carvalho E Silva**

*UFPI, UEMA*

*email willamecarvalho2013@hotmail.com*

**Raimundo Lenilde de Araújo**

*UFPI, Universidade de Lisboa/IGOT*

### **Resumen**

El sobreendeudamiento es la incapacidad del consumidor, de pagar todas sus deudas de consumo actuales y futuras. Por lo tanto, representa una deuda superior a lo normal que puede cubrirse con el presupuesto mensual de los consumidores. El objetivo fue realizar un análisis del perfil de las personas sobreendeudadas en el contexto de Teresina, con el objetivo de garantizar la libertad de consumo y el equilibrio en la relación de consumo. El estudio se realizó a través del análisis de datos disponibles de varias encuestas sobre el perfil de endeudamiento de las familias de Teresina y de los Índices de Deuda y Morosidad del Consumidor, además de datos sobre morosidad del propio IBGE. Las tarjetas de crédito, con porcentajes que alcanzan el 87,5% en las familias que ganan más de 10 m.s., son las principales culpables de las deudas de las familias endeudadas en Teresina. Por otro lado, las libretas están por encima de la media nacional, con un 29,2%, y la financiación de automóviles ocupa el tercer lugar, con una media del 12,5%. Se sugiere implementar una política permanente para proteger a los consumidores sobreendeudados de buena fe, basada en acciones concretas, encaminadas a reorganizar su vida financiera y su presupuesto familiar.

**Palabras clave:** Deuda, consumo, resolución de conflictos.

# Endividamento familiar em Teresina na perspectiva de solução do conflito

## Resumo

O superendividamento, é a impossibilidade de o consumidor, pessoa física e de boa-fé, de pagar o conjunto de suas dívidas atuais e futuras de consumo. Configura, pois, o endividamento superior ao normal daquele possível de ser suportado pelo orçamento mensal dos consumidores. O objetivo do trabalho foi realizar uma análise do perfil da pessoa superendividada no contexto de Teresina, visando a garantia de liberdade de consumo e um equilíbrio na relação de consumo. O estudo realizou-se através da análise dos dados disponibilizados por diversas pesquisas envolvendo o perfil de endividamento das famílias de Teresina e os Índices de Endividamento e Inadimplência do Consumidor, além de dados sobre inadimplência do próprio IBGE. O cartão de crédito, com percentuais que chegam a 87,5% nas famílias que percebem acima de 10 s.m., é o grande vilão das dívidas das famílias endividadas em Teresina. Por outro lado, os carnês estão acima da média nacional, com 29,2%, e o financiamento de carro em terceiro lugar, com a média de 12,5%. Sugere-se implementação de uma política permanente de proteção ao consumidor sobre-endividado de boa-fé, a partir de ações concretas, visando a reorganização de sua vida financeira e de seu orçamento doméstico.

**Palavras-chave:** Endividamento, consumidor, solução de conflito.

## Algo más que rutas, un ejemplo de investigación acción participativa para aplicar los ODS.

**M<sup>a</sup> Jesús Benlloch Sanchis**

*Universidad de Valencia*

*maria.j.benlloch@uv.es* y <https://orcid.org/0000-0003-4410-9238> 1

**Carmen Carmona Rodríguez**

*Universidad de Valencia*

*carmen.carmona@uv.es* y <https://orcid.org/0000-0002-2047-5199>

## Resumen

Partiendo del concepto de innovación basado en pequeños cambios que mejoren la realidad de la comunidad educativa, los distintos actores del Centro de Formación Folgado tomaron la decisión de iniciar una investigación-acción participativa. El objetivo de la investigación era analizar los problemas

sociales y/o medioambientales del Centro. Los resultados indicaron que era necesario crear unas rutas de modo que el alumnado pudiera llegar al Centro de formación con medios de transporte más sostenibles. Lo que inicialmente respondía a una necesidad inminente acabó por introducir nuevas metas dentro del proyecto enlazándose con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). En concreto, la educación de calidad (fomentando el aprendizaje por proyectos y el plurilingüismo), unido al ODS salud y bienestar (fomentando actividades como el senderismo), fomentando la conciencia por los ecosistemas terrestres, especialmente la Huerta de Valencia, dada la localización del Centro formativo. Unido al ODS 17: alianzas para lograr objetivos, invitando a otros centros educativos y dando a conocer las rutas al público en general. En conclusión, de las propias necesidades y el empeño por cumplir los ODS, un proyecto sencillo acabó siendo ampliado para la participación ciudadana y aplicado desde y por los propios estudiantes.

**Palabras clave:** Innovación, ODS, investigación-acción-participativa, buenas prácticas.

## **Algo mais do que caminos, um exemplo de Pesquisa-ação participativa, para aplicar os ODS**

### **Resumo**

**Resumo.** O Centro de Formação Folgado foi submetido aos projetos de inovação e investigação educativa (PIIE) propostos pela Generalitat Valenciana. Partindo do conceito de inovação baseado em pequenas mudanças que melhoram a realidade da comunidade educativa. Assim, os diferentes atores do Centro tomaram a decisão de iniciar uma pesquisa-ação participativa. O objetivo da pesquisa foi analisar os problemas sociais ou ambientais do Centro. Cujos resultados indicaram que era necessário criar rotas para que o aluno pudesse chegar ao Centro com meios de transporte mais sustentáveis. O que inicialmente respondeu a uma necessidade iminente acaba de introduzir novos objetivos no projeto, articulando-se com os objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), como a educação de qualidade (promover a aprendizagem baseada em projetos e o multilinguismo), justamente com o ODS saúde e bem-estar (promover atividades com caminhadas), promovendo a sensibilização para os ecossistemas terrestres, especialmente a Horta de Valencia, dada a localização do Centro de Formação. Unidos com o ODS 17: alianças para atingir objetivos, convidando outros centros educativos e divulgando os percursos ao público em general.

Concluindo, com base nas próprias necessidades e esforços para cumprir os ODS, um simples projeto inicial acabou sendo ampliado para a participação cidadã e aplicado pelos próprios estudantes.

**Palavras-chave:** Inovação, ODS, pesquisa-ação, participativa, boas práticas.

## **Explorando Estrategias Educativas: Didácticas Interdisciplinares y Aprendizaje Colaborativo en la formación integral del alumnado de Educación Primaria.**

**María del Carmen Torres Carrero**

*Universidad de Castilla-La Mancha. Estudiante de Doctorado.*

*MCarmen.Torres2@alu.uclm.es*

**Esther Ponce Blázquez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Esther.Ponce@uclm.es*

**Francisco Javier Sánchez-Verdejo Pérez**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*FcoJavier.SVerdejo@uclm.es y <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-1112-5995>*

### **Resumen**

La educación se enfrenta a un desafío constante de formar individuos capaces de desenvolverse de manera efectiva en una sociedad cada vez más interconectada y diversa. En este contexto, la didáctica interdisciplinar y el aprendizaje colaborativo emergen como herramientas fundamentales para promover un enfoque educativo en el que se fomente una comprensión más holística y aplicada del conocimiento. Esta propuesta, de investigación sistemática, se basa en una revisión bibliográfica sobre las didácticas interdisciplinares y el aprendizaje colaborativo en la Educación Primaria. El estudio tiene como objetivo explorar la relación entre las estrategias interdisciplinares y el rendimiento académico, así como su influencia en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la competencia social en los estudiantes. La metodología se centra en la identificación de estudios relevantes, el análisis de sus resultados y la formulación de un marco teórico que destaque posibles direcciones de investigación. Se espera que esta propuesta contribuya a una comprensión más completa sobre la repercusión de las didácticas interdisciplinares y el aprendizaje colaborativo, lo cual servirá de base para futuras investigaciones empíricas sobre la mejora de las prácticas educativas.

**Palabras clave:** Interdisciplinariedad; aprendizaje colaborativo; desarrollo competencia social; desarrollo integral.

# Explorando Estratégias Educacionais: Didática Interdisciplinar e Aprendizagem Colaborativa na educação integral de alunos do Ensino Fundamental.

## Resumo

A educação enfrenta um desafio constante para desenvolver indivíduos capazes de funcionar eficazmente numa sociedade cada vez mais interligada e diversificada. Neste contexto, a didática interdisciplinar e a aprendizagem colaborativa surgem como ferramentas fundamentais para promover uma abordagem educativa que fomente uma compreensão mais holística e aplicada do conhecimento. Esta proposta de investigação baseia-se numa revisão da literatura sobre a didática interdisciplinar e a aprendizagem colaborativa no ensino básico. O estudo pretende explorar a relação entre as estratégias interdisciplinares e o desempenho académico, bem como a sua influência na aprendizagem colaborativa e no desenvolvimento de competências sociais nos alunos. A metodologia centra-se na identificação de estudos relevantes, na análise dos seus resultados e na formulação de um quadro teórico que evidencie possíveis direcções de investigação. Espera-se que esta proposta contribua para uma compreensão mais abrangente do impacto da didática interdisciplinar e da aprendizagem colaborativa, que servirá de base a futuras investigações empíricas sobre a melhoria das práticas educativas.

**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade; aprendizagem em colaboração; desenvolvimento de competências sociais; desenvolvimento holístico

## Diseños hidrológicos basados en la naturaleza para el almacenamiento y uso eficiente del agua

**Roxana Lebuy Castillo**

*Centro Ceres-Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*  
*rlebuy@centroceres.cl y <https://orcid.org/0000-0002-3804-8275>*

**Gonzalo Ávila Arredondo**

*Centro Ceres-Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*  
*gavila@centroceres.cl*

**Natalia Leiva Martínez**

*Laboratorio de Intensificación Ecológica y Conservación (LIEC)*  
*natalia.leiva.martinez@gmail.com y <https://orcid.org/0000-0001-5104-9830>*

## Resumen

Se presentan los resultados del proyecto “Diseños hidrológicos basados en la naturaleza (Código BIP N° 40049018)”, efectuado en pequeños sistemas agrícola-

las de la zona mediterránea de Chile. En la ejecución del proyecto se implementaron y transfirieron de manera participativa 3 técnicas agroecológicas para el almacenamiento y uso eficiente del agua: (1) la implementación de una Técnica con Enfoque Geomorfológico (TEG), basada en las curvas de nivel para la formación de terrazas que capturan el agua, (2) la aplicación de consorcios microbianos al suelo, y (3) el uso de coberturas herbáceas multiespecie. Es así como, la zona mediterránea en Chile, y específicamente la región de Valparaíso es un claro ejemplo de escasez hídrica, sufriendo desde el año 2010 una “Mega-Sequía”, por esta razón, las soluciones tecnológicas basadas en la naturaleza fueron transferidas mediante una metodología participativa, de campesino a campesino, lo que permite fomentar el aprendizaje práctico entre pares, y poner en valor los saberes tradicionales existentes. Por lo tanto, se consideró fundamental que el trabajo realizado permita a las comunidades conocer cómo las formas de la naturaleza se pueden utilizar eficientemente en la captura y almacenamiento de agua, y cómo los manejos agroecológicos favorecen la cosecha y uso eficiente de agua por las plantas.

## **Projectos hidrológicos baseados na natureza para armazenamento de água e eficiência do uso da água**

### **Resumo**

São apresentados os resultados do projeto “Desenhos hidrológicos baseados na natureza (Código BIP N° 40049018)”, realizado em pequenos sistemas agrícolas na zona mediterrânica do Chile. Na execução do projeto, três técnicas agro-ecológicas para o armazenamento e uso eficiente da água foram implementadas e transferidas de forma participativa: (1) a implementação de uma Técnica de Abordagem Geomorfológica (GAT), baseada em curvas de nível para a formação de terraços que captam água, (2) a aplicação de consórcios microbianos ao solo, e (3) a utilização de culturas herbáceas de cobertura multi-espécies. Assim, a área mediterrânica no Chile, e especificamente a região de Valparaíso é um exemplo claro de escassez de água, sofrendo de uma “Mega-Seca” desde 2010, por esta razão, as soluções tecnológicas baseadas na natureza foram transferidas através de uma metodologia participativa, de agricultor para agricultor, que permite promover a aprendizagem prática entre pares, e valorizar o conhecimento tradicional existente. Por isso, considerou-se fundamental que o trabalho realizado permita às comunidades aprender como as formas da natureza podem ser utilizadas de forma eficiente na captação e armazenamento de água, e como o manejo agroecológico favorece a captação e o uso eficiente da água pelas plantas.

# Análisis epistemológico, ontológico y axiológico del cambio climático en universidades de México

**Moisés Herrera Villegas**

*Universidad Veracruzana*

*moihervill239@hormail.com* y <https://orcid.org/0000-0002-3470-0895><sup>6</sup>

**Pascual Linares Márquez**

*Universidad Veracruzana*

*palinares@uv.mx* y <https://orcid.org/0000-0002-4534-9308>

**Ana María Fidalgo de las Heras**

*Universidad Autónoma de Madrid*

*ana.fidalgo@uam.es* y <https://orcid.org/0000-0002-0912-2528>

## Resumen

El cambio climático forma parte de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la ONU, debido al incremento de sus efectos negativos a causa de la actividad humana en el Antropoceno, impactando la biodiversidad del planeta. México es catalogado como país vulnerable ante estas variaciones climáticas producidas por este fenómeno, lo que convierte el tema en un punto prioritario a abordar. Existen frentes como el político y económico para abordar esta problemática, sin embargo, la educación es uno fundamental, ya que forma a los futuros ciudadanos y profesionistas que coexistirán con este problema y propondrán soluciones. La investigación en curso se enfoca en analizar aspectos epistemológicos, ontológicos y axiológicos presentes en los planes de desarrollo de instituciones mexicanas de educación superior afiliadas a la ANUIES, elaborados desde 2018 hasta la actualidad. Los resultados muestran que existe un abordaje poco competente del cambio climático con respecto a los tres elementos filosóficos buscados, pues aproximadamente el 83 % de las instituciones analizadas no desarrolla de forma crítica e integral la problemática, mientras que solo el 1 % sí presentan un abordaje competente del fenómeno en su discurso.

**Palabras clave:** análisis del discurso, axiología, crisis climática, epistemología, ontología

---

<sup>6</sup> *Email* y en caso de poseer el identificador ORCID se colocará debajo de la institución en el formato <https://orcid.org/0000-000X-XXXX-XXXX> (en letra cursiva)



# Análise epistemológica, ontológica e axiológica das mudanças climáticas nas universidades do México

## Resumo

A mudança climática faz parte dos objetivos de desenvolvimento sustentável propostos pela ONU, devido ao aumento dos seus efeitos negativos decorrentes à atividade humana no Antropoceno, impactando a biodiversidade do planeta. O México é catalogado como país vulnerável a essas variações climáticas causadas por esse fenômeno, tornando o assunto prioritário a ser abordado. Existem frentes políticas e econômicas para lidar com esse problema, no entanto, a educação é fundamental, pois forma os futuros cidadãos e profissionais que conviverão com esse problema e proporão soluções. A pesquisa em curso concentra-se em analisar aspectos epistemológicos, ontológicos e axiológicos presentes nos planos de desenvolvimento das instituições mexicanas de ensino superior afiliadas à ANUIES, elaborados de 2018 até o presente. Os resultados mostram que há uma abordagem pouco competente da mudança climática em relação aos três elementos filosóficos buscados, pois aproximadamente 83 % das instituições analisadas não desenvolvem de maneira crítica e integral o problema, enquanto apenas 1% apresenta em seu discurso uma abordagem competente do fenômeno.

**Palavras-chave:** análise do discurso, axiologia, crise climática, epistemologia, ontologia

# La conservación del suelo como elemento interdisciplinar en la Educación Secundaria Obligatoria

## **Mario Menjibar-Romero**

*Departamento de Geografía. Instituto de Hábitat, Territorio y Digitalización. Universidad de Málaga.*

*<https://orcid.org/0000-0001-9261-4445> y [mariomenjibar@uma.es](mailto:mariomenjibar@uma.es)*

## **José Antonio Sillero-Medina**

*Departamento de Geografía. Instituto de Hábitat, Territorio y Digitalización. Universidad de Málaga.*

*Departamento de Geografía. Universidad Complutense de Madrid.*

*<https://orcid.org/0000-0002-7856-3239> y [jasillero@uma.es](mailto:jasillero@uma.es) / [jsillero@ucm.es](mailto:jsillero@ucm.es)*

## **Paloma Hueso-González**

*Departamento de Geografía. Instituto de Hábitat, Territorio y Digitalización. Universidad de Málaga.*

*<https://orcid.org/0000-0002-2554-0041> y [Phueso@uma.es](mailto:Phueso@uma.es)*

## **Resumen**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son considerados elementos básicos en la disciplina geográfica. No obstante, siguen identificándose como grandes desconocidos entre el alumnado. Las nuevas directrices en materia educativa abren la posibilidad a la disciplina de dar un paso adelante tanto en la enseñanza de sus contenidos como en la práctica docente. La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE), así como las normativas autonómicas en esta materia, incorporan de forma directa el trabajo en problemas sociales, vinculados con los ODS y, además, fomenta el uso de metodologías activas.

En este sentido, el trabajo que se propone se centra en la importancia de la conservación del suelo en un contexto de cambio global, determinándose como un elemento fundamental para hacer frente a los retos del siglo XXI. Así pues, el objetivo principal pasa por dotar al alumnado del Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES) de las herramientas necesarias para que sean capaces de diseñar una Situación de Aprendizaje (SA). En la SA se deben incorporar diferentes metodologías activas y actividades interdisciplinares basadas en la conservación del suelo para las asignaturas de Biología y Geología y Geografía e Historia de primero de ESO.

**Palabras clave:** ODS, Suelo, Situación de Aprendizaje, MAES, Interdisciplinariedad.

# **A conservação dos solos como elemento interdisciplinar no Ensino Secundário Obrigatório.**

## **Resumo**

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são considerados elementos básicos na disciplina geográfica. No entanto, ainda são identificados como grandes desconhecidos entre os estudantes. As novas diretrizes na área educacional abrem a possibilidade para a disciplina avançar tanto no ensino de seus conteúdos quanto na prática docente. A Lei Orgânica 3/2020, de 29 de dezembro (LOMLOE), assim como as regulamentações autonômicas nesse assunto, incorporam diretamente o trabalho em problemas sociais vinculados aos ODS e, além disso, incentivam o uso de metodologias ativas. Nesse sentido, o trabalho proposto concentra-se na importância da conservação do solo em um contexto de mudança global, sendo determinado como um elemento fundamental para enfrentar os desafios do século XXI. Portanto, o objetivo principal é fornecer aos estudantes do Mestrado em Ensino para Educação Secundária Obrigatória e Ensino Médio, Formação Profissional e Ensino de Idiomas (MAES) as ferramentas necessárias para que possam elaborar uma Situação de Aprendizagem (SA). Na SA, devem ser incorporadas diferentes metodologias ativas e atividades interdisciplinares baseadas na conservação do solo para as disciplinas de Biologia e Geologia e Geografia e História do primeiro ano do Ensino Secundário.

**Palavras-chave:** ODS, Solo, Situação de Aprendizagem, MAES, Interdisciplinaridade.

# Conocimiento y Percepción de Ecosistemas Acuáticos de España: Estudiantes en contextos migrantes

**Alberto Pantoja Bonilla**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Alberto.Pantoja@alu.uclm.es y <https://orcid.org/0000-0002-2438-3603>*<sup>7</sup>

**Gema Sánchez Emeterio**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*gema.sanchez@uclm.es y <https://orcid.org/0000-0001-9724-8464>*

**Sonia Ortega Camacho**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

*Sonia.Ortega2@alu.uclm.es*

## Resumen

Educación, sostenibilidad y ciudadanía son ámbitos imprescindibles para el fomento de una ciudadanía territorial partiendo de una adecuada formación geográfica. A la vez, los ODS pueden favorecer la participación ciudadana entre otras formas, a través de la concienciación dado que, proporcionan un marco común que puede ayudar a comprender y concienciarse sobre los desafíos globales. De entre los cuales, el calentamiento global ocupa un lugar destacado especialmente debido a la alteración de los ecosistemas. Entre los ecosistemas más vulnerables se encuentran los acuáticos, dada su alta dependencia de fenómenos como la precipitación y las temperaturas. La percepción y el conocimiento que los ciudadanos tengan sobre ellos es clave para su conservación. En el caso de personas migrantes este conocimiento puede variar debido a numerosos factores. El objetivo principal de este trabajo es conocer las percepciones que tienen los estudiantes en dos contextos migrantes diferenciados (Yuncos-París) sobre sostenibilidad, junto a los factores que pueden vincularse a esta percepción. Se emplea la observación participante a través de un cuestionario. Se observan diferencias de percepción relativas a la edad, vínculos familiares, formación escolar, viajes o participación en actividades culturales. Se concluye que es necesaria mayor educación formal e informal.

**Palabras clave:** Ecosistemas acuáticos, sostenibilidad, Educación Primaria, percepción de migrantes.

---

<sup>7</sup> *Gema.Sanchez@uclm.es* y en caso de poseer el identificador ORCID se colocará debajo de la institución en el formato <https://orcid.org/0000-0001-9724-8464> (en letra cursiva)

# Conhecimento e percepção dos ecossistemas aquáticos espanhóis: estudantes em contextos de migração

## Resumo

Educação, sustentabilidade e cidadania são áreas essenciais para promover a cidadania territorial a partir de uma formação geográfica adequada. Ao mesmo tempo, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) podem favorecer a participação cidadã, entre outras formas, através da conscientização, já que proporcionam um quadro comum que pode ajudar a compreender e conscientizar sobre os desafios globais. Dentre esses desafios, as mudanças climáticas ocupam um lugar proeminente, especialmente devido à alteração dos ecossistemas. Entre os ecossistemas mais vulneráveis estão os aquáticos, devido à sua alta dependência de fenômenos como a precipitação e as temperaturas. A percepção e o conhecimento que os cidadãos têm sobre eles são fundamentais para sua conservação. No caso de pessoas migrantes, esse conhecimento pode variar devido a numerosos fatores. O objetivo principal deste trabalho é conhecer as percepções que os estudantes em dois contextos migratórios diferentes (Yuncos-Paris) têm sobre sustentabilidade, juntamente com os fatores que podem estar relacionados a essa percepção. Utiliza-se a observação participante por meio de um questionário. Observam-se diferenças de percepção em relação à idade, laços familiares, formação escolar, viagens ou participação em atividades culturais. Conclui-se que é necessária uma maior educação formal e informal

**Palavras-chave:** Ecossistemas aquáticos, sustentabilidade, Educação Primária, percepção de migrantes.

# Proyecto Nós Propomos! La experiencia Sertã y una mirada desde el Ceará

**Ilda Bicraco**

*Agrupamento de Escolas da Sertã*

*ildabicacro@aes.edu.ptmail<sup>8</sup>*

**Maria Anezilany Gomes do Nascimento**

*Universidade Estadual do Ceará*

*lananascimento@yahoo.com.br* y <https://orcid.org/0000-0002-8840-3474>

**Sérgio Claudino**

*Centro de Estudos Geográficos/IGOT-Univ. de Lisboa e Laboratório Associado Terra*

*sergio@edu.ulisboa.pt* y <https://orcid.org/0000-0001-6987-4812>

## Resumen

El Agrupamento de Escolas da Sertã cumple 10 años en el proyecto Nós Propomos. El entusiasmo y el compromiso pronto llevaron a la escuela secundaria a ganar varios premios nacionales. La geografía se llevó a otro nivel, bajo la presión de los alumnos. Más tarde, la escuela lo implantó en toda la secundaria, incluso con alumnos de bachillerato que no cursaban Geografía. Hoy, el proyecto Nós Propomos! se ha extendido a alumnos de todo el municipio, a partir de los 6 años. Otra institución de enseñanza privada también participa ahora en el proyecto. Por otra parte, el Seminario Nacional del Proyecto ¡Nos Proponemos! Pequeños y Jóvenes Grandes Ciudadanos se celebra en Sertã por segundo año consecutivo. ¿Qué lecciones de la experiencia exitosa de Sertã pueden transferirse a Ceará, que tiene realidades socio-geográficas muy diferentes? ¿Y qué intercambio directo pueden hacer escuelas de regiones tan diversas, pero que comparten la condición de territorios periféricos y la facilidad de una lengua común?

**Palabras clave:** Sertã, nordeste de Brasil, diseminación, lecciones de la experiencia, compartir.

# Proyecto Nós Propomos! La experiencia Sertã y una mirada desde el Ceará

## Resumo

O Agrupamento de Escolas da Sertã completa, agora, 10 anos do Projeto Nós Propomos! O entusiasmo e empenho logo levaram a que a Escola Secundária

---

<sup>8</sup> *Email* y en caso de poseer el identificador ORCID se colocará debajo de la institución en el formato <https://orcid.org/0000-000X-XXXX-XXXX> (en letra cursiva)

ganhasse vários prêmios nacionais. A frequência de Geografia alargou-se a outro nível, por pressão dos alunos. Mais tarde, o Agrupamento implementa-o em todo o Secundário, mesmo com os alunos do Secundário que não frequentam Geografia. Hoje, o Projeto Nós Propomos! difundiu-se a alunos de todo o município, a partir dos 6 anos de idade. Uma outra instituição de ensino, privado, também participa, agora, no Projeto. Por outro lado, o Seminário Nacional do Projeto Nós Propomos! Jovens e Pequenos Grandes Cidadãos realiza-se, pelo segundo ano consecutivo, na Sertã. Que lições da experiência bem sucedida da Sertã pode ser transportadas para o Ceará, com realidades sociogeográficas bem distintas? E que partilhas diretas podem fazer escolas de regiões tão diversas, mas que partilham a condição de territórios periféricos e a facilidade de uma língua comum?

**Palavras-chave:** Sertã, Nordeste brasileiro, difusão, lições de experiência, partilha.

## **¡Nosotros Proponemos! Soluciones para la basura electrónica en el Colegio Estatal Arnaldo Busato - Verê/PR/BR.**

**Ana Caroline Tazinasso**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão/PR/BR  
anatazinasso@hotmail.com y <https://orcid.org/0009-0007-2470-0289>*

**Samuel Moraes**

*Colégio Estadual Arnaldo Busato – Verê/PR/BR  
Samuelm.moreaes@hotmail.com y <https://orcid.org/0009-0005-4237-8217>*

**Mafalda Nesi Francischett**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão/PR/BR  
professoramafalda57@gmail.com*

### **Resumen**

En este artículo buscamos soluciones para suplir y atender las necesidades de las escuelas públicas que carecen de recursos tecnológicos. La iniciativa presentada en este texto tiene como objetivo la construcción de equipos electrónicos a partir de lo que se descarta. El Colegio Estadual Arnaldo Busato, lugar donde se llevó a cabo este estudio de caso, recientemente adquirió nuevos equipos electrónicos como el *Educatron*, computadoras, *netbooks* y *tablets*, los cuales reemplazaron a los equipos antiguos y a los que no estaban en funcionamiento. Con esta sustitución, los equipos antiguos fueron descartados.

Sin embargo, no existe una recolección específica para este tipo de residuos electrónicos en el municipio. En este contexto, buscamos contribuir para gestionar adecuadamente estos desechos. A través de la organización de una feria pedagógica de ciencias, desafiamos a los estudiantes del 9º año, mediante el Proyecto Nosotros Proponemos! Verê, a descubrir si al menos una pieza de estos equipos seguía funcionando. Con la ayuda de los profesores asesores, reorganizaron las piezas que estaban en funcionamiento para crear otra computadora. El conocimiento técnico para la construcción de este tipo de equipo es básico, lo que permitió la integración interdisciplinaria. A partir de esta práctica, los estudiantes comenzaron a mirar de manera diferente los residuos, desarrollando actitudes críticas sobre lo que se puede (re)construir a partir de la basura electrónica.

**Palabras clave:** sostenibilidad, ciudadanía, tecnología, enseñanza.

## **Nós Propomos! Soluções para o lixo eletrônico no Colégio Estadual Arnaldo Busato – Verê/PR/BR**

### **Resumo**

Neste artigo buscamos soluções para suprir e atender as escolas públicas, carentes de recursos tecnológicos. A iniciativa apresentada neste texto visa a construção de equipamentos eletrônicos a partir do que é descartado. O Colégio Estadual Arnaldo Busato, local em que foi desenvolvido este estudo de caso, recentemente ganhou novos equipamentos eletrônicos como: *Educatron*, computadores, *netbooks* e *tablets*, que acabaram substituindo os equipamentos antigos e os que não estavam em funcionamento. Com essa substituição, os equipamentos antigos foram para descarte. Porém, não há uma coleta específica para este tipo de resíduo eletrônico no município. Neste contexto, procuramos contribuir para direcionar, devidamente, estes rejeitos. A partir da organização de uma feira pedagógica de ciências, os estudantes do 9ºano, foram desafiados, por meio do Projeto Nós Propomos! Verê, a descobrirem se havia ao menos uma peça desses equipamentos em funcionamento. Com auxílio dos professores coorientadores, reorganizaram as peças que estavam em funcionamento, criando outro computador. O conhecimento técnico para a construção deste tipo de equipamento é básico, o que possibilitou a integração interdisciplinar. A partir desta prática, os estudantes passaram a olhar de modo diferenciado para os resíduos, construindo atitudes críticas sobre o que pode ser (re)construído a partir do lixo eletrônico.

**Palavras-chaves:** sustentabilidade, cidadania, tecnologia, ensino.



# Construyendo Ciudadanía Sustentable: Educación y Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en la Comunidad Escolar

**Carla Bordin Rocato Pinto**

carlarocato@hotmail.com

**Rosana Cristina Biral Leme**

rosanabiral@hotmail.com

UNIOESTE

## Resumen

La investigación tiene como objetivo comprender la problematización de los hábitos que generan y eliminan incorrectamente los residuos sólidos, desde el interior de la comunidad escolar. Pueden configurarse como un proceso educativo de construcción de nuevos valores y prácticas sobre ciudadanía. Respecto a la complejidad del origen y crecimiento de los problemas socioambientales generados por la producción, consumo y mala disposición de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU), esta investigación considera la implementación de acciones encaminadas a formar una comunidad sustentable, que traiga el menor daño posible a el medio ambiente y menos consecuencias para la comunidad a escala local. La investigación se constituye como investigación acción, tiene un carácter exploratorio y descriptivo. A través de la investigación-acción entendemos que la EA práctica puede ser eficaz para los profesores. Confirmamos que las cuestiones ambientales vinculadas a la generación, selección y destino de los RSU son complejas y, por tanto, requieren un abordaje que indique sus causas, y corresponde al educador planificar el abordaje de manera continua y progresiva, según el grupo de edad y la capacidad de comprensión de los estudiantes. La problematización de los problemas de selección de RSU en la comunidad escolar, requiriendo la participación de los estudiantes, los estimuló más en el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Prácticas Educativas, Valores Socioambientales, Consumismo, Ciudadanía y Geografía

## Construindo uma cidadania sustentável: educação e gestão de resíduos sólidos urbanos em comunidades escolares

### Resumo

A pesquisa objetiva compreender a problematização dos hábitos geradores e de má destinação dos resíduos sólidos, a partir da comunidade escolar. Po-

dem se configurar como um processo educativo de construção de novos valores e práticas sobre cidadania. No que tange a complexidade da origem e do crescimento dos problemas socioambientais gerados pela produção, consumo e má destinação dos Resíduos Sólidos Urbanos (RSU), a presente pesquisa pondera sobre a realização de ações voltadas para formação de uma comunidade sustentável, que traga menores danos possíveis ao meio ambiente e menores consequências para a comunidade em escala local. A pesquisa se constitui como pesquisa-ação, tem caráter exploratório e descritivo. Por meio da pesquisa-ação compreendemos que a EA prática pode ser efetiva para os professores. Confirmamos que as questões ambientais vinculadas a geração, seleção e destinação dos RSU são complexas e, portanto, requerem a abordagem que indiquem suas causas, cabendo ao educador planejar a abordagem de modo contínuo e progressivo, de acordo com a faixa etária e a capacidade de compreensão dos estudantes. A problematização dos problemas de seleção dos RSU na comunidade escolar, requerendo a participação dos estudantes, tornou-os mais estimulados para o processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Práticas Educativas, Valores Socioambientais, Consumismo, Cidadania e Geografia

## **Objetivos de Desarrollo Sostenible en Nosotros Proponemos! Guarapuava: contribuciones a la educación crítica**

**Emerson de Souza Gomes**

*Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná - SEED/PR*

*emerson.gomes@escola.pr.gov.br y <https://orcid.org/0000-0003-1567-7383>*

### **Resumen**

Este texto presenta una reflexión sobre el potencial del Proyecto Nosotros Proponemos!, desarrollado en Guarapuava, para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de ciudadanía mediante el estudio de uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible integrados en la agenda 2030 de las Naciones Unidas, a saber: Ciudades y Comunidades Sostenibles. Invitados a participar en una encuesta sobre este objetivo, correlacionándolo con la vida cotidiana, los estudiantes de secundaria del Colegio Estatal Padre Chagas, ubicado en la ciudad de Guarapuava, Paraná, Brasil, respondieron y abordaron tres temas: huertos urbanos, movilidad urbana y áreas verdes. Además de dialogar con la población de la ciudad de Guarapuava, donde viven estos jóvenes, la investigación consistió en analizar el plan director de la ciudad, estudiar bibliografía

fía científica y producir material audiovisual con sugerencias para solucionar los problemas encontrados. El trabajo reunió a 37 alumnos de 3º curso, que elaboraron 5 proyectos de investigación y producciones audiovisuales. En cuanto a la movilidad, hubo propuestas relacionadas con infraestructuras y campañas de educación para la inclusión; en relación con las zonas verdes, destacó la transformación del Parque Infantil, restaurando las instalaciones existentes y creando nuevos espacios de ocio y cultura; por último, para la propuesta de huertos urbanos, se organizó uno en la propia escuela.

A través del análisis del contenido de las diapositivas producidas por los alumnos y de los documentales, nuestro estudio quiso establecer el potencial y los límites de la metodología del proyecto *Nosotros Proponemos!* para la formación de la ciudadanía y la contribución al compromiso de los jóvenes con la agenda 2030. Los resultados muestran que a través del proyecto hubo una importante formación conceptual y comprensión de la agenda 2030, especialmente de los temas mencionados; un sentimiento de pertenencia a la ciudad y la necesaria coparticipación en su gestión, junto a una producción audiovisual creativa y potente para la transformación social y de la propia ciudad.

**Palabras clave:** ciudadanía; pertenencia; ciudad; educación crítica.

## **Objetivos do Desenvolvimento Sustentável no Nós Propomos! Guarapuava: contribuições para a formação crítica**

### **Resumo**

O presente texto apresenta uma reflexão sobre o potencial do Projeto Nós Propomos! Guarapuava, para o desenvolvimento do pensamento crítico e para a formação da cidadania ao estudar um dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, integrado a agenda da Organização das Nações Unidas para 2030, a saber: Cidade e Comunidades Sustentáveis. Convidados a participar de uma pesquisa sobre este objetivo, correlacionando com o cotidiano, os estudantes do ensino médio do Colégio Estadual Padre Chagas, situado na cidade de Guarapuava, Paraná, Brasil, se interessaram por três temas: hortas urbanas, mobilidade urbana e áreas verdes. Além do diálogo com a população da cidade de Guarapuava, espaço de vivências destes jovens, a investigação consistiu em analisar o plano diretor da cidade, estudos da bibliografia científica e a produção de material audiovisual com sugestões de soluções para os problemas encontrados. O trabalho reuniu 37 alunos do 3º ano, os

quais produziram 5 pesquisas e produções audiovisuais. Sobre mobilidade houve proposta relacionadas a infraestrutura e campanhas de educação para inclusão; em relação às áreas verdes o destaque foi para a transformação do Parque das Crianças, restaurando equipamentos já existentes e criando novos espaços de lazer e cultura; por fim, para a proposta de hortas urbanas, foi organizada uma delas na própria escola. Por meio da análise de conteúdo dos slides produzidos pelos alunos e documentários, o artigo indicará as potencialidades e os limites da metodologia do projeto Nós Propomos! para a formação da cidadania e contribuir para o engajamento dos jovens com a agenda de 2030. Os resultados apontam que por meio do projeto, houve uma importante formação conceitual e compreensão da agenda 2030, especialmente dos temas citados; sentimento de pertencimento à cidade e da necessária coparticipação na sua gestão; produção audiovisual criativa e potente para transformação social e da própria cidade.

**Palavras-chave:** cidadania; pertencimento; cidade; formação crítica.

## **El proyecto de centro primer paso para la inclusión real en los centros educativos**

**Isabel García Molina**

Universidad de Castilla y la Mancha

isabel.gmolina@uclm.es

### **Resumen**

La Agenda para la Educación 2030, tiene como objetivo una “educación para todos”, es decir, se plantea que cualquier ciudadano pueda optar por una educación básica. Aspectos fundamentales de esta agenda son: el desarrollo sostenible, la adquisición de competencias profesionales, la educación para la ciudadanía, la equidad, la igualdad de género y la inclusión educativa. Estos compromisos adquiridos a nivel global llevan a nuestro sistema educativo a realiza reajustes normativos que propicien la consecución de dichos objetivos. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOMLOE), en su preámbulo indica que el Sistema educativo se ha de adaptar a la realidad social existente, y para ello se señala la importancia de actuar sobre el derecho de la infancia, la igualdad de género, el respeto a la diversidad afectivo sexual de las personas, el desarrollo sostenible, la educación digital, la equidad y la inclusión educativa. ¿Cómo hacer posible este cambio en los centros? Un instrumento que la legislación educativa nos proporciona

atendiendo al principio de autonomía pedagógica de los centros, son los documentos de planificación, en donde se pueden plasmar las intencionalidades que se pretenden alcanzar.

**Palabras clave:** agenda educativa, sostenibilidad, inclusión, planificación educativa,

## **O projeto escolar é o primeiro passo para a inclusão real nas escolas.**

### **Resumo**

A Agenda 2030 para a Educação tem por objetivo alcançar a “educação para todos”, ou seja, tornar o ensino **básico** acessível a todos os cidadãos. Os aspectos fundamentais desta agenda são: o desenvolvimento sustentável, a aquisição de competências profissionais, a educação para a cidadania, a equidade, a igualdade de género e a inclusão educativa. Estes compromissos assumidos a nível mundial levam o nosso sistema educativo a proceder a reajustamentos regulamentares que favoreçam a concretização destes objectivos. A Lei Orgânica 3/2020, de 29 de dezembro, que altera a Lei Orgânica 2/2006, de 3 de maio, sobre a educação (LOMLOE), refere no seu preâmbulo que o sistema educativo deve adaptar-se à realidade social existente, e para isso, destaca-se a importância de atuar sobre os direitos das crianças, a igualdade de género, o respeito pela diversidade afectiva e sexual das pessoas, o desenvolvimento sustentável, a educação digital, a equidade e a inclusão educativa. Como é que esta mudança pode ser possível nas escolas? Um instrumento que a legislação educativa nos proporciona, de acordo com o princípio da autonomia pedagógica dos centros, são os documentos de planificação, nos quais se podem estabelecer as intenções a alcançar.

**Palavras-chave:** agenda educacional, sustentabilidade, inclusão, planeamento educacional,

# Ciencia ciudadana inclusiva para el desarrollo de la cultura científica y la alfabetización en biodiversidad

**Tamara Murillo Jiménez**

*Universidad de Córdoba*

*B32mujit@uco.es y <https://orcid.org/0009-0006-0006-4735>*

**Antonio José Carpio Camargo**

*Universidad de Castilla La Mancha*

*antonio.carpio@ulcm.es y <https://orcid.org/0000-0002-6989-970X>*

## Resumen

En la última década, la comunidad científica ha presenciado un aumento de los trabajos que reclaman la inmersión de la ciudadanía en asuntos medioambientales y que involucren una visión más sostenible de nuestro entorno, debido a la desconexión de la sociedad y los problemas de conservación actuales. Investigaciones previas manifiestan la relación existente entre el conocimiento sobre el medio ambiente (alfabetización) y la conexión con la naturaleza. En esta línea, surge una experiencia innovadora conocida como proyecto *IncluScience-Me*, concebida para concienciar a la población a través de la propia participación ciudadana. Este proyecto, en el que participan 9 centros de Educación Infantil y Primaria y una asociación de personas con discapacidad intelectual de la provincia de Córdoba, pretende garantizar dos aspectos esenciales: i) una educación de calidad para todos y todas bajo el Diseño Universal para el Aprendizaje y, ii) una conciencia sostenible a través del estudio de mamíferos autóctonos, el uso de cámaras de fototrampeo y la ciencia ciudadana. Para ello, se llevará a cabo la recogida de datos antes y después (*pre* y *postest*) de la implementación del proyecto, que incluye multitud de actividades en aula y en campo, así como el uso de plataformas de ciencia ciudadana.

**Palabras clave:** mamíferos, alfabetización, diseño universal para el aprendizaje, ciencia ciudadana, biodiversidad

## Ciência cidadã inclusiva para o desenvolvimento da cultura científica e da alfabetização em biodiversidade

### Resumo

Na última década, a comunidade científica testemunhou um aumento nos trabalhos que pedem a imersão dos cidadãos nas questões ambientais e que

envolvem uma visão mais sustentável do nosso meio ambiente, devido à desconexão da sociedade com os problemas atuais de conservação. Pesquisas anteriores mostram a relação entre o conhecimento sobre o meio ambiente (alfabetização) e a conexão com a natureza. Nessa linha, surgiu uma experiência inovadora conhecida como projeto IncluScience-Me, concebida para aumentar a conscientização pública por meio da participação cidadã. Esse projeto, com a participação de 9 pré-escolas e escolas primárias e uma associação de pessoas com deficiências intelectuais na província de Córdoba, tem como objetivo garantir dois aspectos essenciais: i) educação de qualidade para todos sob o Desenho Universal para Aprendizagem e ii) conscientização sustentável por meio do estudo de mamíferos nativos, do uso de câmeras fotográficas e da ciência cidadã. Para isso, os dados serão coletados antes e depois (pré e pós-teste) da implementação do projeto, que inclui uma série de atividades em sala de aula e em campo, bem como o uso de plataformas de ciência cidadã.

**Palavras-chave:** mamíferos, alfabetização, design universal para aprendizagem, ciência cidadã, biodiversidade.

## **Educación Ambiental Crítica y Sostenibilidad en Contextos Educativos: Desafíos y Perspectivas de la Ciudadanía Planetaria**

**Clézio dos Santos**

*Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)*

*cleziogeo@yahoo.com.br y <https://orcid.org/0000-0001-8491-1802>*

### **Resumen**

La educación medioambiental y la sostenibilidad están interrelacionadas y comparten los objetivos comunes de promover la concienciación, la comprensión y la acción en relación con los retos medioambientales y la búsqueda de un modo de vida sostenible. Al integrar la educación ambiental y la sostenibilidad, se pretende formar ciudadanos conscientes, informados y comprometidos, capaces de contribuir a la construcción de sociedades más sostenibles y resilientes ante los retos ambientales mundiales. Este enfoque pretende no sólo impartir conocimientos, sino también inspirar acciones positivas en favor del medio ambiente y del bienestar de todas las formas de vida. Esta forma de concebir la relación entre la educación ambiental y la sostenibilidad atraviesa nuestra investigación, que también podemos denominar educación sostenible, en la que la educación integra los principios de sostenibilidad en todos los

aspectos del aprendizaje, desde el plan de estudios hasta la gestión escolar y las prácticas escolares cotidianas. La preocupación por la dimensión de la sostenibilidad ha alcanzado diversos niveles, incluso a escala mundial. El objetivo general de la investigación es analizar el papel de la educación ambiental crítica y la ciudadanía planetaria como posibilidades de educación sostenible en entornos educativos formales. La metodología utilizada en la investigación se basa en el marco teórico de la investigación en educación ambiental desde una perspectiva crítica, tocando la discusión de la ciudadanía planetaria a través de la sostenibilidad en ambientes educativos. Se basa en los resultados del proyecto Educación Ambiental en Foco de la Universidade Federal Rural de Rio de Janeiro (IM/UFRRJ), realizado en los municipios de Nova Iguaçu y Paty do Alferes, ambos en el estado de Río de Janeiro. La investigación logró integrar diferentes temas y espacios para el desarrollo de acciones dirigidas a la educación para la sostenibilidad. Se destaca la importancia de la educación para la sostenibilidad, ya que busca estimular el pensamiento crítico sobre el consumo de recursos naturales, repensar la relación de la sociedad con el medio ambiente, proporcionar acciones educativas más inclusivas y equitativas, así como promover oportunidades de aprendizaje que puedan transformar a los estudiantes y a las comunidades para que sean más activos en las elecciones sostenibles. La práctica escolar contribuye a la formación de ciudadanos planetarios comprometidos con el medio ambiente y la responsabilidad medioambiental. Entre ellas, la búsqueda del conocimiento colectivo, la toma de conciencia de que todos formamos parte del todo, que no hay forma de sobrevivir aislados, y que por eso es necesario formar al individuo como ciudadano planetario, independientemente de su nacionalidad. Un ciudadano planetario con el deber de actuar localmente pero pensar globalmente y presionar para que cambien las actitudes y las formas de producción y consumo para sobrevivir en un planeta más sano. Entre los paradigmas emergentes de nuestro mundo, surge ciertamente la cuestión de la educación ambiental crítica y sustentable, porque involucra los temas de la opresión política, del conflicto social y de la sustentabilidad no sólo económica, sino también cultural y social, que deben ser buscados a través de una construcción colectiva de conocimientos y acciones.

**Palabras clave:** Educación ambiental crítica, ciudadanía planetaria, sostenibilidad, escuela.



# **Educação Ambiental Crítica e Sustentabilidade em Contextos Educativos: Desafios e Perspectivas da Cidadania Planetária**

## **Resumo**

A educação ambiental e a sustentabilidade estão interligadas, compartilhando objetivos comuns de promover a conscientização, compreensão e ação em relação aos desafios ambientais e à busca por um modo de vida sustentável. Ao integrar a educação ambiental e a sustentabilidade, busca-se formar cidadãos conscientes, informados e comprometidos, capazes de contribuir para a construção de sociedades mais sustentáveis e resilientes diante dos desafios ambientais globais. Essa abordagem visa não apenas transmitir conhecimento, mas também inspirar a ação positiva em prol do meio ambiente e do bem-estar de todas as formas de vida. Essa forma de pensar a relação educação ambiental e sustentabilidade, atravessa nossa pesquisa, que também podemos denominar de educação sustentável, onde a educação integra princípios de sustentabilidade em todos os aspectos do aprendizado, desde o currículo até a gestão escolar e as práticas diárias da escola. As preocupações com a dimensão da sustentabilidade chegam a várias instâncias, inclusive na escala mundial. O objetivo geral da pesquisa é analisar o papel da educação ambiental crítica e da cidadania planetária como possibilidades da educação sustentável em ambientes educacionais formais. A metodologia utilizada na pesquisa, para seu desenvolvimento parte do referencial teórico de pesquisas em educação ambiental pelo viés crítico, tangenciando a discussão da cidadania planetária por meio da sustentabilidade em ambientes educacionais. Recorre a resultados do projeto Educação Ambiental em foco da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (IM/UFRRJ), realizado nos municípios de Nova Iguaçu e Paty do Alferes, ambos no estado do Rio de Janeiro. A pesquisa conseguiu integrar diferentes sujeitos e espaços para o desenvolvimento de ações que visam a educação para a sustentabilidade. Destaca-se a importância da educação para a sustentabilidade, pois procura estimular o pensamento crítico sobre o consumo dos recursos naturais, repensar as relações da sociedade com o meio ambiente, propiciar ações educativas mais inclusivas e equitativas, além de promover oportunidades de aprendizagens que possam transformar alunos e comunidades para serem mais ativos em escolhas sustentáveis. A prática escolar colabora com a formação cidadã planetária comprometida com o meio ambiente e com a responsabilidade ambiental. São elas a busca pelo conhecimento coletivo, o entendimento que todos fazem parte do todo,

não há como sobreviver isoladamente, e por isso se faz necessário a formação do sujeito cidadão planetário, independentemente de sua nacionalidade. Um cidadão planetário com o dever de agir localmente, mas pensando globalmente e pressionar para mudar a postura e as formas de produção e consumo para a sobrevivência em um planeta mais saudável. Dentre os paradigmas emergentes do nosso mundo, certamente se apresenta a questão da educação ambiental crítica e sustentável, porque envolve os temas da opressão política, do conflito social, da sustentabilidade não somente econômica, mas também cultural e social que deve ser buscada através de uma construção coletiva de saberes e ações.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental Crítica, cidadania planetária, sustentabilidade, escola.

## **El uso de las TIC en la formación sobre Educación Ambiental y Sostenibilidad**

**Alfonso Pontes-Pedrajas**

*Universidad de Córdoba*

*apontes@uco.es y <https://orcid.org/0000-0002-7958-5798>*

**Ángel Pontes-García**

*Universidad de Córdoba*

*angelpontesgarcia@gmail.com*

### **Resumen**

En este trabajo se presenta una experiencia, que forma parte de un proyecto educativo sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la formación de estudiantes del Máster Interuniversitario de Educación Ambiental, que se imparte en varias universidades andaluzas, en forma presencial y virtual. En el proyecto se han utilizado varios recursos digitales para realizar actividades formativas orientadas a familiarizar a los estudiantes del máster con algunos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), como son el fomento de la educación de calidad, la acción por el clima o el uso de energía asequible y no contaminante. En este contexto entendemos por educación de calidad un proceso de innovación orientado a fomentar la formación reflexiva de los futuros educadores ambientales y a desarrollar competencias docentes relacionadas con el uso educativo de las TIC, tratando de integrar diversos recursos informáticos (como Moodle, Blackboard Collaborate, CmapTools, PowerPoint y Laboratorios virtuales) en las clases de una materia optativa del máster. Diversas

encuestas de opinión realizadas durante la experiencia han mostrado una valoración bastante positiva, por parte de los estudiantes, sobre la utilidad de estos recursos para mejorar la educación ambiental y reflexionar sobre el desarrollo sostenible.

**Palabras clave:** Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Presentaciones multimedia, Formación docente, Educación Ambiental, Sostenibilidad.

## O uso das TIC na formação em Educação Ambiental e Sustentabilidade

### Resumo

Este trabalho apresenta uma experiência que faz parte de um projeto educativo sobre a utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) na formação dos alunos do Mestrado Interuniversitário em Educação Ambiental, que é ministrado em várias universidades andaluzas, presencialmente e virtualmente. No projeto têm sido utilizados diversos recursos digitais para a realização de atividades de formação que visam familiarizar os mestrandos com alguns dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), como a promoção de uma educação de qualidade, a ação climática ou a utilização de energia limpa e acessível. Neste contexto, entendemos a educação de qualidade como um processo de inovação destinado a promover a formação reflexiva dos futuros educadores ambientais e desenvolver competências de ensino relacionadas com a utilização educativa das TIC, tentando integrar vários recursos informáticos (como o Moodle, Blackboard Collaborate, CmapTools, PowerPoint e Laboratórios Virtuais) nas aulas de uma disciplina opcional do mestrado. Diversas pesquisas de opinião realizadas durante a experiência mostraram uma avaliação bastante positiva por parte dos alunos sobre a utilidade destes recursos para melhorar a educação ambiental e refletir sobre o desenvolvimento sustentável.

**Palavras-chave:** Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), Apresentações Multimédia, Formação de Professores, Educação Ambiental, Sustentabilidade.

# Perfil de los usuarios y comercializadores de drogas en Teresina-Pi

**Willame Carvalho E Silva**

UFPI, UEMA

willamecarvalho2013@hotmail.com

**Raimundo Lenilde De Araújo**

UFPI, Universidade de Lisboa/IGOT

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo presentar un análisis de los datos recopilados en el contexto del 7º Juzgado Penal de Teresina, tribunal especializado en delitos relacionados con el uso y tráfico de drogas. El objetivo de la investigación es comprender el perfil de los consumidores y traficantes de drogas en el contexto de Teresina, para sustentar nuevos estudios sobre este mal que afecta a toda la sociedad brasileña y global, que actualmente afecta principalmente a los pequeños municipios y a todas las familias, directa o indirectamente. De los casos analizados, resulta que el 53% de los detenidos imputados por el delito de tráfico de drogas tienen entre 20 y 29 años, es decir, la gran mayoría de los detenidos por tráfico de drogas son jóvenes, contrastando con el 3,5% de los que fueron detenidos por trata, mayores de 50 años. Existe una gran presencia de jóvenes involucrados en el tráfico y uso de drogas ilícitas, lo que lleva a creer que quienes están involucrados con las drogas no envejecen. La investigación destaca una mayor necesidad de acción gubernamental para proteger y prestar especial atención a las víctimas, especialmente a los más jóvenes.

**Palabras clave:** Drogas, usuarios, narcotraficantes.

## Perfil de Usuários e Traficantes de Drogas em Teresina-Pi

### Resumo

O presente estudo pretende apresentar uma análise dos dados coletados no contexto da 7ª Vara Criminal de Teresina, vara especializada nos crimes envolvendo a utilização e o tráfico de drogas. O objetivo da pesquisa é conhecer o perfil dos usuários e traficantes de drogas no contexto de Teresina, subsidiar novos estudos sobre este mal que atinge toda a sociedade brasileira e mundial, que atualmente atinge, principalmente, os pequenos municípios e todas as famílias, direta ou indiretamente. Dos processos analisados, verifica-se que 53% dos presos enquadrados no crime de tráfico de drogas encontra-se na faixa de 20 a 29 anos, ou seja, a grande maioria dos presos por tráfico são jovens,

contrastando com 3,5% dos que foram presos por tráfico, acima de 50 anos. Evidencia-se grande presença de jovens atuando no comércio e utilização de drogas ilícitas, levando a crê que quem se envolve com drogas não envelhece. A pesquisa evidencia uma maior necessidade de atuação governamental no sentido de proteção e atenção especial às vítimas, em especial os mais jovens.

**Palavras-chave:** Drogas, usuários, traficantes de drogas.

## **Creando Viajes Virtuales para Impulsar Competencias en Sostenibilidad con V-Global y ArcGIS Online. EUROGEO - V- Global Multiplier Event**

**María Luisa de Lázaro Torres**

(UNED)

mllazaro@geo.uned.es

**Marta Gallardo Beltrán**

(UNED)

martagallardo@geo.uned.es

**Javier Álvarez Otero**

(UDIMA)

javier.alvarez.o@udima.es

### **Resumen**

Un viaje virtual es una herramienta docente que facilita la presentación de la realidad territorial a los estudiantes cuando no es posible realizar un viaje real; pero también permite, si así se considera, plasmar en línea, de forma abierta y asíncrona un viaje real previamente realizado y sus observaciones. De este modo, se puede convertir en un trabajo colaborativo y participativo que invite a la reflexión sobre ese territorio, que en este caso será sobre el cambio global y los problemas de sostenibilidad que de él se derivan. De este modo, el espacio objeto de estudio se presenta como laboratorio vivo. Este método de trabajo se ha empleado en el proyecto V-Global en varias ciudades y en los entornos universitarios en los que los estudiantes de geografía se desenvuelven. Para ello, se ha creado un MOOC o curso abierto y gratuito en línea disponible en UNED Abierta titulado: “Las salidas de campo virtuales en el contexto del cambio global y el aprendizaje semipresencial”, y se ha diseñado una práctica relacionada con la ciudad en la que radica el congreso: Ciudad Real.

**Palabras clave:** geografía, viajes virtuales, sostenibilidad, cambio global, *story maps*

## Resumo

A viagem virtual é uma ferramenta de ensino que facilita a apresentação da realidade territorial aos alunos quando não é possível fazer uma viagem real; Mas também permite, se assim o entender, captar online, de forma aberta e assíncrona, uma viagem real previamente feita e as suas observações. Desta forma, pode tornar-se um trabalho colaborativo e participativo que convida à reflexão sobre aquele território, que neste caso será sobre as alterações globais e os problemas e as questões de sustentabilidade que daí decorrem. Desta forma, o espaço em estudo apresenta-se como um laboratório vivo. Este método de trabalho tem sido utilizado no projeto V-Global em várias cidades e nos ambientes universitários em que os estudantes de geografia trabalham. Para o efeito, foi criado um MOOC ou curso em linha aberto e gratuito disponível na UNED Abirta, intitulado: “Visitas de estudo virtuais no contexto da mudança global e semi-pré-aprendizagem e uma prática relacionada com a cidade em que o congresso está localizado foi projetada: Ciudad Real. Palavras-chave: geografia, viagens virtuais, sustentabilidade, mudanças globais, mapas históricos

## Un planteamiento teórico para explicar la sobreexposición de los niños a las redes sociales e influencers

**Miguel González-Mohino**

Universidad de Córdoba

*Td2gosam@uco.es y <https://orcid.org/0000-0003-0849-276X>*

**Julia M. Nuñez-Tabales**

Universidad de Córdoba

*jnt@uco.es y <http://orcid.org/0000-0001-6597-6029>*

**M. Isabel Sánchez-Rodríguez**

Universidad de Córdoba

*Td1sarom@uco.es y <https://orcid.org/0000-0003-0657-7823>*

**Angelo Puccia**

Universidad de Córdoba

*Angelo.puccia@uco.es y <https://orcid.org/0000-0001-9743-0469>*

## Resumen

El siguiente artículo destaca la importancia de la educación primaria en el desarrollo de habilidades y actitudes que influirán en la vida futura de los niños. Sin embargo, la sobreexposición a las redes sociales y a las personas influyentes puede afectar negativamente a su comportamiento en el aula. La teoría

del comportamiento planificado sugiere que el comportamiento de una persona viene determinado por sus actitudes, normas subjetivas y percepciones de control. En el caso de los niños de primaria, su comportamiento en el aula puede verse influido por lo que ven en las redes sociales, especialmente si se trata de personas influyentes populares que promueven comportamientos inadecuados o poco saludables. La sobreexposición a las redes sociales y a los influenciadores puede llevar a los niños a adoptar comportamientos y actitudes poco saludables, que pueden afectar a su capacidad de concentración, aprendizaje y relación con sus compañeros y profesores. El trabajo realiza un planteamiento teórico para explicar cómo la teoría del comportamiento planificado, las decisiones informadas y el pensamiento crítico, ayuda a debatir y reflexionar sobre la información que ven en las redes sociales. De este modo, los alumnos pueden comprender mejor los efectos de sus acciones y tomar decisiones informadas en situaciones sociales y académicas.

**Palabras clave:** Redes sociales; Comportamiento; Educación; Influencia social.

### Resumo

O artigo seguinte destaca a importância do ensino primário no desenvolvimento de competências e atitudes que influenciarão a vida futura das crianças. No entanto, a superexposição às mídias sociais e aos influenciadores pode impactar negativamente o seu comportamento na sala de aula. A teoria do comportamento planejado sugere que o comportamento de uma pessoa é determinado por suas atitudes, normas subjetivas e percepções de controle. Para as crianças do ensino fundamental, o seu comportamento na sala de aula pode ser influenciado pelo que veem nas redes sociais, especialmente se forem influenciadores populares que promovem comportamentos inadequados ou pouco saudáveis. A exposição excessiva às redes sociais e aos influenciadores pode levar as crianças a adotar comportamentos e atitudes pouco saudáveis, o que pode afetar a sua capacidade de concentração, aprendizagem e relacionamento com os seus pares e professores. O trabalho realiza uma abordagem teórica para explicar como a teoria do comportamento planejado, das decisões informadas e do pensamento crítico, ajuda a debater e refletir sobre as informações que veem nas redes sociais. Desta forma, os alunos podem compreender melhor os efeitos das suas ações e tomar decisões informadas em situações sociais e académicas.

**Palavras-chave:** Redes sociais; Comportamento; Educação; Influência social.

# Retos educativos en el Horizonte 2030

**Margarita Moreno Molina**

Colegio San José, Puertollano

morenomolina.margarita@sanjosepuertollano.org

## Resumen

El diseño de un nuevo proyecto educativo nos enfrenta a una serie de retos que se nos presentan en el camino hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible y hacia la Agenda 2030. La educación ambiental para el desarrollo sostenible es el futuro al que debemos orientar nuestro trabajo como docentes. Será de las necesidades reales de nuestro entorno de donde surja la idea de incorporar en los más jóvenes, las enseñanzas que ya teníamos un poco olvidadas y que ahora son necesarias de recuperar debido a los problemas derivados del cambio climático y a la transición energética a la que nos enfrentamos. Además, encontraremos en estas enseñanzas la motivación tan necesaria para nuestro alumnado para así mejorar los resultados en educación.

Gracias al uso de metodologías activas, trabajo cooperativo, aprendizaje y servicio, sesiones de interioridad y proyectos de comprensión estaremos facilitando a nuestro alumnado herramientas suficientes para abordar el aprendizaje y la asimilación de los contenidos. Si además conseguimos que estos sean lo más reales posibles y que formen parte de su entorno, estaremos consiguiendo dar una proyección los mismos y es ahí donde queremos llegar.

**Palabras clave:** Ecología, economía circular, emprendimiento, sostenibilidad y consumo responsable.

## Resumo

A concepção de um novo projecto educativo confronta-nos com uma série de desafios que surgem no caminho para os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030. A educação ambiental para o desenvolvimento sustentável é o futuro para o qual devemos orientar o nosso trabalho como professores. Será das necessidades reais do nosso ambiente que surgirá a ideia de incorporar nos mais jovens, as lições que já tínhamos um pouco esquecido e que agora é necessário recuperar devido aos problemas derivados das alterações climáticas e da transição energética para a qual vivemos. Além disso, encontraremos nestes ensinamentos a motivação necessária para que nossos alunos possam melhorar os resultados educacionais.

Graças à utilização de metodologias ativas, trabalho cooperativo, aprendizagem e serviço, sessões de interioridade e projetos de compreensão, estare-



mos proporcionando aos nossos alunos ferramentas suficientes para abordar a aprendizagem e assimilação dos conteúdos. Se também garantirmos que estes são tão reais quanto possível e que fazem parte do seu ambiente, poderemos dar-lhes uma projecção e é aí que queremos chegar.

**Palavras-chave:** Ecologia, economia circular, empreendedorismo, sustentabilidade e consumo responsável.

